

RAPORT Z MIERZENIA JAKOŚCI PRACY

PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
I PRYWATNEGO GIMNAZJUM NR 3
FUNDACJI SZKOLNEJ DONA

KRAKÓW, LIPIEC 2018

W czerwcu 2018 roku w Prywatnej Szkole Podstawowej nr 1 oraz Prywatnym Gimnazjum nr 3 DONA przeprowadzone zostało mierzenie jakości pracy szkoły. W badaniach ankietowych udział wzięli uczniowie, rodzice oraz nauczyciele obu szkół. W szkole podstawowej badanie przeprowadzone zostało wśród uczniów i ich rodziców z klasy 4 oraz 6. W gimnazjum natomiast byli to uczniowie klasy 2 oraz ich rodzice.

Zebrane wyniki, ich analiza oraz wnioski przedstawione zostały poniżej. Zagadnienia poruszane w ankietach podzielone zostały na następujące obszary:

- I. Szkoła jako miejsce nauki
 - A. Proces nauczania i uczenia się
 - B. Ocenianie
 - C. Praca domowa
 - D. Korepetycje
 - E. Zajęcia pozalekcyjne
- II. Szkoła jako środowisko społeczne
 - A. Komunikacja
 - B. Relacje i atmosfera w szkole
 - C. Bezpieczeństwo i profilaktyka
 - D. Szkolna społeczność, prawa i obowiązki
 - E. Świetlica szkolna
 - F. Rozwój uczniów
- III. Warunki lokalowe
- IV. Podsumowanie i ogólne wnioski

W ankietach znalazły się również różnego rodzaju uwagi i opinie dotyczące konkretnego przedmiotu lub nauczyciela. Zostały one przekazane i omówione z osobami zainteresowanymi.

I. Szkoła jako miejsce nauki

A. Proces nauczania i uczenia się

Nauczyciele zostali zapytani o to, w jaki sposób przygotowują się do zajęć dydaktycznych. Udzielone odpowiedzi prezentuje poniższa tabela:

W jaki sposób przygotowuje się Pan(i) do lekcji?
Polega ono na przemyśleniu, jakie treści i jakimi metodami mają być uczniom przekazane.
Przygotowuję materiały/pomoce potrzebne na lekcję.
Obmyślam plan ramowy z miejscem na inicjatywę uczniów, np. dyskusję.

Nauczyciele wskazywali również metody, jakimi najczęściej prowadzą lekcje – prezentuje je poniższa tabela.

Jakimi metodami prowadzi Pan(i) lekcje?
Praca w grupie.
Indywidualna praca uczniów.
Wykład.
Projekt.
Dyskusja/debata.
Odgrywanie ról/gry/drama.
Gry/piosenki/filmy/quizy.
Warsztaty.
Zajęcia terenowe.
Eksperymenty, doświadczenia.

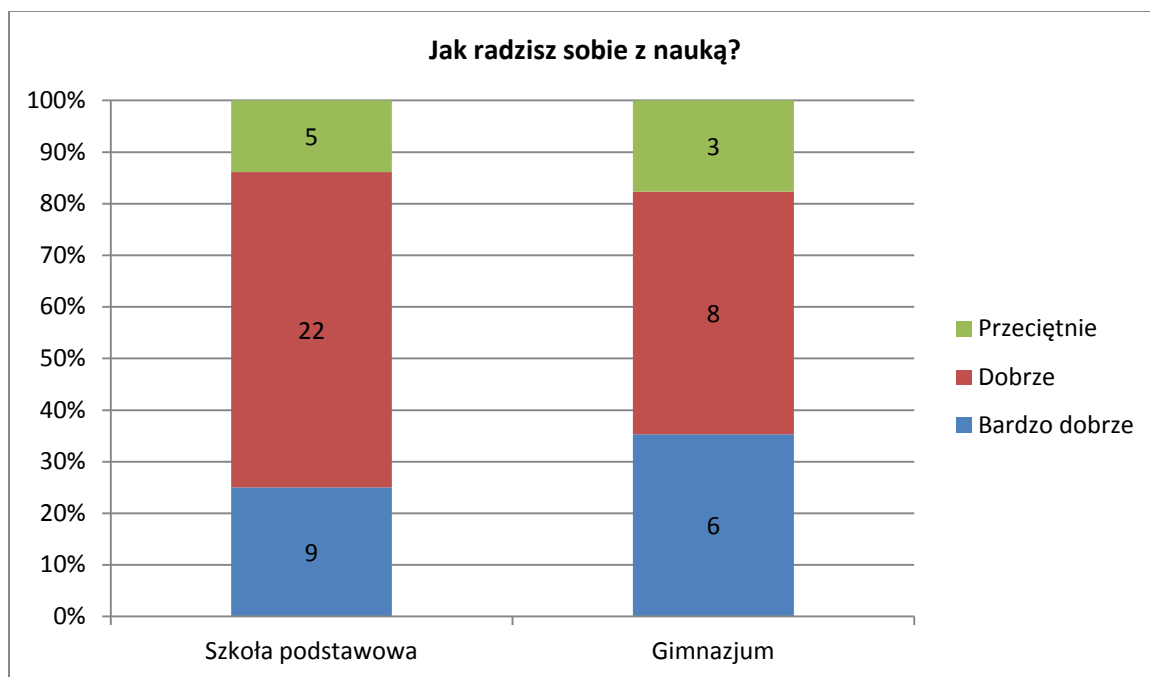
Oprócz stosowania różnorodnych metod nauczania nauczyciele wykorzystują także różnego rodzaju pomoce na swoich lekcjach. Wymienione przez nich pomoce zaprezentowane są w poniższej tabeli.

Jakie pomoce wykorzystuje Pan(i) na swoich lekcjach?
Internet i jego zasoby.
Sprzęt multimedialny – np. komputer, rzutnik.
Książki, inne niż podręczniki.
Pomoce audiowizualne.
Pomoce dydaktyczne używane do ćwiczeń uczniowskich.
Plansze, obrazki.
Ćwiczenia z instrukcjami dla uczniów.
Atlasy, mapy.
Teksty źródłowe.
Telefon/smartfon.
Samodzielnie przygotowane ćwiczenia i inne pomoce.

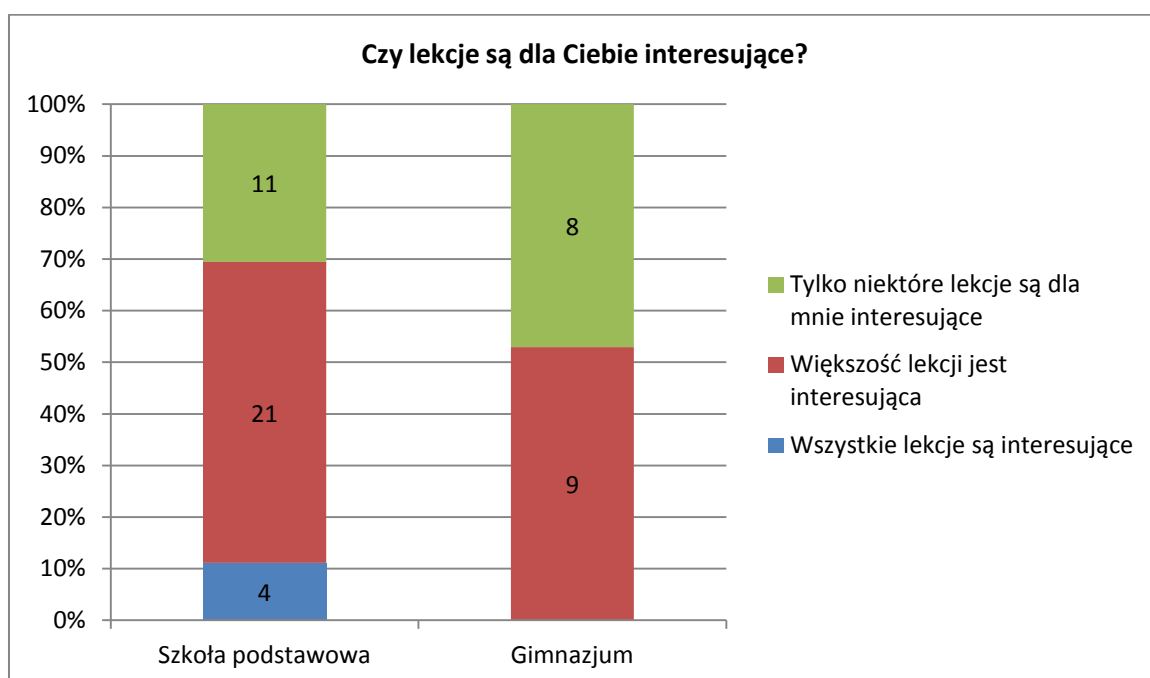
Gry karciane, planszowe i inne.

Jeżeli chodzi o dostępność szkolnych pomocy naukowych, ponad połowa ankietowanych nauczycieli uważa, że większość pomocy jest dostępna, a pozostali twierdzą, że wszystkie pomoce naukowe są dostępne.

Uczniowie biorący udział w ankiecie wskazywali, jak radzą sobie z nauką. Udzielone przez nich odpowiedzi obrazuje poniższy wykres.



Uczniowie odpowiadali także na pytanie, czy lekcje w szkole są dla nich interesujące. Odpowiedzi zaprezentowane są na poniższym wykresie.



Żaden z uczniów biorących udział w badaniu nie wybrał odpowiedzi „Najczęściej na lekcjach się nudzę”.

Nauczyciele ocenili aktywność uczniów na swoich lekcjach średnio na 4,38 w skali od 1 (najniżej) do 6 (najwyżej), natomiast efektywność wykorzystania czasu na swoich lekcjach średnio na 4,81 (w tej samej skali).

Spora część uczniów naszych szkół wykazuje uzdolnienia w różnych dziedzinach. Ankietowani nauczyciele wymienili metody, jakie stosują podczas pracy z uczniem zdolnym. Prezentuje je poniższa tabela.

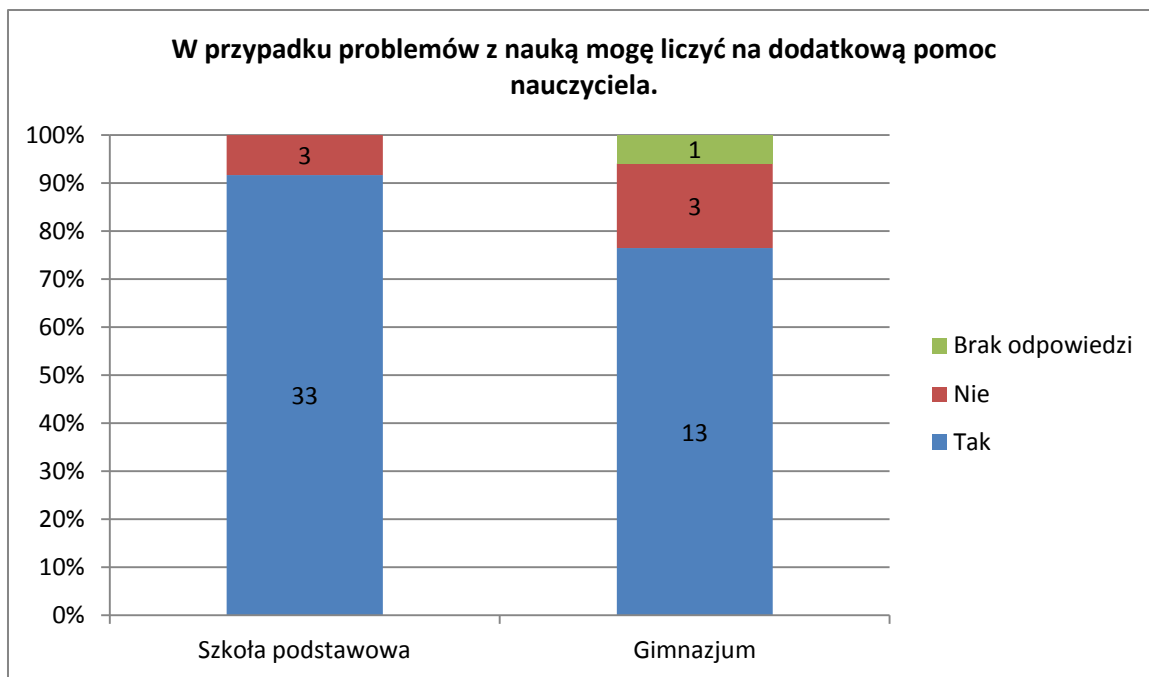
Metody pracy z uczniem zdolnym wypracowane przez nauczycieli
Dodatkowe materiały, zadania, ćwiczenia (o poziomie trudności wyższym lub wykraczającym poza materiał).
Praca z uczniem na zajęciach dodatkowych, kółku.
Przygotowywanie do konkursów.
Wyjaśnianie dodatkowych zagadnień, rozmowy.
Prowadzenie fragmentu lekcji na poziomie dostosowanym do uczniów zdolnych.

W procesie nauczania niejednokrotnie nauczyciele mają do czynienia także z uczniami mającymi trudności w nauce. Wszyscy biorący udział w badaniu nauczyciele twierdzą, że wykorzystują metody dostosowane do pracy z uczniem mającym trudności w nauce. Wymienione przez nauczycieli metody zawarte są w poniższej tabeli.

Metody dostosowane do pracy z uczniem mającym trudności w nauce stosowane przez nauczycieli.
Więcej zadań elementarnych, o niskim poziomie trudności, pozwalających ćwiczyć podstawowe umiejętności.
Dodatkowe zajęcia, spotkania, pomoc poza lekcjami.
Wydłużenie czasu pracy.
Zwracanie szczególnej uwagi na zrozumienie treści lekcji.
Zachęcanie do zadawania pytań (nauczycielowi lub rówieśnikom).
Rozbijanie materiału na mniejsze partie.
Stosowanie zadań typu rozsypanki, domino, PUSy itp.
Wykorzystywanie ćwiczeń dla dyslektyków.

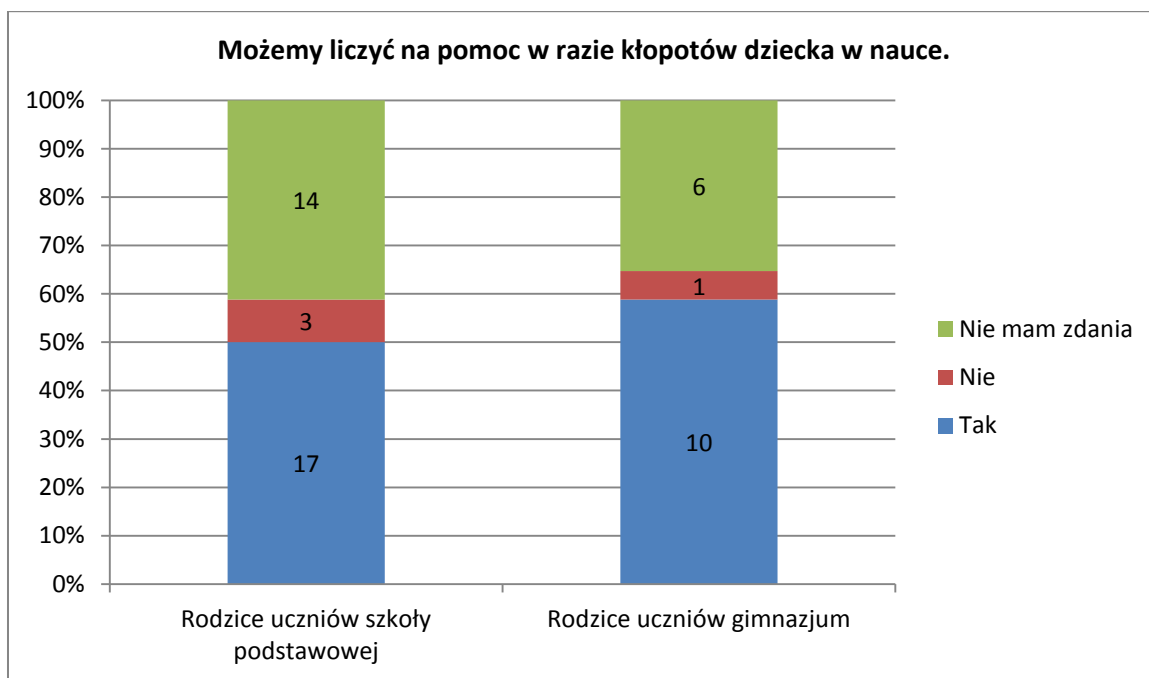
Jedna osoba spośród badanych nauczycieli udzieliła odpowiedzi, iż metody dobiera indywidualnie w zależności od rodzaju napotkanych u ucznia trudności.

O pomoc ze strony nauczyciela w przypadku problemów z nauką zostali zapytani także uczniowie i ich rodzice. Odpowiedzi uczniów prezentuje poniższy wykres.

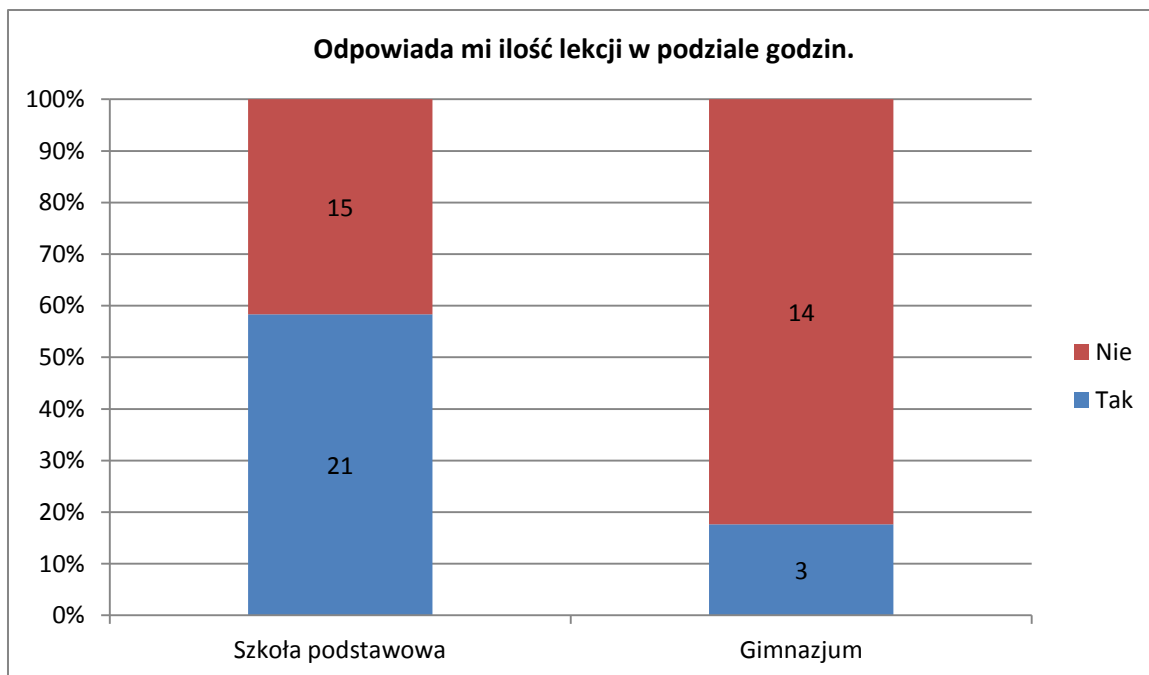


Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej oraz większość uczniów gimnazjum uważa, że może liczyć na dodatkową pomoc nauczyciela w przypadku problemów z nauką.

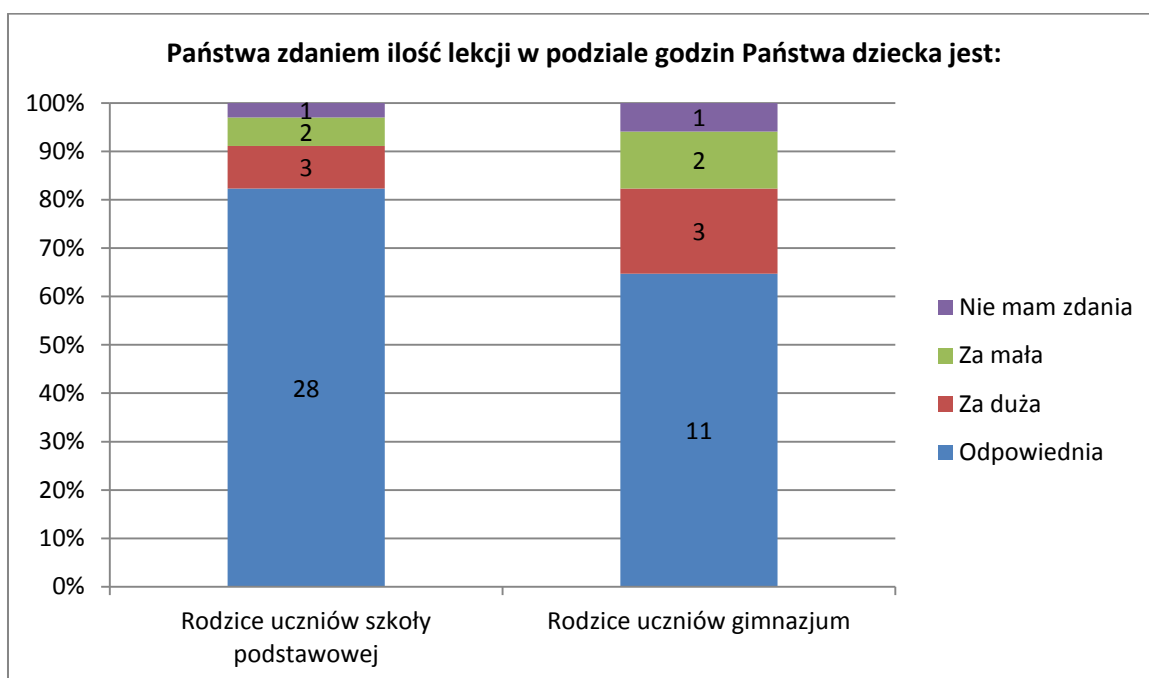
Odpowiedzi udzielone przez rodziców prezentuje poniższy wykres.



Uczniowie oraz ich rodzice zostali poproszeni o wyrażenie swojej opinii na temat ilości godzin lekcyjnych w swoim (swojego dziecka) podziale godzin. Odpowiedzi uczniów prezentuje poniższy wykres.



Nieco ponad połowa uczniów szkoły podstawowej twierdzi, że ilość lekcji w ich podziale godzin jest odpowiednia. Pozostali uczniowie nie są zadowoleni z aktualnej liczby godzin. Wśród uczniów gimnazjum dysproporcja jest jeszcze większa – zaledwie 18% uważa, że odpowiada im ilość lekcji, a pozostała część, czyli aż 82% twierdzi, że aktualna ilość lekcji im nie odpowiada. Większość rodziców stwierdziła natomiast, że ilość lekcji w podziale godzin ich dziecka jest odpowiednia. Odpowiedzi rodziców zaprezentowane zostały na poniższym wykresie.

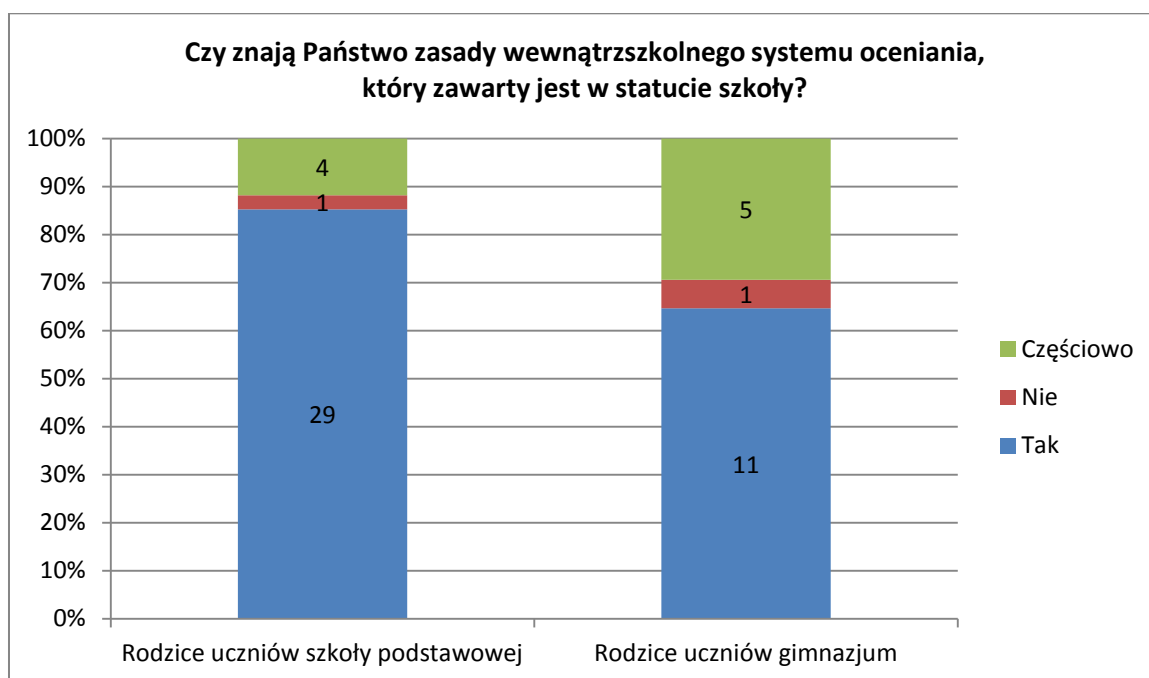


Podsumowanie:

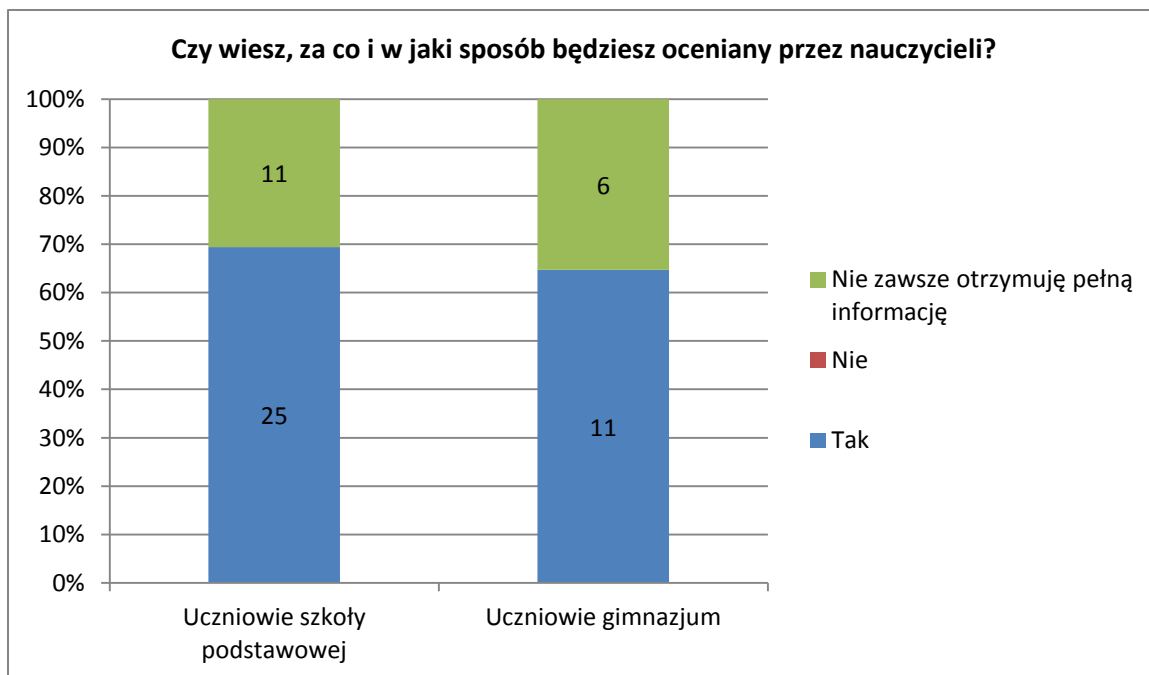
Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania i bogatą bazę pomocy naukowych. Dużo z nich to multimedialne pomoce, co oznacza wzrost kompetencji cyfrowych wśród kadry. Większość pomocy naukowych jest dostępna. Uczniowie uważają, że lekcje są interesujące, a nauczyciele – że uczniowie są na lekcjach aktywni. Nauczyciele mają wypracowane metody pracy z uczniem zdolnym i stosują je. Zdecydowana większość uczniów i ponad połowa rodziców twierdzi, że może liczyć na dodatkową pomoc nauczyciela w przypadku problemów z nauką, a nauczyciele stosują różnorodne metody pracy z uczniem mającym problemy w nauce. Ponad połowie badanych uczniów nie odpowiada ilość lekcji w ich podziale godzin. Natomiast zdanie rodziców jest nieco inne: większość uważa, że ilość lekcji jest odpowiednia.

B. Ocenianie

Wewnątrzszkolny system oceniania zawarty jest w statucie szkoły. Wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu twierdzą, że znają ten system. Także rodzice zostali zapytani o znajomość zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Udzielone przez nich odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.

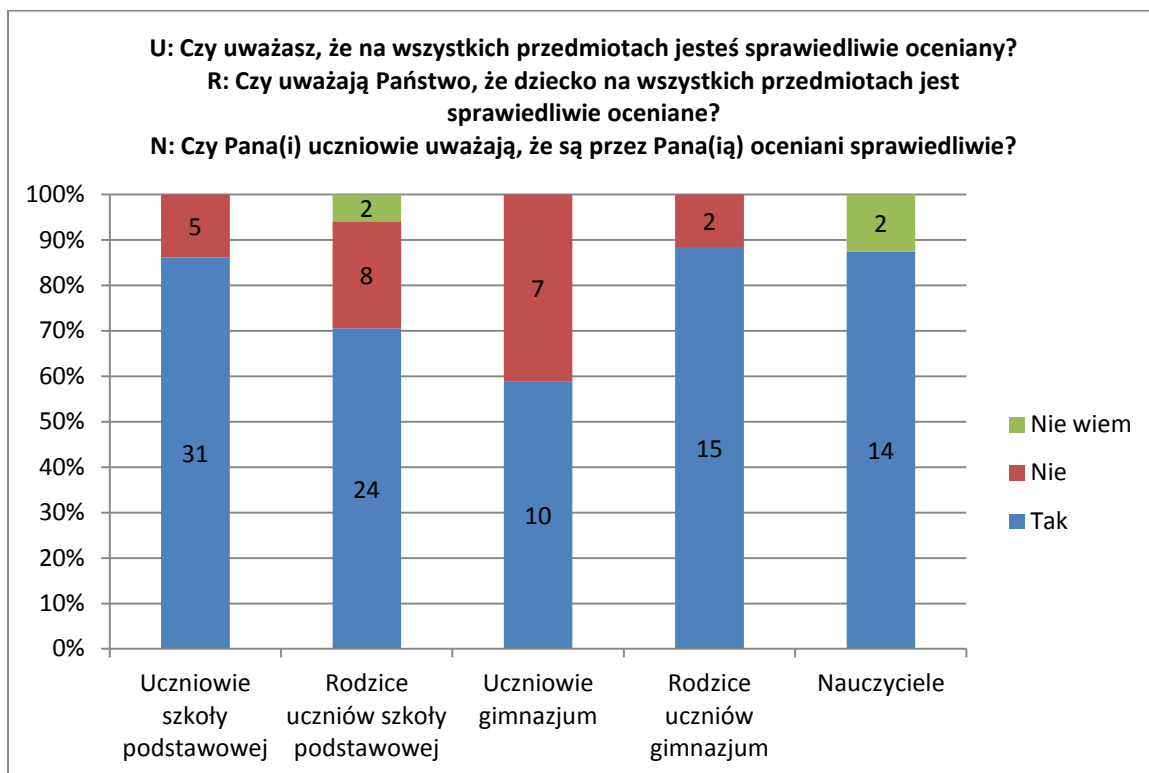


Uczniowie zostali zapytani czy wiedzą, za co i w jaki sposób będą oceniani przez nauczycieli. Ich odpowiedzi zostały ujęte na poniższym wykresie.



Ważną informacją jest, że żaden z uczniów w powyższym pytaniu nie wybrał odpowiedzi „Nie”.

Uczniowie, rodzice i nauczyciele zostali zapytani o to, czy wystawiane oceny są sprawiedliwe. Pytania oraz uzyskane odpowiedzi zaprezentowane są na poniższym wykresie.



Rodzice i uczniowie, którzy uważają, że nie na wszystkich zajęciach oceny wystawiane są sprawiedliwie, poproszeni zostali o wymienienie tych przedmiotów.

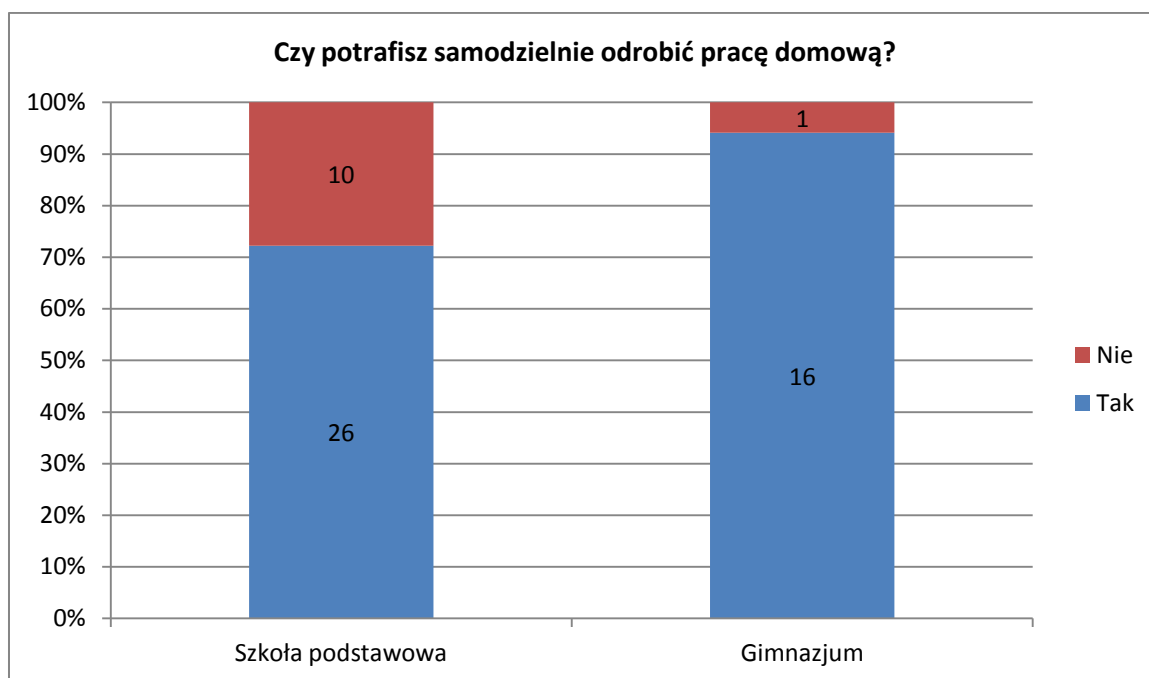
Informacje uzyskane w tym pytaniu zostały przekazane i omówione z odpowiednimi nauczycielami.

Podsumowanie:

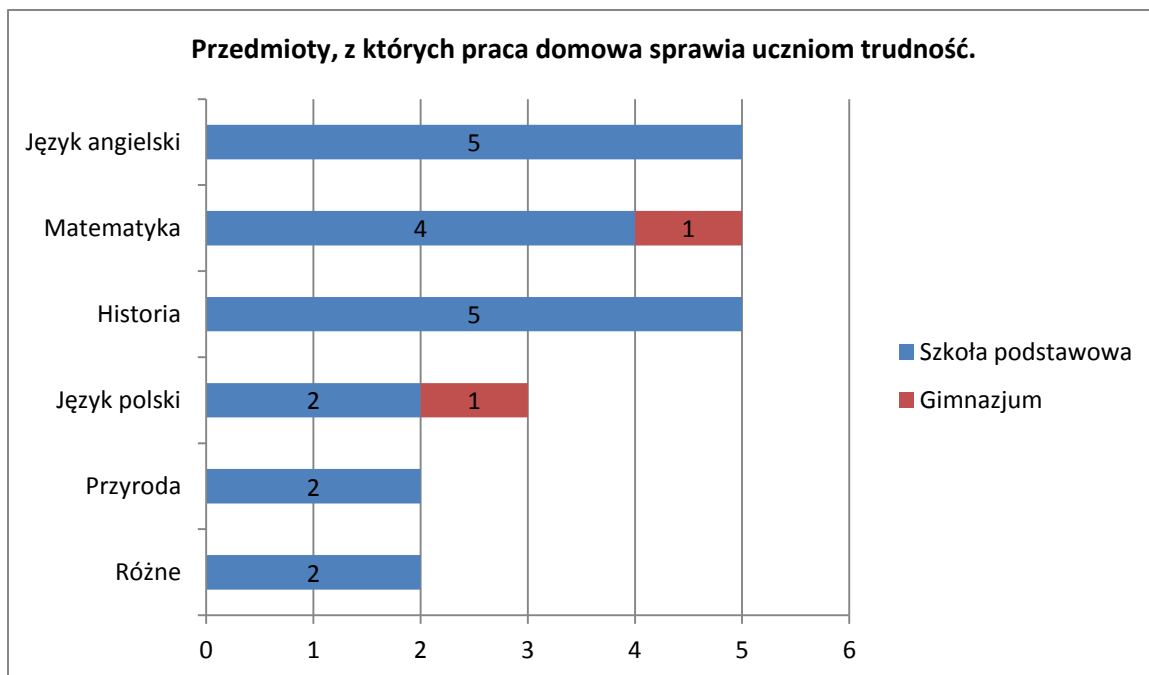
Zdecydowana większość rodziców uczniów szkoły podstawowej zna zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Wśród rodziców uczniów gimnazjum odsetek ten jest mniejszy. Większość uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum wie, za co i w jaki sposób będzie oceniana przez nauczycieli. Równocześnie wśród badanych uczniów nie ma takich, którzy nie wiedzą. Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej oraz większość ich rodziców uważa, że są sprawiedliwie oceniani. Z kolei w gimnazjum uważa tak większość uczniów oraz zdecydowana większość ich rodziców.

C. Praca domowa

Uczniowie zostali zapytani o to, czy potrafią samodzielnie odrobić pracę domową. Ich odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.

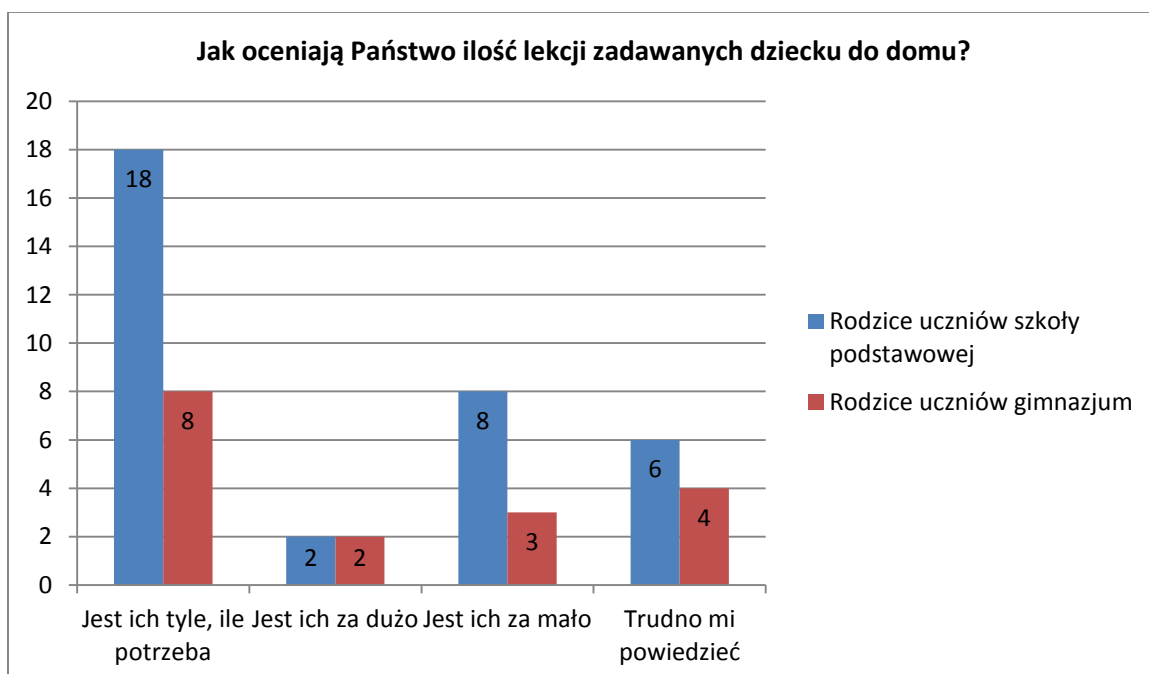


Uczniowie, którzy nie zawsze potrafią samodzielnie odrobić zadanie, zostali poproszeni o wymienienie przedmiotów, z których praca domowa sprawia im trudność.



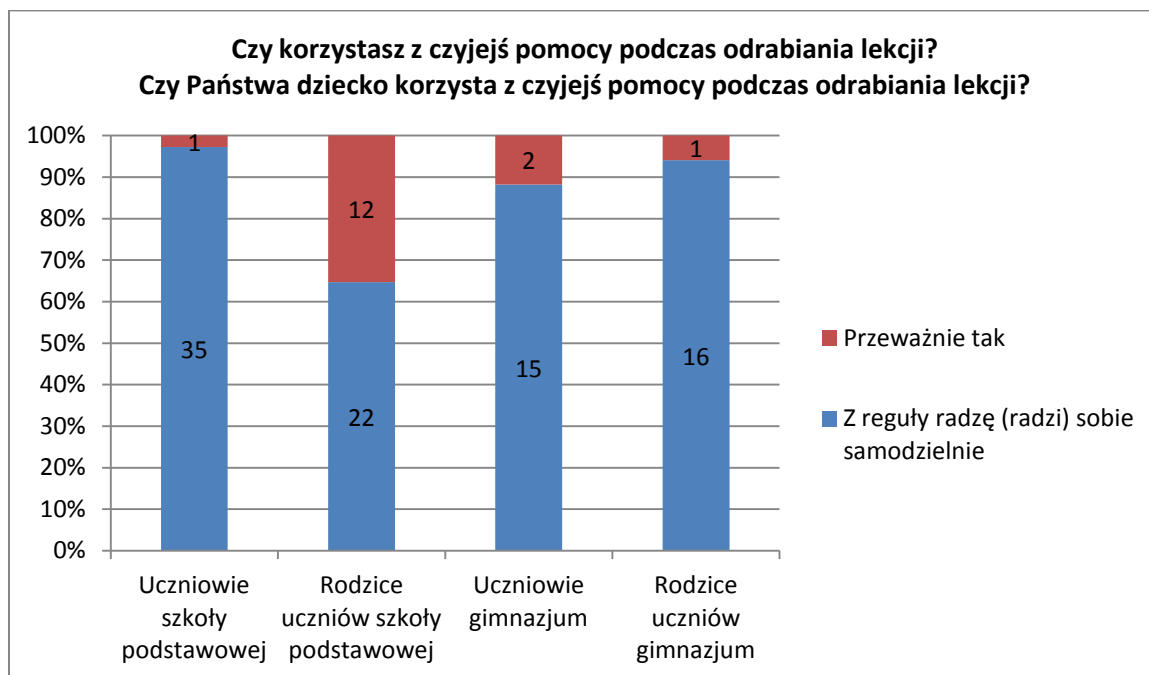
Uczniowie gimnazjum zostali poproszeni o oszacowanie, ile przeciętnie czasu zajmuje im odrabianie pracy domowej. 11 osób twierdzi, że jest to mniej niż 1 godzina dziennie, 5 osób – że jest to czas od 1 do 2 godzin, a 1 osoba, że są to ponad 3 godziny dziennie.

Rodzice oceniali ilość lekcji zadawanych im dzieciom do domu. Zebrane odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.



Uwagę zwraca stosunkowo wysoki odsetek rodziców uczniów szkoły podstawowej, którzy uważają, że zadań domowych jest za mało.

Uczniowie i ich rodzice udzielili także odpowiedzi na pytanie o pomoc w odrabianiu lekcji. Na poniższym wykresie zostały zebrane ich odpowiedzi.

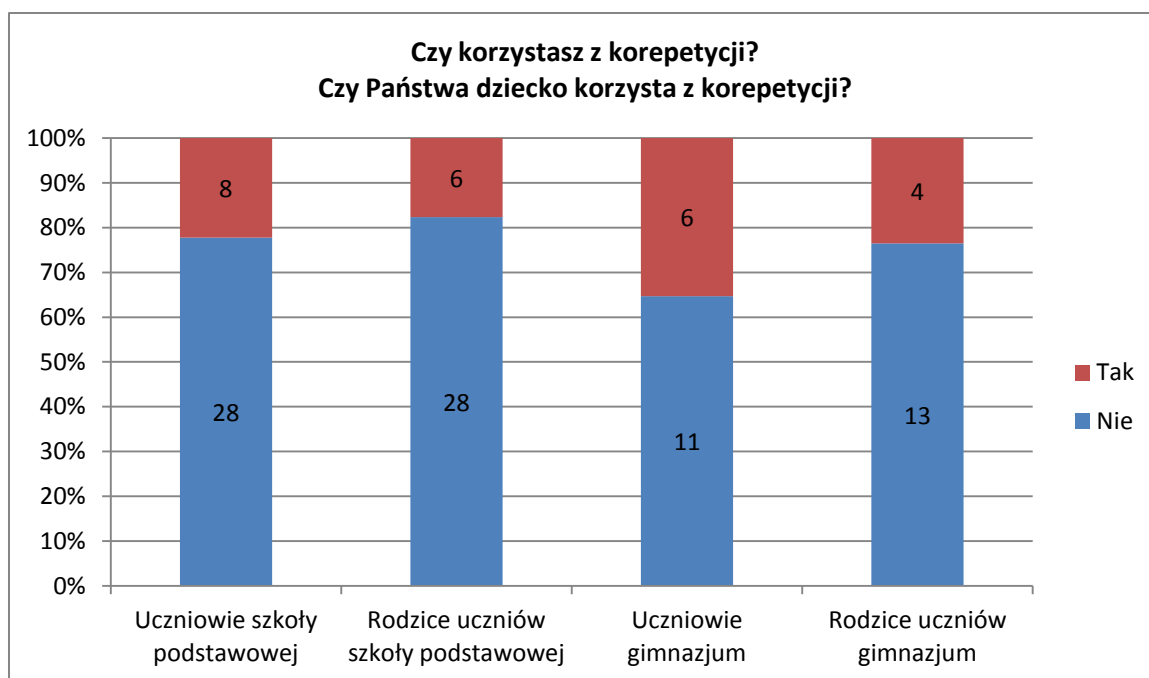


Podsumowanie

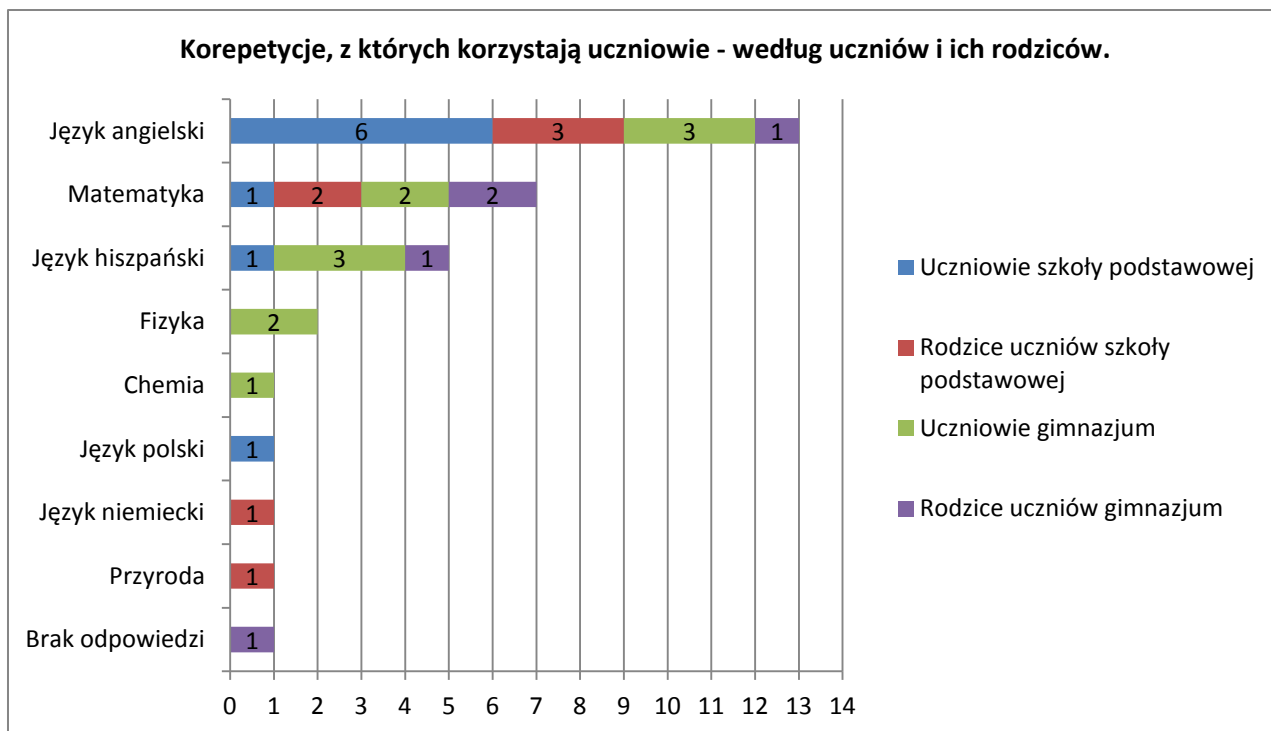
Większość uczniów szkoły podstawowej potrafi samodzielnie odrobić pracę domową. Wśród przedmiotów, z których praca domowa sprawia im trudność, najczęściej wymieniali język angielski, historię oraz matematykę. W gimnazjum natomiast prawie wszyscy uczniowie radzą sobie samodzielnie z odrobieniem pracy domowej. Prawie wszyscy uczniowie gimnazjum twierdzą, że odrabianie pracy domowej zajmuje im nie więcej niż 2 godziny dziennie, a większość z nich uważa, że krócej niż godzinę. Ponad połowa rodziców uczniów szkoły podstawowej uważa, że ilość zadań domowych jest odpowiednia. Dość duża część rodziców tych uczniów twierdzi, że zadań domowych jest za mało. Prawie połowa rodziców uczniów gimnazjum uważa, że ilość zadań domowych jest odpowiednia. Praktycznie wszyscy uczniowie szkoły podstawowej twierdzą, że z reguły radzą sobie samodzielnie z pracą domową.

D. Korepetycje

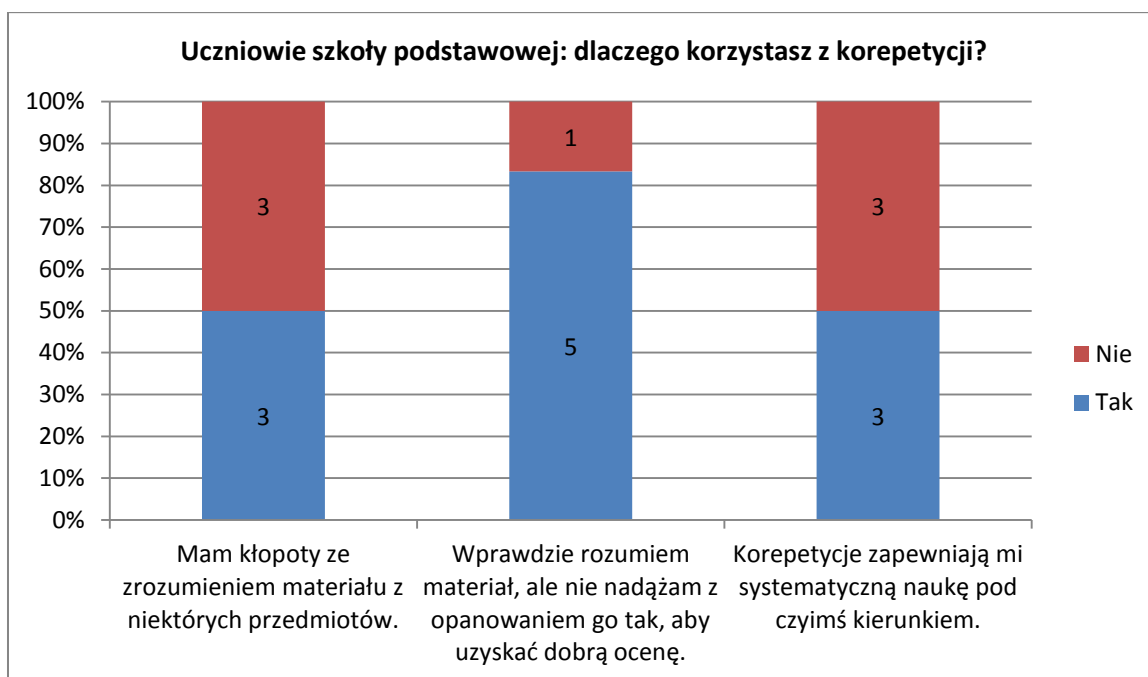
W ankietach uczniów oraz rodziców pojawiły się także pytania o korepetycje. Pierwsze z pytań brzmiało „Czy korzystasz z korepetycji?/Czy Państwa dziecko korzysta z korepetycji?”. Uzyskane odpowiedzi zaprezentowane są na poniższym wykresie.



Rodzice uczniów, którzy stwierdzili, że ich dzieci nie korzystają z korepetycji, mogli także określić, dlaczego: z braku potrzeby, czy z braku możliwości. Wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej 25 osób (na 28 wskazań) twierdzi, że nie korzystają z korepetycji, ponieważ nie ma takiej potrzeby, natomiast 3 osoby twierdzą, że nie mają takiej możliwości. Wśród rodziców uczniów gimnazjum wszyscy rodzice twierdzący, że ich dziecko nie korzysta z korepetycji, wybrali odpowiedź „Nie ma takiej potrzeby”. Uczniowie korzystający z korepetycji oraz ich rodzice zostali poproszeni o napisanie, jakie to są zajęcia. Wszystkie odpowiedzi zebrane zostały na poniższym wykresie.



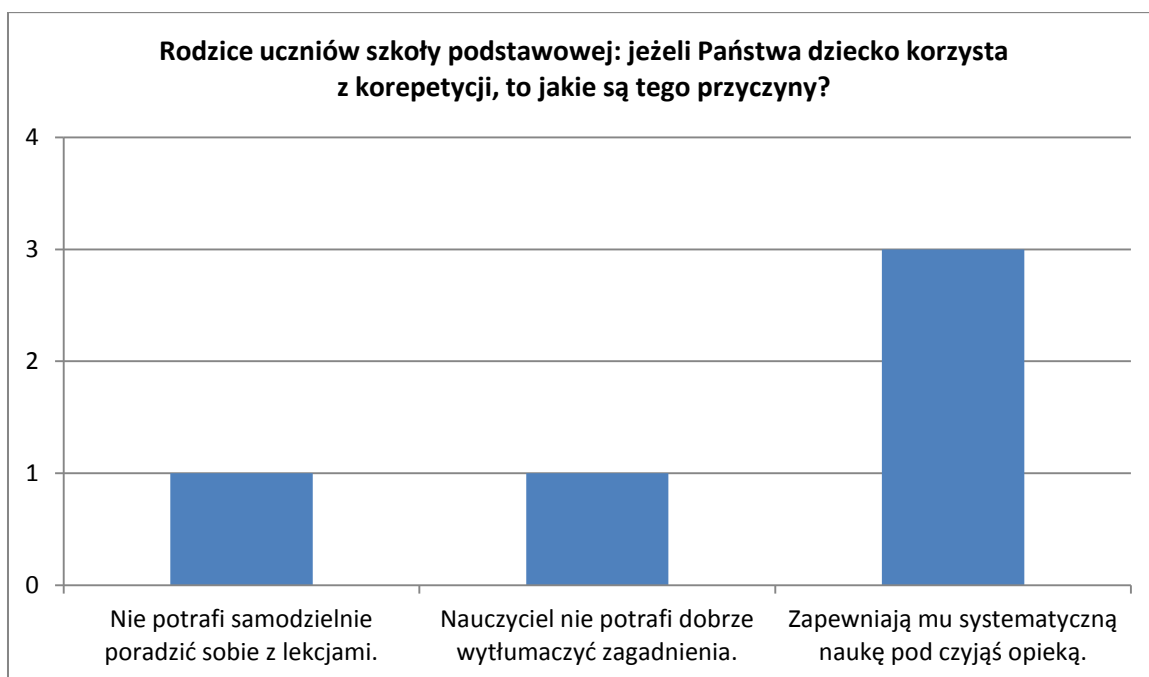
W ankietach znalazły się również pytania o powody korzystania z korepetycji. Uczniowie wskazywali te powody oceniając trafność podanych zdań. Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej prezentuje poniższy wykres.



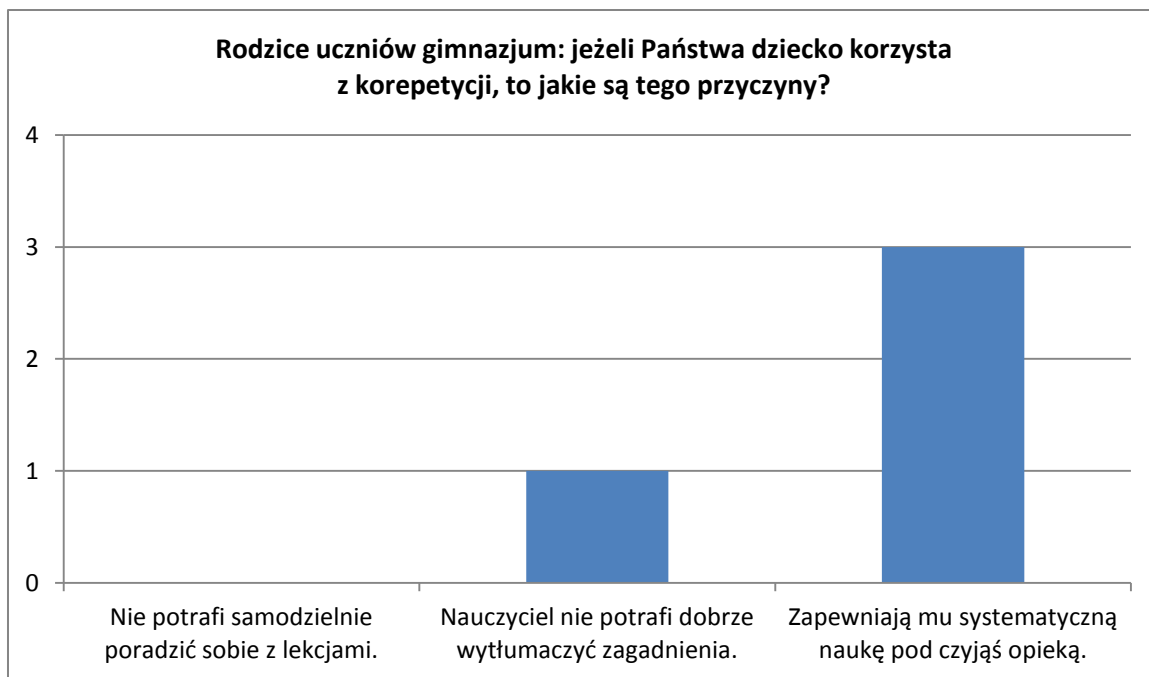
Analogiczne pytanie o powody korzystania z korepetycji skierowane zostało do uczniów gimnazjum. Udzielone przez nich odpowiedzi zostały zaprezentowane na poniższym wykresie.



Również rodzice zostali zapytani o powody korzystania przez ich dziecko z korepetycji. Odpowiedzi rodziców uczniów szkoły podstawowej przedstawia poniższy wykres.



Wśród rodziców uczniów gimnazjum odpowiedzi wyglądały następująco:

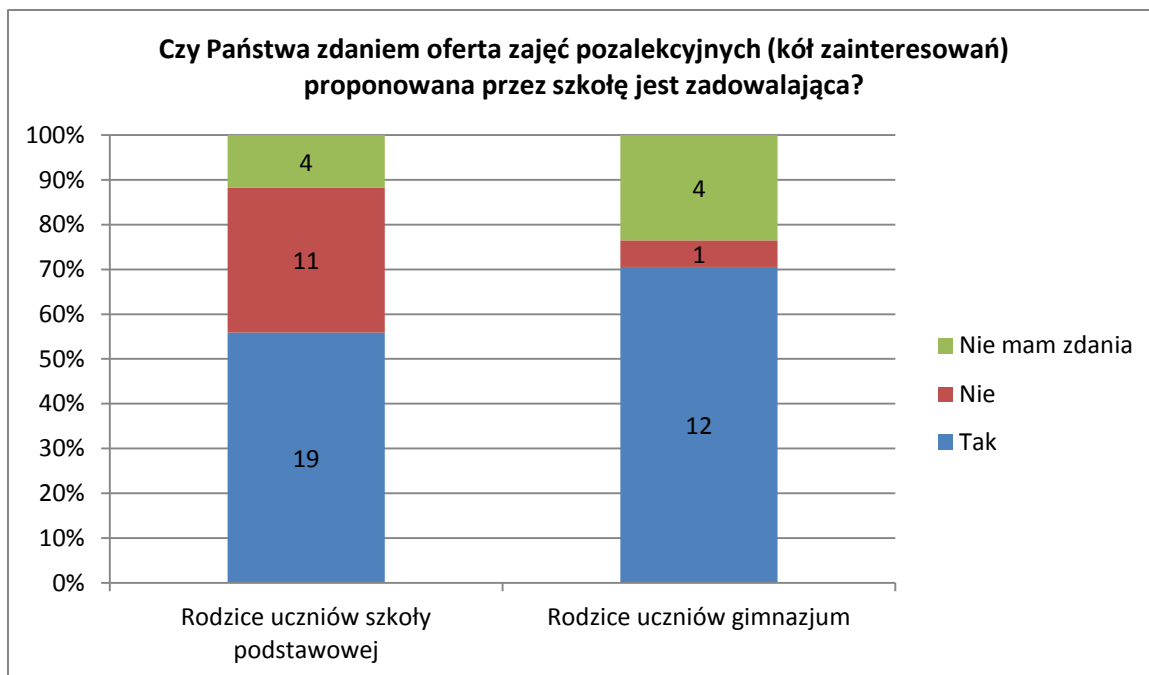


Podsumowanie:

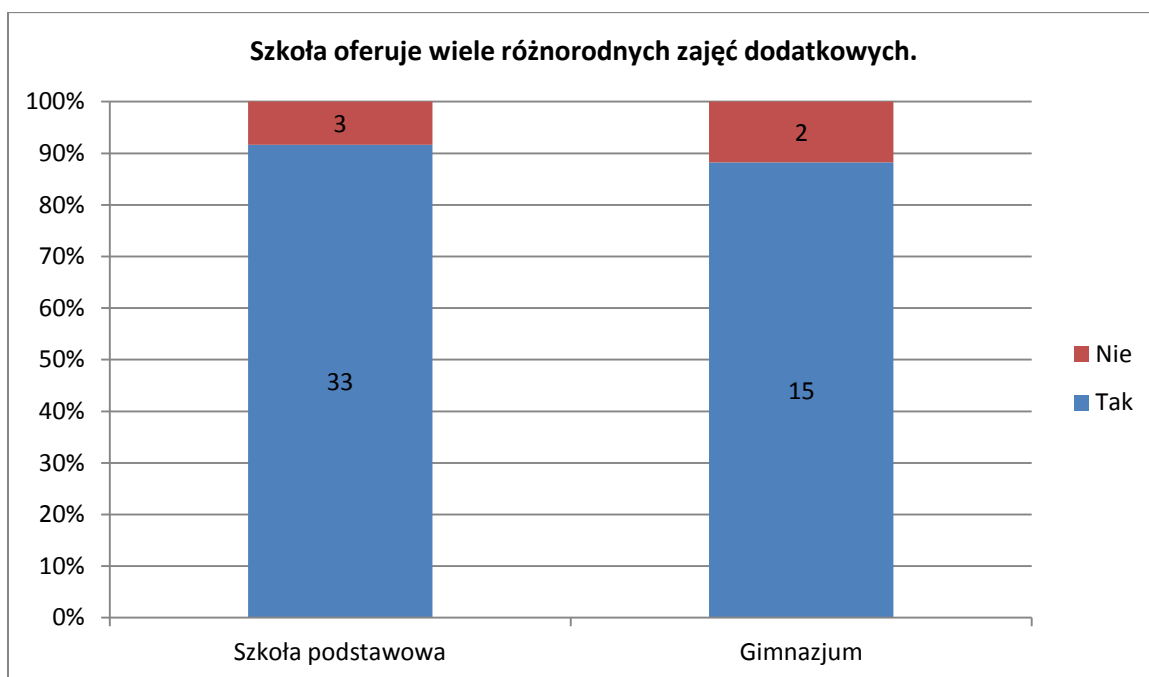
Uczniowie szkoły podstawowej, którzy korzystają z korepetycji, wybrali zajęcia z języka angielskiego oraz matematyki. Z kolei gimnazjaliści korzystający z korepetycji uczęszczają na zajęcia języka angielskiego, matematyki i języka hiszpańskiego. Głównym powodem korzystania z korepetycji jest fakt, że zajęcia te zapewniają im systematyczną naukę pod czyjąś opieką.

E. Zajęcia pozalekcyjne

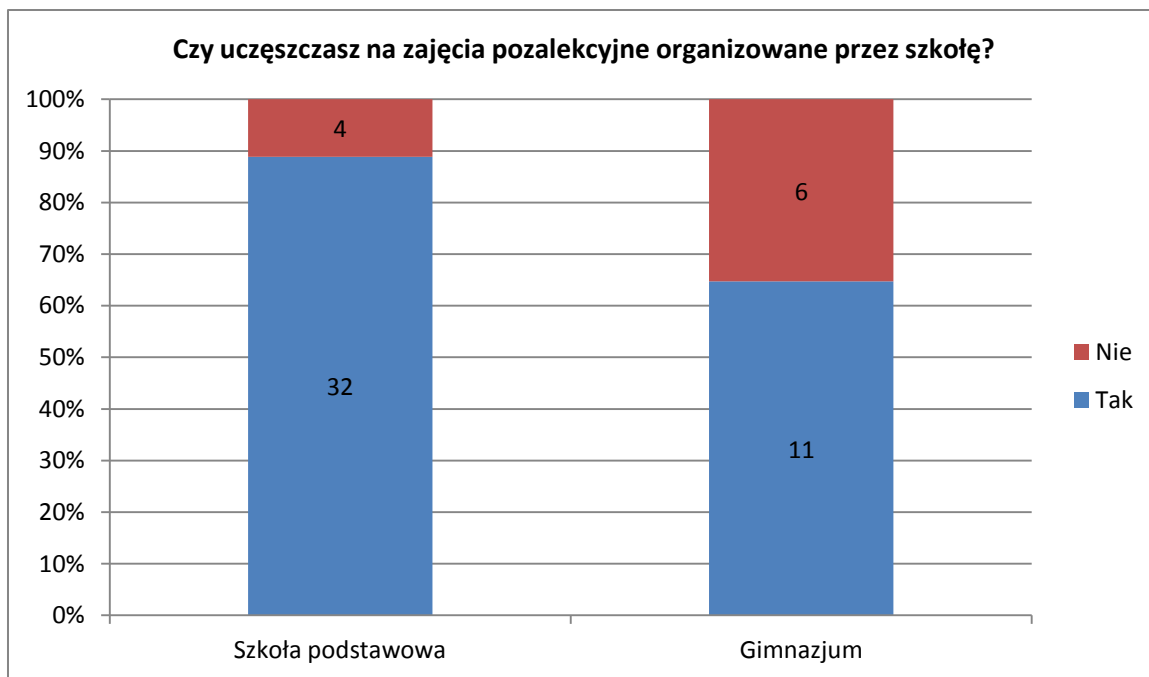
Nasze szkoły oferują uczniom duży wybór różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań). Rodzice zostali zapytani o to, czy proponowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych jest zadowalająca. Uzyskane odpowiedzi przedstawione zostały na poniższym wykresie.



Także uczniowie wyrażali swoje zdanie na temat oferty zajęć pozalekcyjnych, oceniając trafność stwierdzenia: „Szkoła oferuje wiele różnorodnych zajęć dodatkowych.”. Uzyskane odpowiedzi obrazuje wykres poniżej.

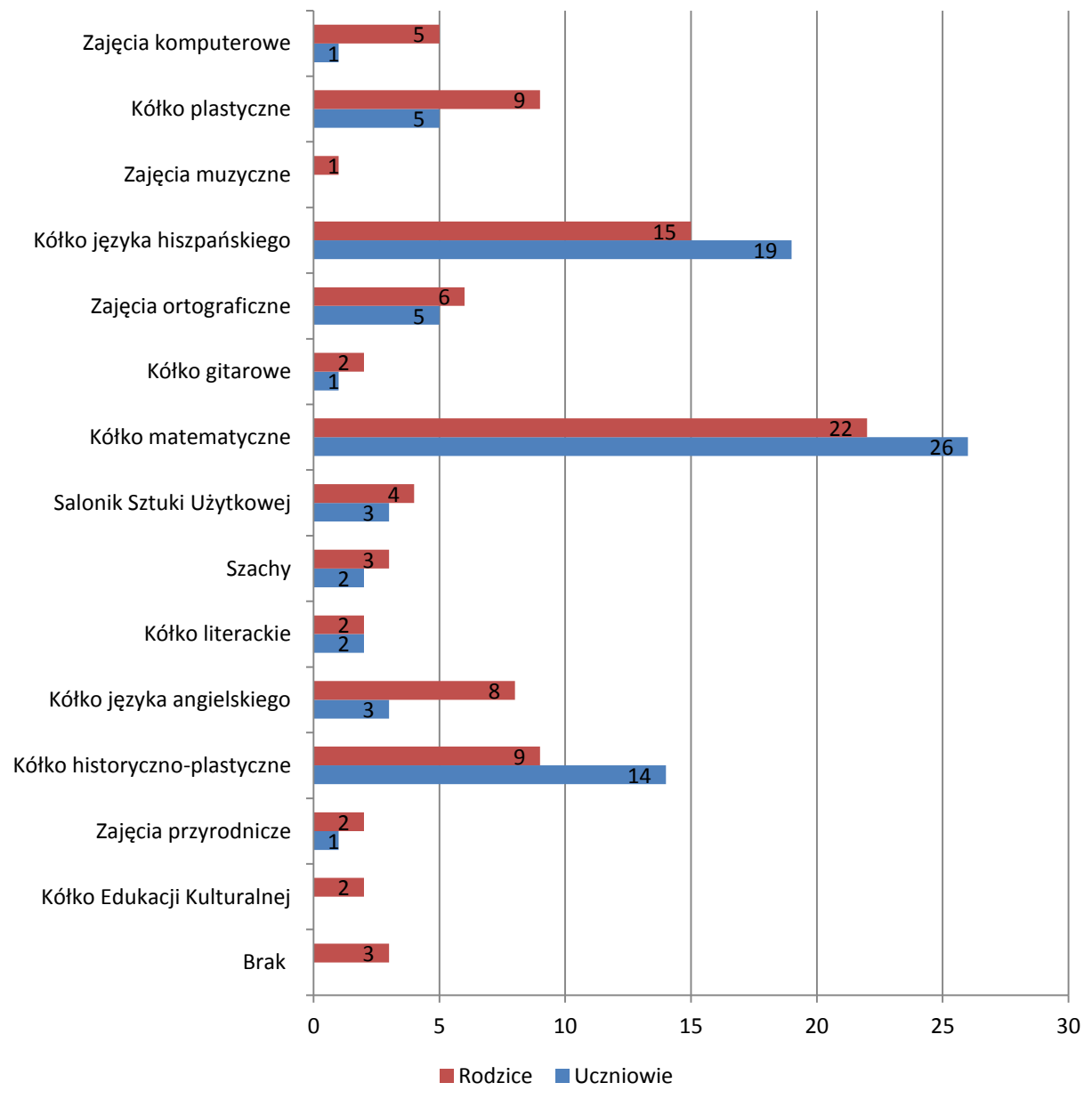


Uczniowie zostali zapytani o to, czy uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ich odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.

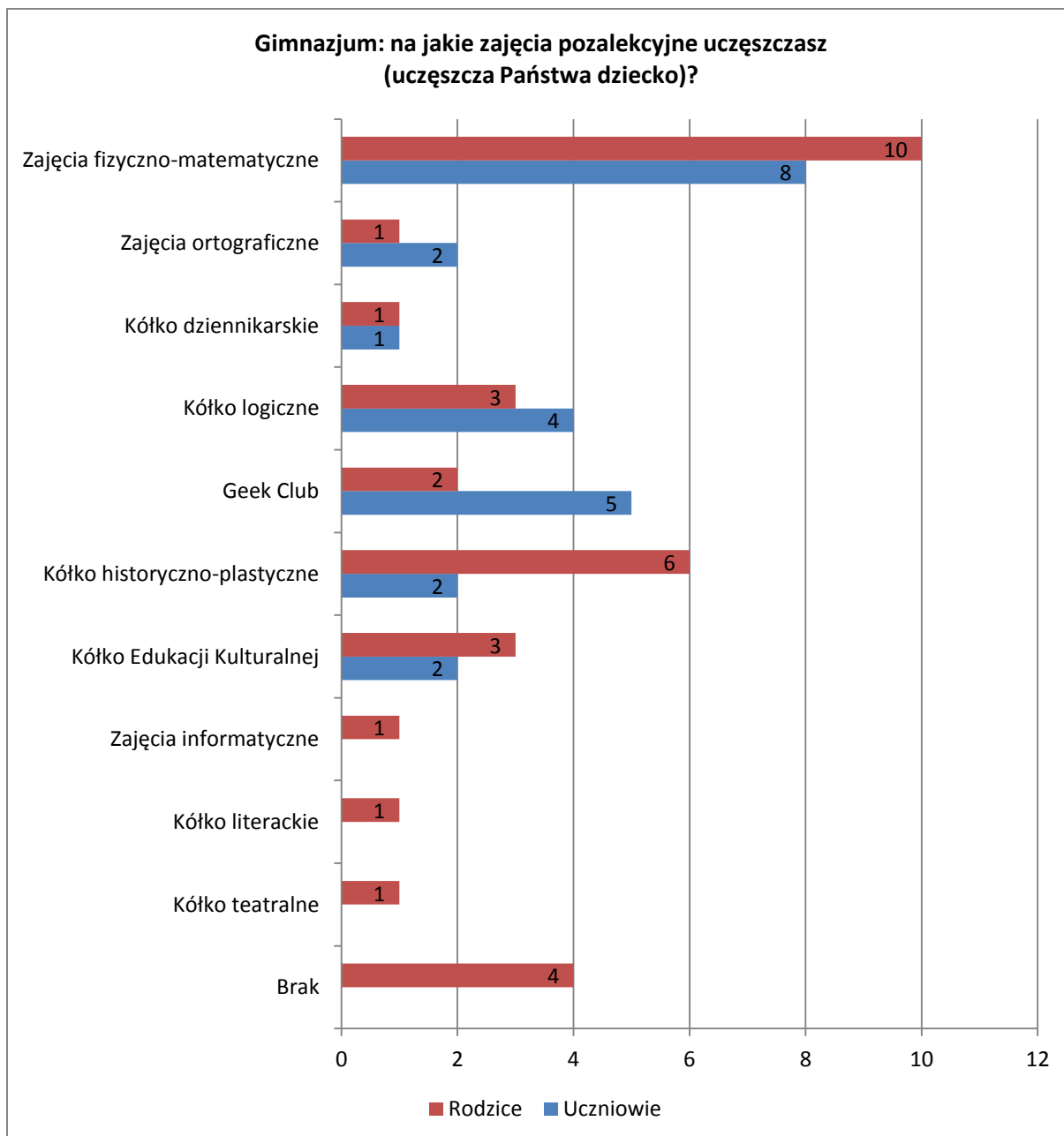


Uczniowie, którzy zadeklarowali uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, zostali poproszeni o wskazanie, jakie to są zajęcia. Również rodzice uczniów mieli możliwość wskazania, na jakie zajęcia dodatkowe uczęszcza ich dziecko. Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej i ich rodziców zaprezentowane są na poniższym wykresie.

**Szkoła podstawowa: na jakie zajęcia pozalekcyjne uczęszczasz
(uczęszcza Państwa dziecko)?**



Analogicznie zostały zebrane odpowiedzi uczniów gimnazjum oraz ich rodziców. Prezentuje je poniższy wykres.



Podsumowanie

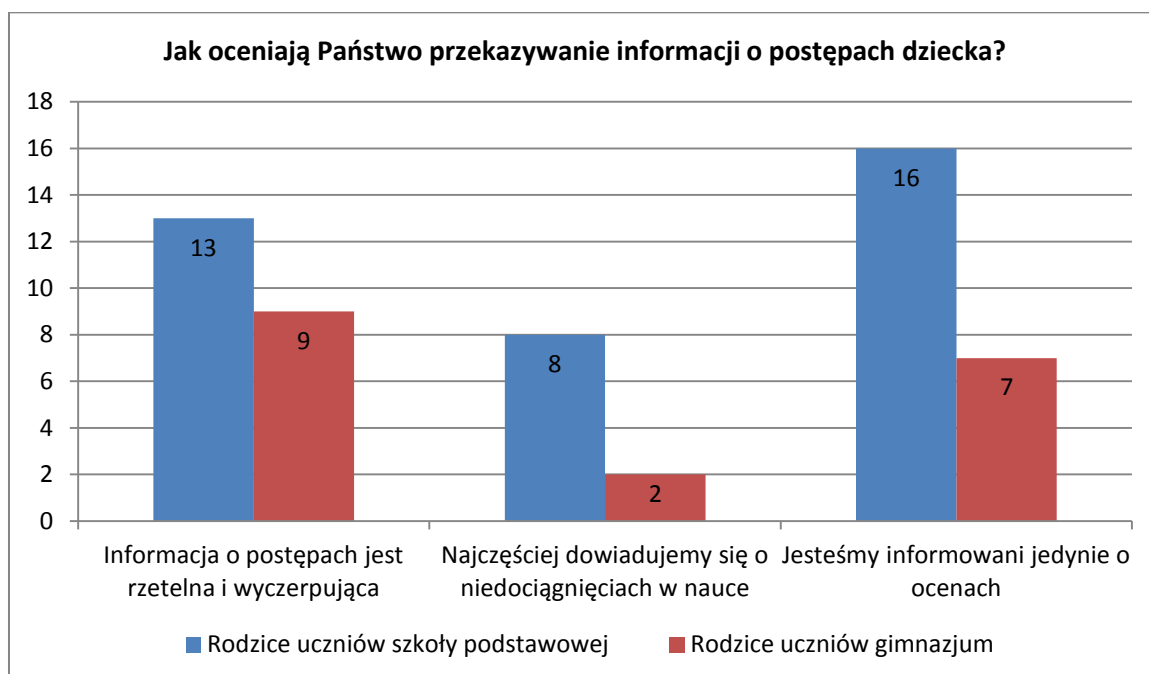
Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej oraz gimnazjum uważa, że oferta zajęć dodatkowych w szkole jest bogata i różnorodna.

Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej oraz większość uczniów gimnazjum deklaruje, że uczęszcza na zajęcia dodatkowe w szkole.

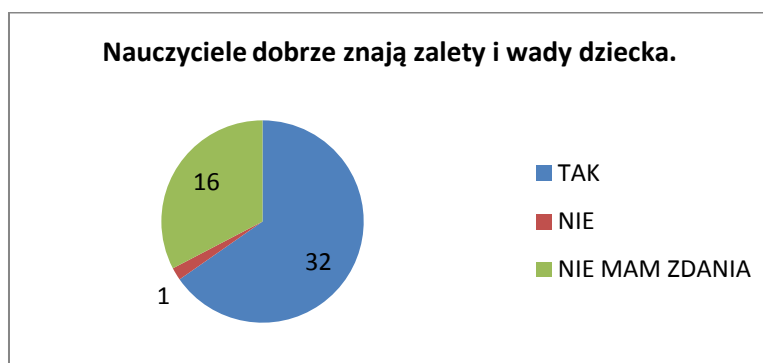
II. Szkoła jako środowisko społeczne

A. Komunikacja

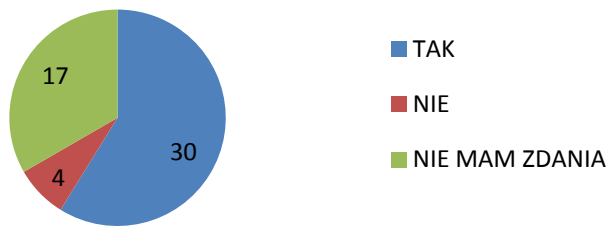
W środowisku szkolnym mamy do czynienia z komunikacją między nauczycielami, rodzicami i uczniami. Ankiety skonstruowane na potrzeby mierzenia jakości pracy szkoły miały na celu między innymi uzyskanie informacji od każdej z tych grup na temat jakości kontaktu z innymi grupami. Rodzice zostali zapytani o to, jak oceniają przekazywanie informacji o postępach dziecka. Udzielone przez nich odpowiedzi zaprezentowane są na poniższym wykresie. Rodzice zaznaczali jedną lub więcej odpowiedzi.



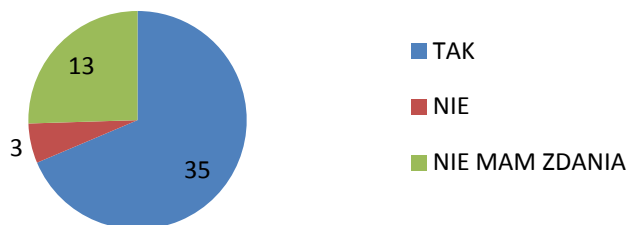
Rodzice wyrażali opinię na temat swoich kontaktów z nauczycielami oceniając trafność podanych stwierdzeń. Otrzymane odpowiedzi zaprezentowane zostały na poniższych wykresach.



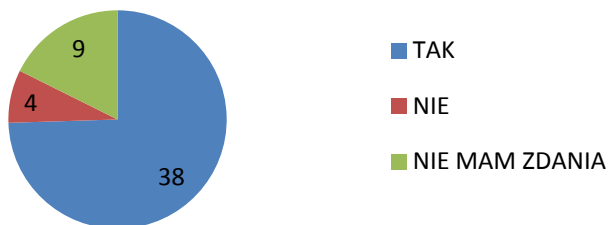
Możemy liczyć na pomoc w rozwiązywaniu problemów.



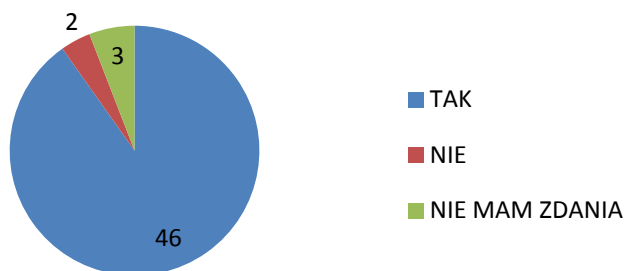
Nauczycielom zależy na rozwoju naszego dziecka.



Nie mamy problemu z uzgodnieniem terminu spotkania.



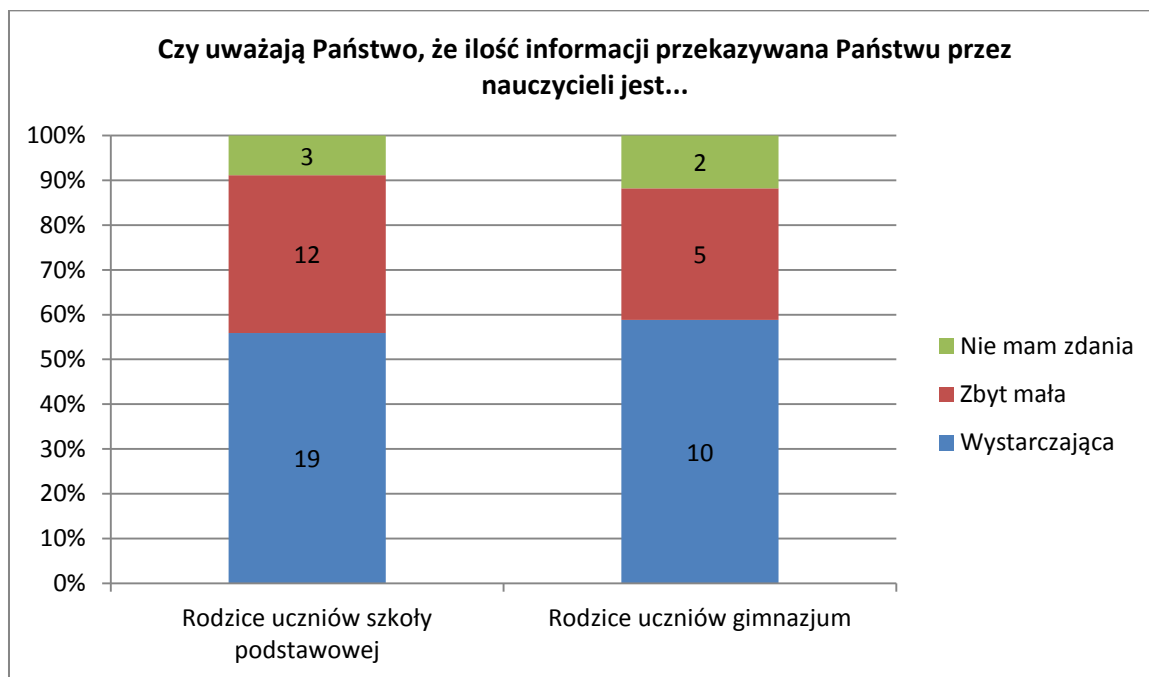
Nauczyciele wykazują się dużą kulturą osobistą.



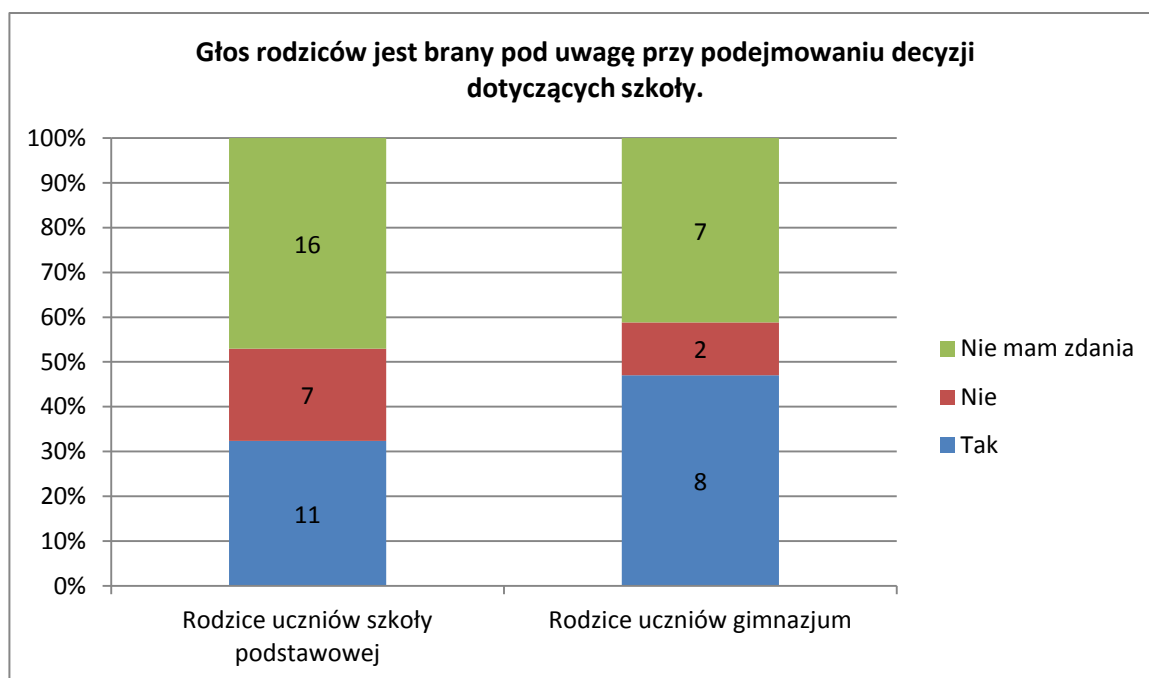
Ankiety zawierały również pytania o preferowaną formę kontaktu pomiędzy rodzicami a nauczycielami. Rodzice najczęściej wybierają kontakt osobisty, a

następnie e-mailowy oraz telefoniczny/smsowy (12 wskazań). Nauczyciele również preferują osobisty kontakt z rodzicami, a następnie poprzez e-mail oraz telefoniczny/smsowy. Okazją do spotkań osobistych w szkole są między innymi zebrania. Zdecydowana większość rodziców uważa, że zebrania w szkole są prawidłowo zorganizowane.

Rodzice mogli również wypowiedzieć się na temat ilości informacji przekazywanych przez nauczycieli. Uzyskane odpowiedzi przedstawione są na poniższym wykresie.



Nauczyciele i rodzice zapytani zostali o to, czy uważają, że ich głos brany jest pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Praktycznie wszyscy nauczyciele uważają, że tak. Odpowiedzi podane przez rodziców zaprezentowane zostały na poniższym wykresie.

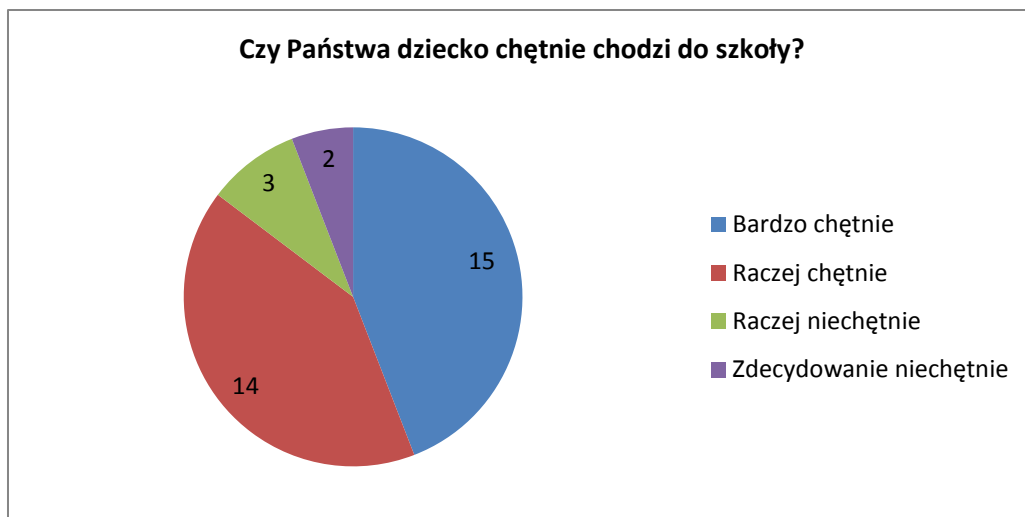


Podsumowanie

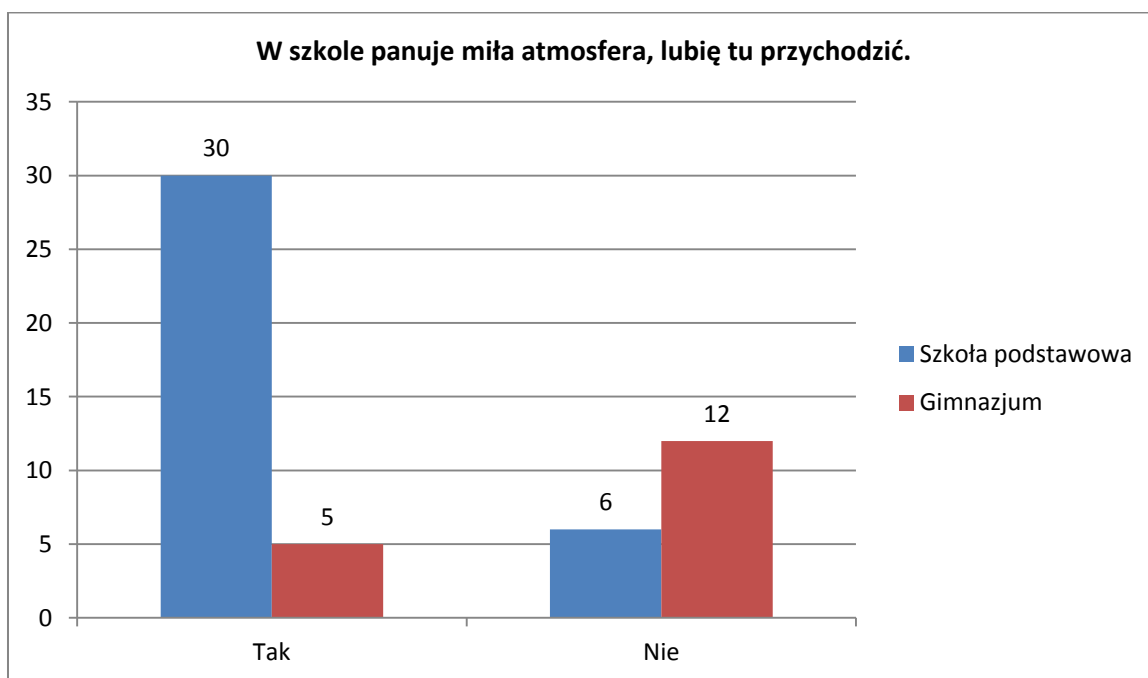
Spora część rodziców twierdzi, że informacja o postępach ich dziecka jest rzetelna i wyczerpująca. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele wykazują się dużą kulturą osobistą. Większość rodziców nie ma problemu z uzgodnieniem terminu spotkania. Większość rodziców uważa, że nauczycielom zależy na rozwoju ich dziecka i że mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu problemów. Zarówno rodzice jak i nauczyciele preferują kontakt osobisty. Ponad połowa badanych rodziców twierdzi, że ilość informacji przekazywanych przez nauczycieli jest wystarczająca. Jedna trzecia rodziców uważa, że jest zbyt mała. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że zebrania w szkole są prawidłowo zorganizowane. Mniej niż jedna piąta rodziców uważa, że ich głos nie jest brany pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

B. Relacje i atmosfera w szkole

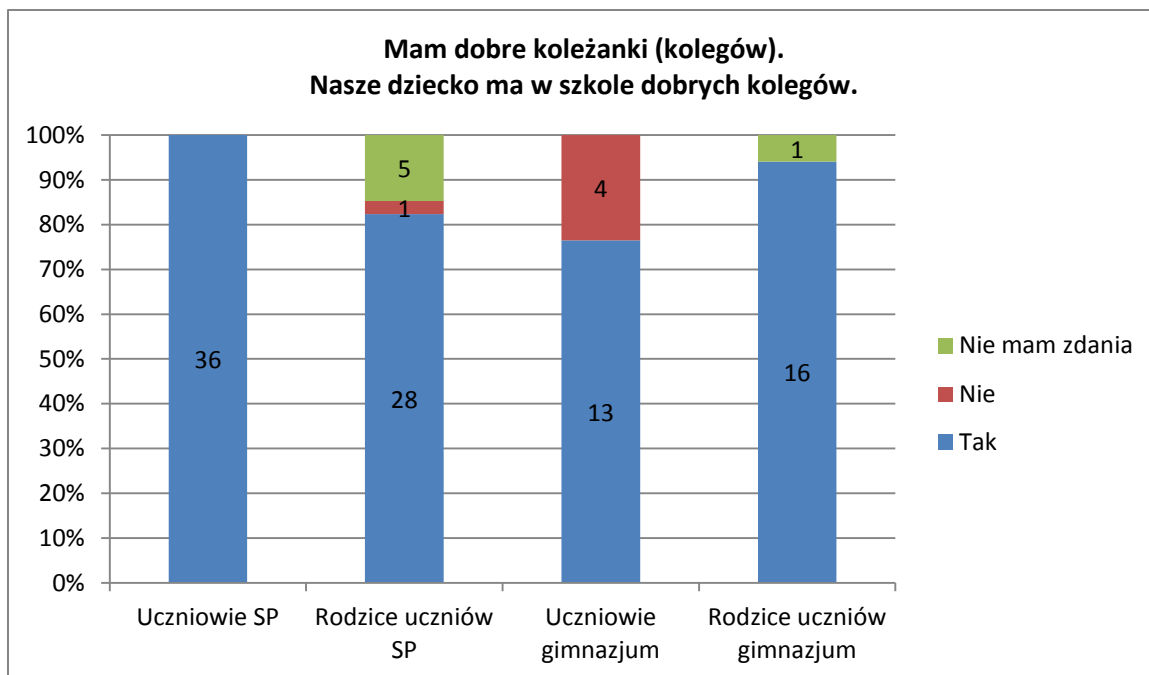
Rodzice uczniów szkoły podstawowej zostali zapytani o to, czy ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Zdecydowana większość rodziców uważa, że tak. Wszystkie uzyskane odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.



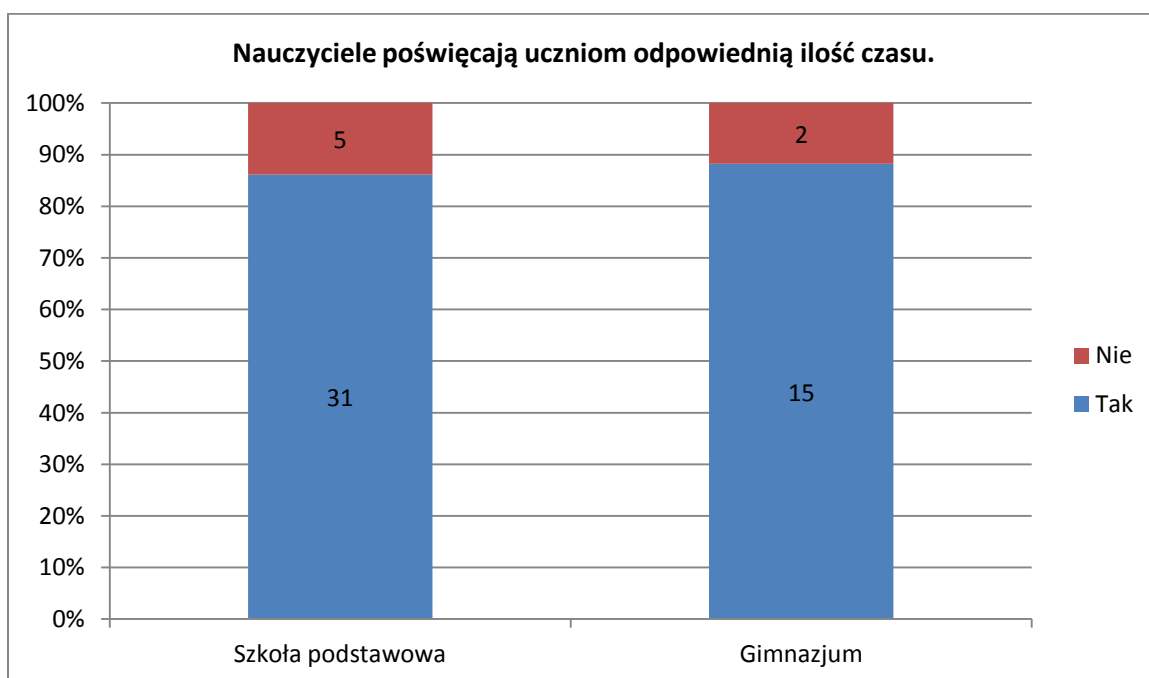
Uczniowie w swoich ankietach także wypowiedzieli się na ten temat – ocenić mieli słuszność stwierdzenia: „W szkole panuje miła atmosfera, lubię tu przychodzić”. Wyniki uzyskane wśród uczniów szkoły podstawowej są zupełnie inne niż te uzyskane wśród uczniów gimnazjum. Porównanie wyników przedstawia poniższy wykres.

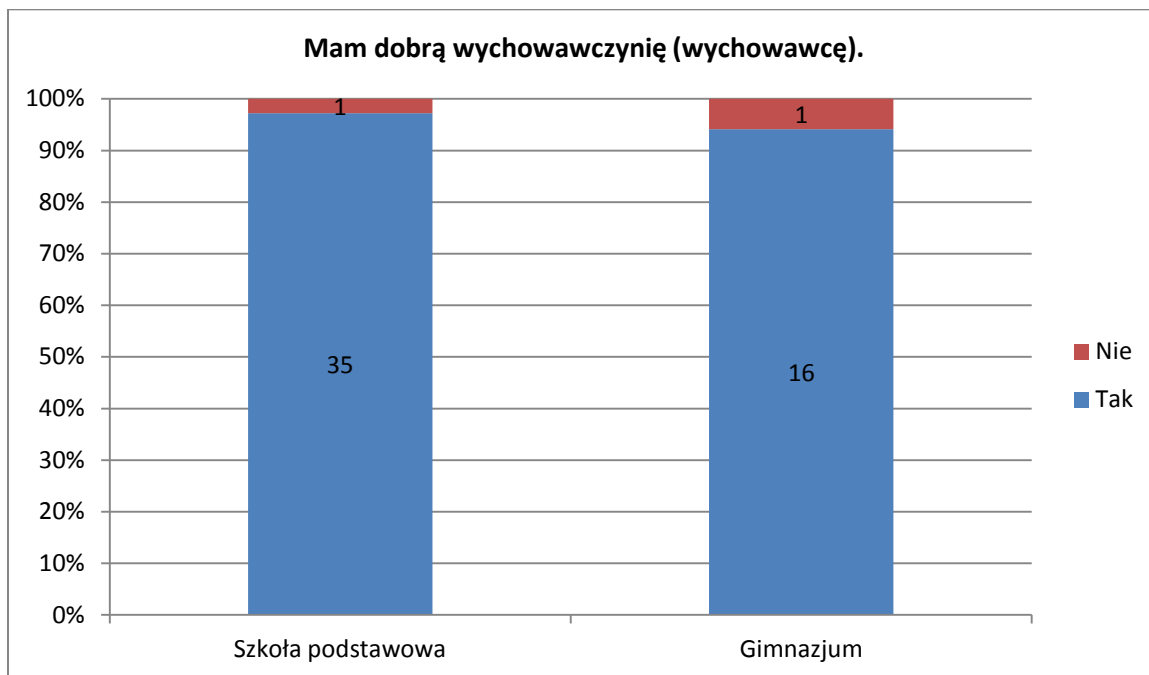
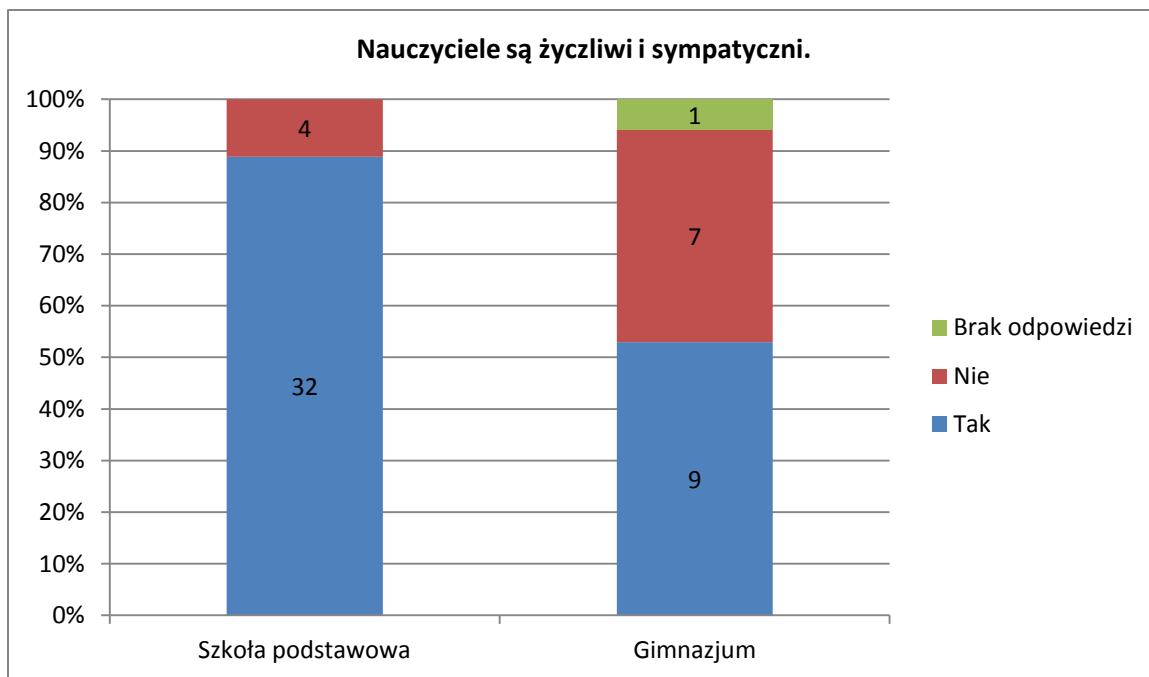


Uczniowie i ich rodzice wypowiedzieli się również na temat relacji koleżeńskich w szkole. Uczniowie oceniali prawdziwość stwierdzenia „Mam dobre koleżanki (kolegów)”, natomiast rodzice – „Nasze dziecko ma w szkole dobrych kolegów”. Zebrane odpowiedzi ujęte są na poniższym wykresie.



Uczniowie wyrażali też opinię na temat swoich nauczycieli oraz wychowawcy. Otrzymane odpowiedzi zaprezentowane zostały na poniższych wykresach.





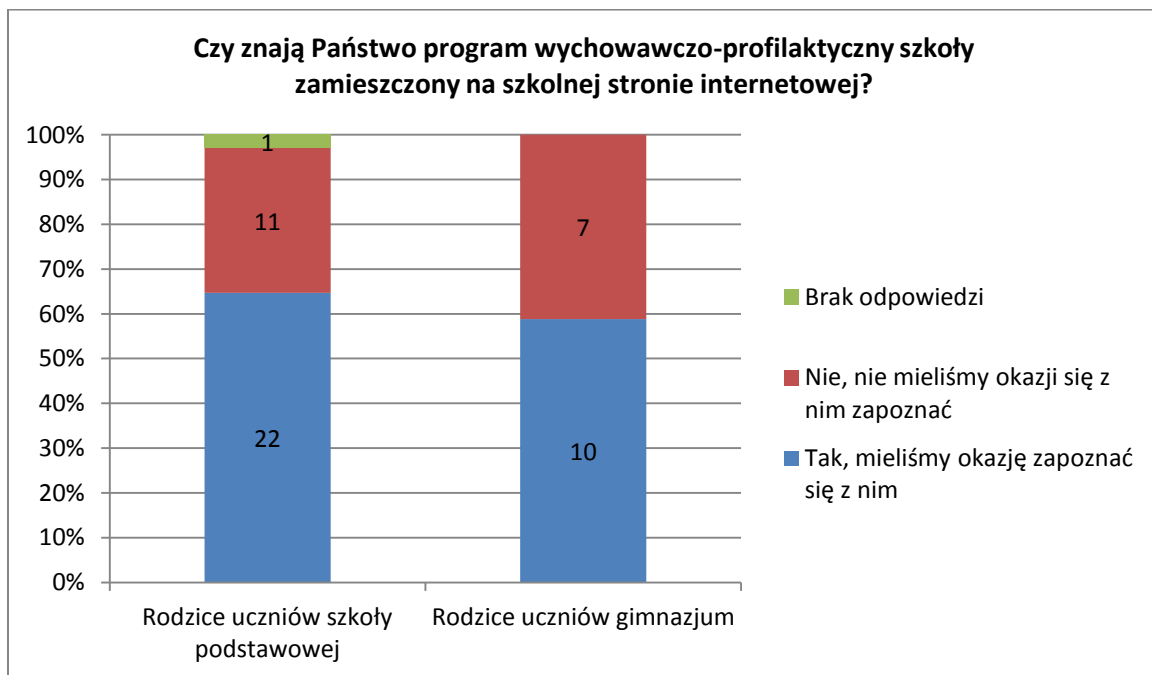
Podsumowanie

Zdecydowana większość rodziców uczniów szkoły podstawowej uważa, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Większość uczniów szkoły podstawowej uważa, że w szkole panuje miła atmosfera i lubią tu przychodzić. Wszyscy badani uczniowie szkoły podstawowej uważają, że mają w szkole dobrych kolegów i koleżanki. Zdecydowana większość ich rodziców również tak uważa. Większość badanych uczniów gimnazjum uważa, że mają w szkole dobrych kolegów i koleżanki. Prawie wszyscy rodzice tych uczniów również tak uważają. Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej i uczniów gimnazjum uważa, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu. Zdecydowana większość uczniów szkoły

podstawowej i większość uczniów gimnazjum uważa, że nauczyciele są życzliwi i sympatyczni. Prawie wszyscy uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum uważają, że mają dobrego wychowawcę.

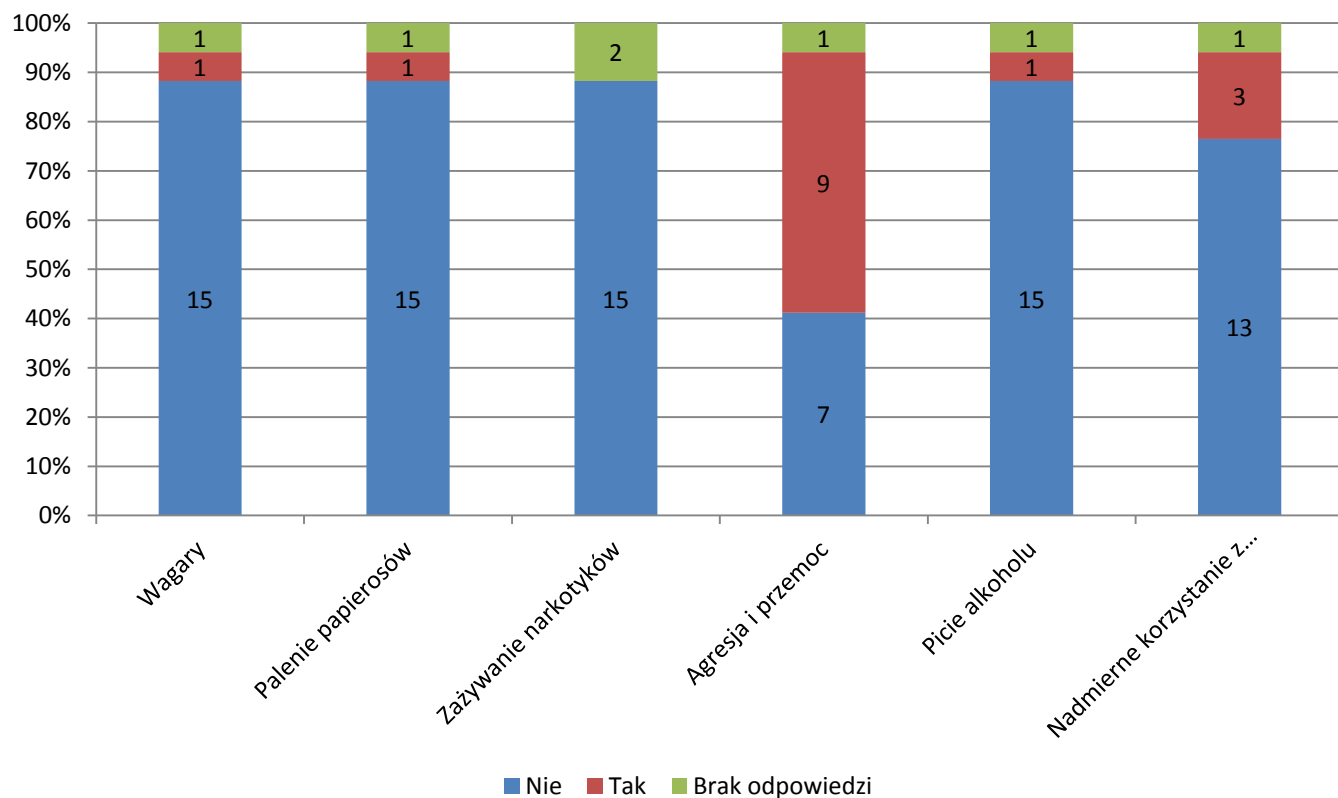
C. Bezpieczeństwo i profilaktyka

Szkoła posiada swój program wychowawczo-profilaktyczny. O jego znajomość zostali zapytani rodzice – ich odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.

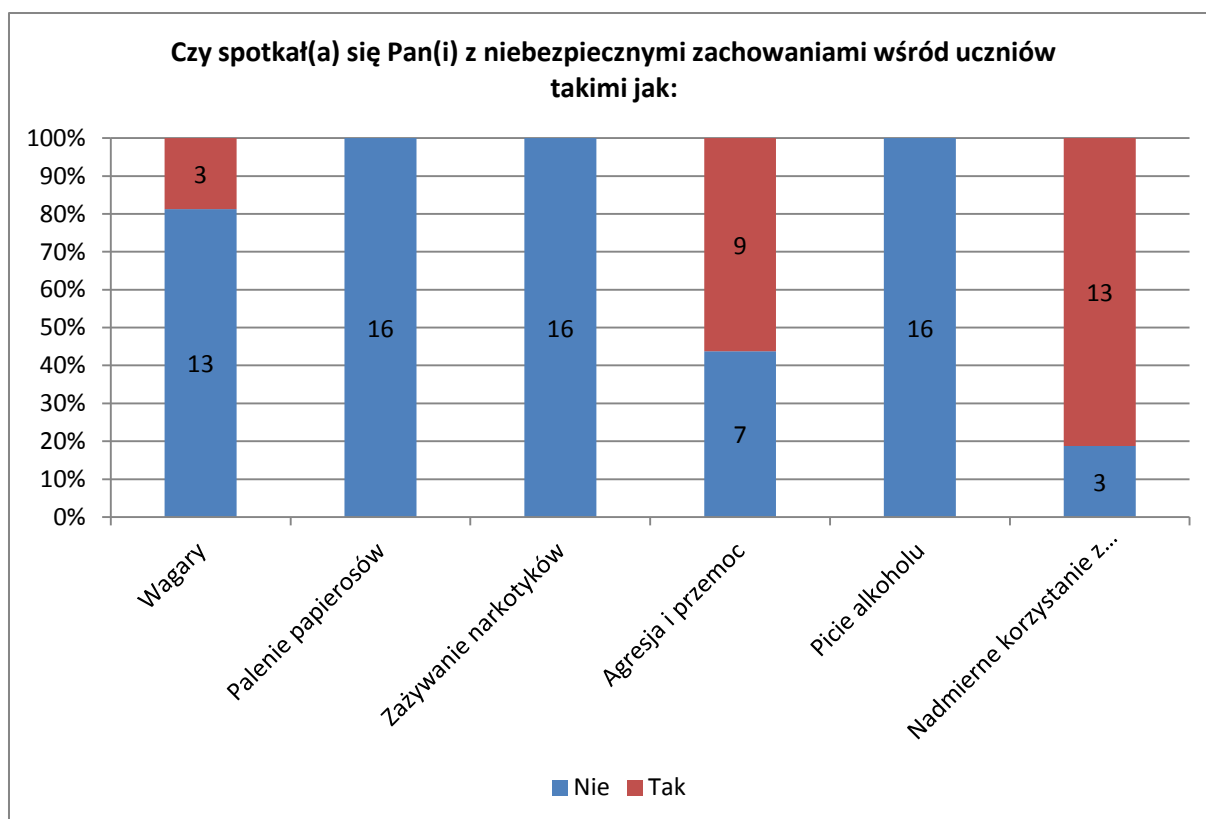


Uczniowie gimnazjum oraz nauczyciele zostali poproszeni o wskazanie, czy spotkali się z różnego rodzaju niebezpiecznymi zachowaniami wśród uczniów. Dane zebrane wśród uczniów gimnazjum prezentuje poniższy wykres.

Czy w gimnazjum lub podczas wycieczek albo imprez szkolnych zdarzają się Tobie lub Twoim kolegom takie zachowania jak:

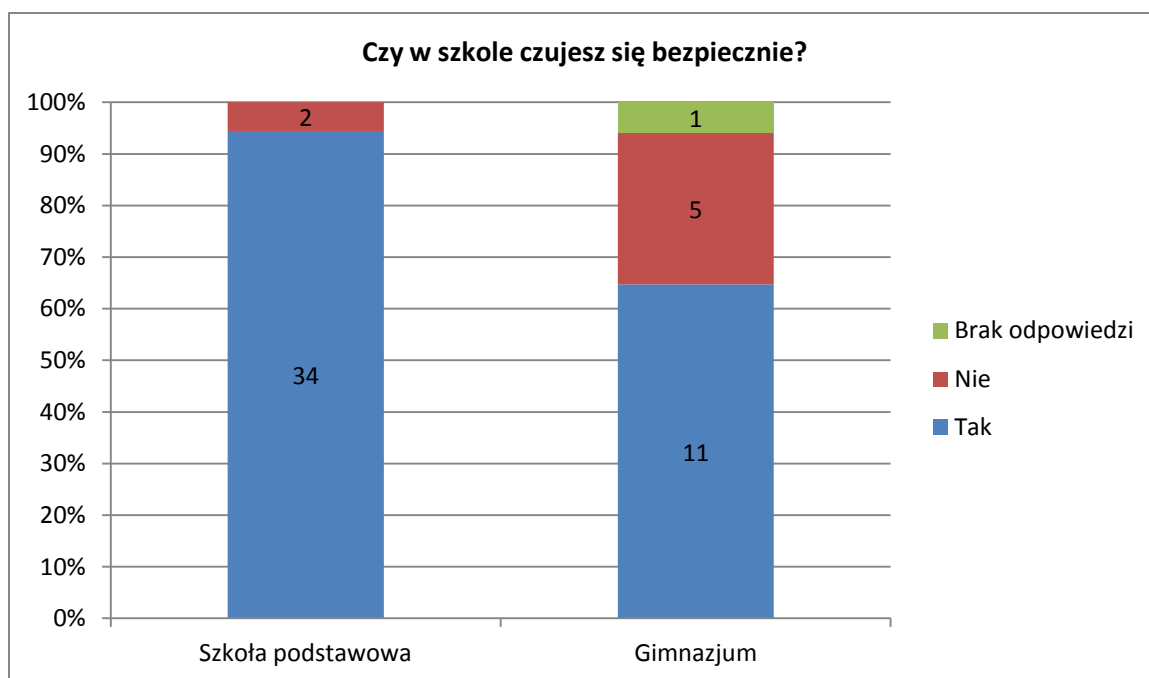


Odpowiedzi nauczycieli dotyczące niebezpiecznych zachowań obrazuje poniższy wykres.



Rodzice uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum zostali zapytani, czy uważają, że szkoła zapewnia ich dziecku odpowiednią opiekę. Wszyscy badani rodzice uczniów gimnazjum odpowiedzieli, że tak. Wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej prawie wszyscy udzielili odpowiedzi twierdzącej (jedna osoba zaznaczyła, że nie ma zdania).

Wszystkie badane grupy zostały również wprost zapytane o bezpieczeństwo dzieci w szkole. Praktycznie wszyscy nauczyciele uważają, że ich uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Głosy uczniów zaprezentowane są na poniższym wykresie.



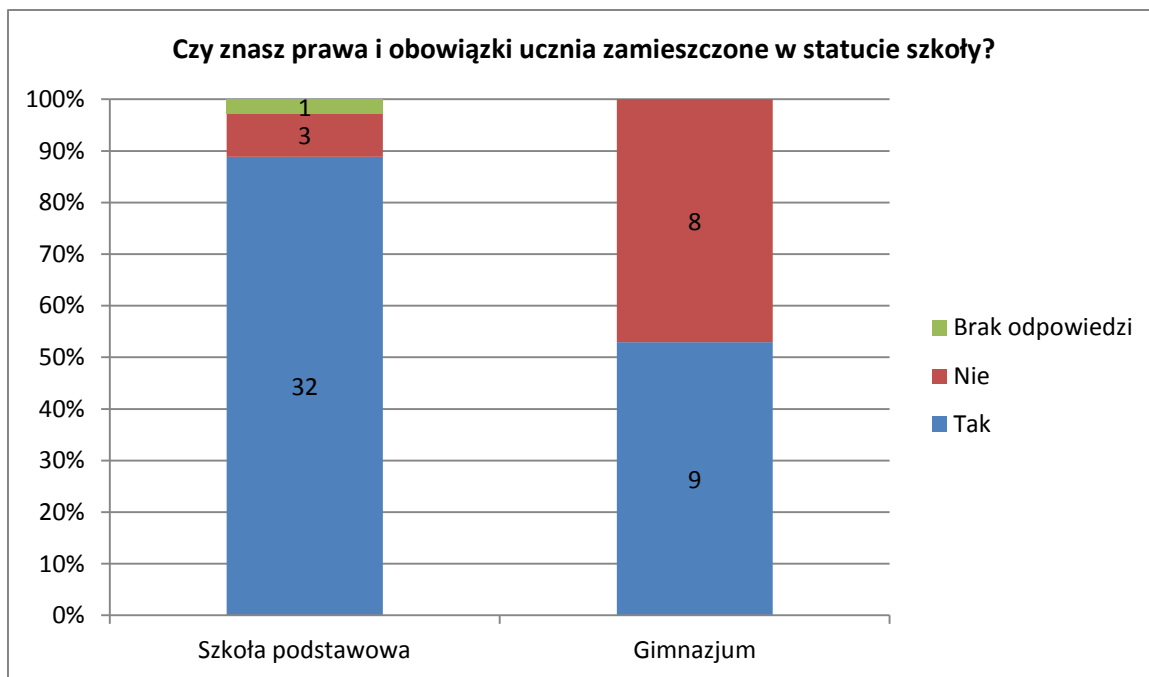
Rodzice także zostali zapytani o to, czy ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Zdecydowana większość rodziców uczniów szkoły podstawowej uważa, że ich dziecko w szkole czuje się bezpiecznie. Także wśród rodziców uczniów gimnazjum praktycznie wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne.

Podsumowanie

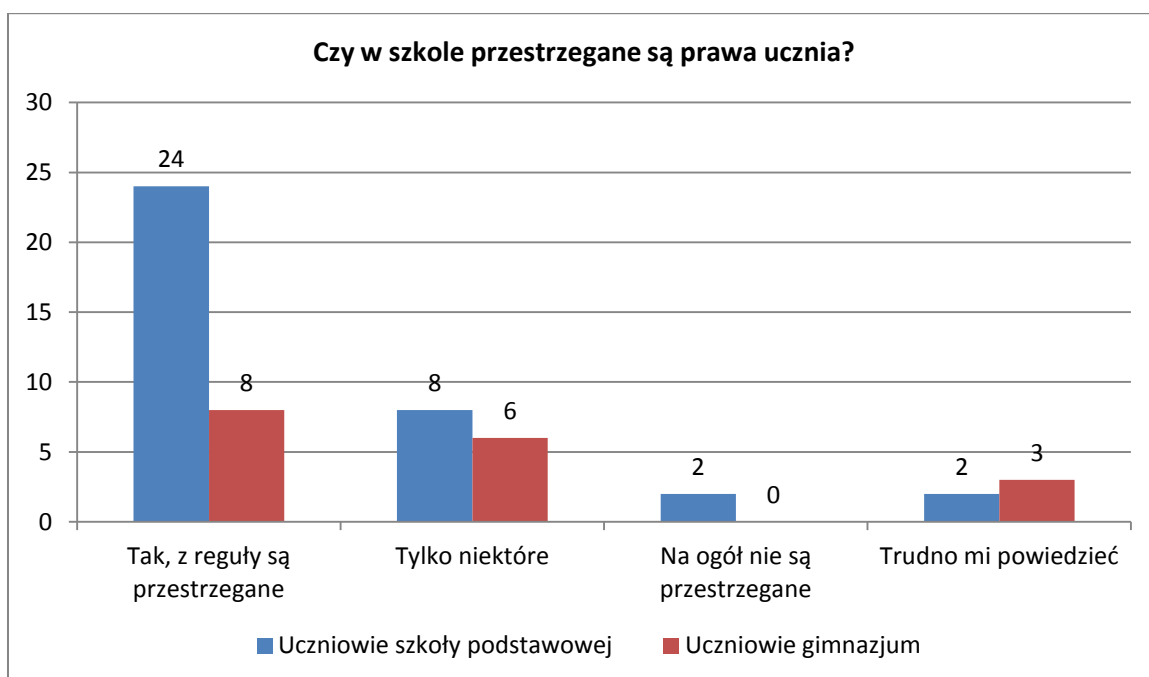
Jedna trzecia rodziców nie zapoznała się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Ponad połowa badanych uczniów gimnazjum miała styczność z zachowaniami agresywnymi lub przemocą. Stosunkowo niewielu uczniów gimnazjum uważa, że ich rówieśnicy mają problem z nadmiernym korzystaniem z telefonów/smartfonów. Zupełnie odwrotnie jest wśród nauczycieli - zdecydowana większość uważa, że uczniowie nadmiernie korzystają z telefonów/smartfonów. Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej i większość uczniów gimnazjum czuje się w szkole bezpiecznie. Prawie wszyscy rodzice uczniów obu szkół uważają, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.

D. Szkolna społeczność, prawa i obowiązki

W statutach szkół zapisane są prawa i obowiązki ucznia. Większość badanych nauczycieli uważa, że uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Odpowiedzi uczniów na pytanie o znajomość swoich praw i obowiązków obrazuje poniższy wykres.



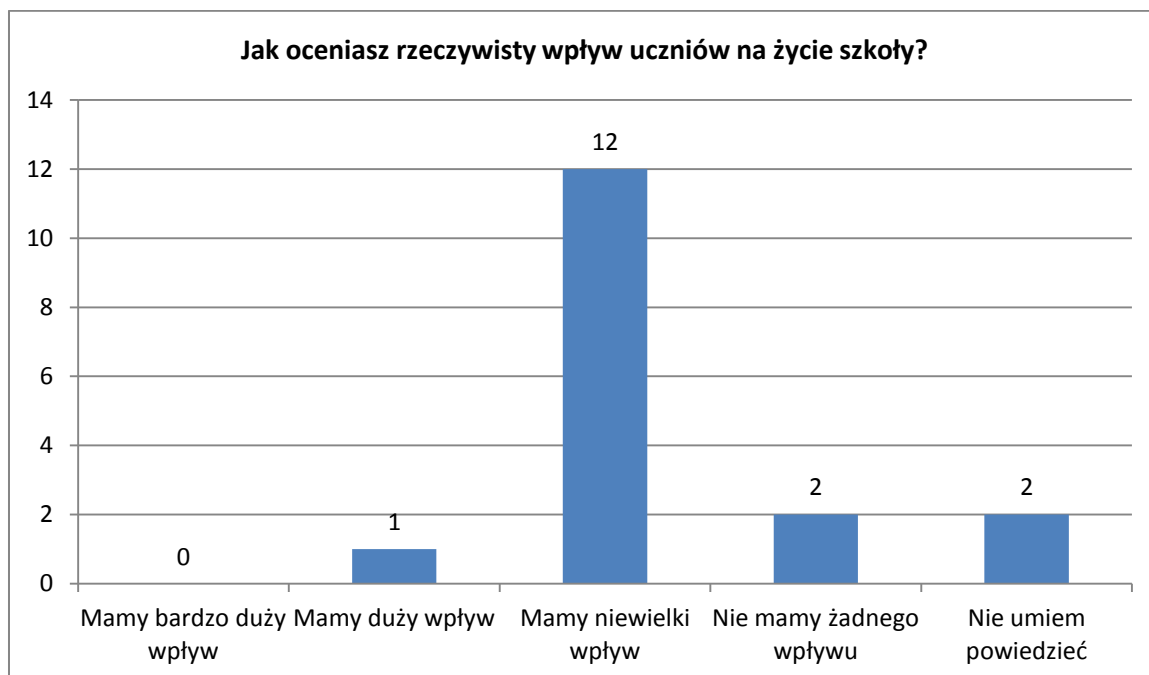
Nauczyciele i uczniowie zostali także zapytani o to, czy ich zdaniem w szkole przestrzegane są prawa ucznia. Wszyscy badani nauczyciele uważają, że tak. Odpowiedzi uczniów zostały przedstawione na poniższym wykresie.



Ankiety nie zawierały bardziej szczegółowych pytań pozwalających dowiedzieć się, które prawa według uczniów są przestrzegane, a które nie.

Wśród pytań skierowanych do uczniów gimnazjum znalazły się również pytania dotyczące Samorządu Szkolnego. Pierwsze z nich brzmiało: „Czy uczniowie mają swoich przedstawicieli w odpowiednich organach szkoły?”. Mniej niż połowa

uczniów udzieliła odpowiedzi twierdzącej. Kolejne pytanie dotyczyło oceny rzeczywistego wpływu uczniów na życie szkoły. Uzyskane wyniki prezentuje poniższy wykres.



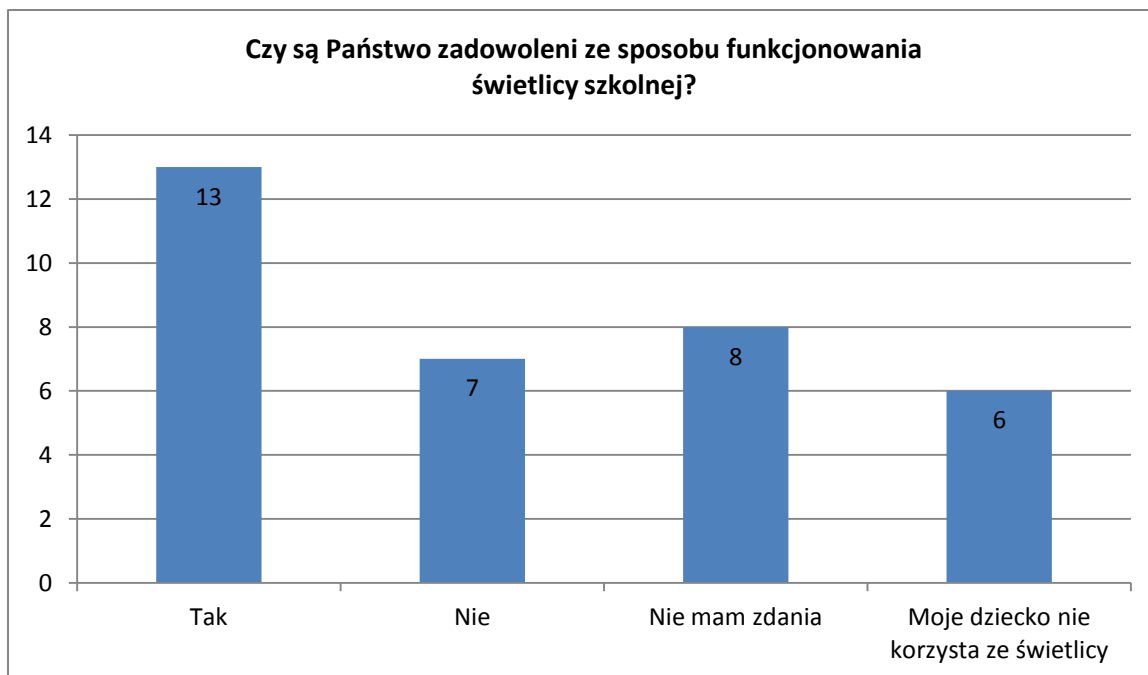
Do uczniów gimnazjum skierowane było również pytanie, czy uczą się w szkole o prawach człowieka. Zdecydowana większość odpowiedziała, że tak.

Podsumowanie

Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej oraz połowa uczniów gimnazjum zna swoje prawa i obowiązki znajdujące się w statucie szkoły. Większość uczniów szkoły podstawowej i połowa uczniów gimnazjum uważa, że ich prawa są przestrzegane. Ankiety nie zawierały bardziej szczegółowych pytań pozwalających dowiedzieć się, które prawa według uczniów są przestrzegane, a które nie.

E. Świetlica szkolna

Rodzice uczniów szkoły podstawowej zostali zapytani o to, czy są zadowoleni ze sposobu funkcjonowania świetlicy szkolnej. Otrzymałe odpowiedzi zostały zaprezentowane na poniższym wykresie.



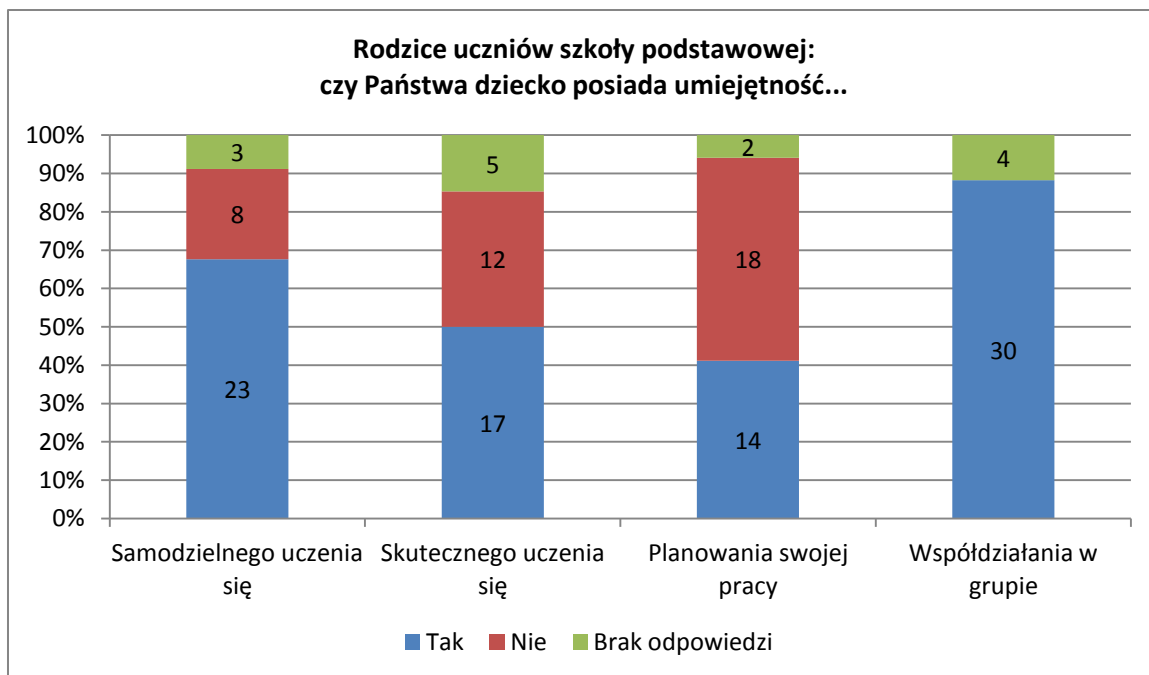
Aby dokładniej poznać zdanie rodziców na temat świetlicy należałoby zapytać także rodziców klas młodszych, czyli 1-3 szkoły podstawowej. Począwszy od klasy 5 wwyż uczniowie zazwyczaj nie korzystają już ze szkolnej świetlicy.

Podsumowanie

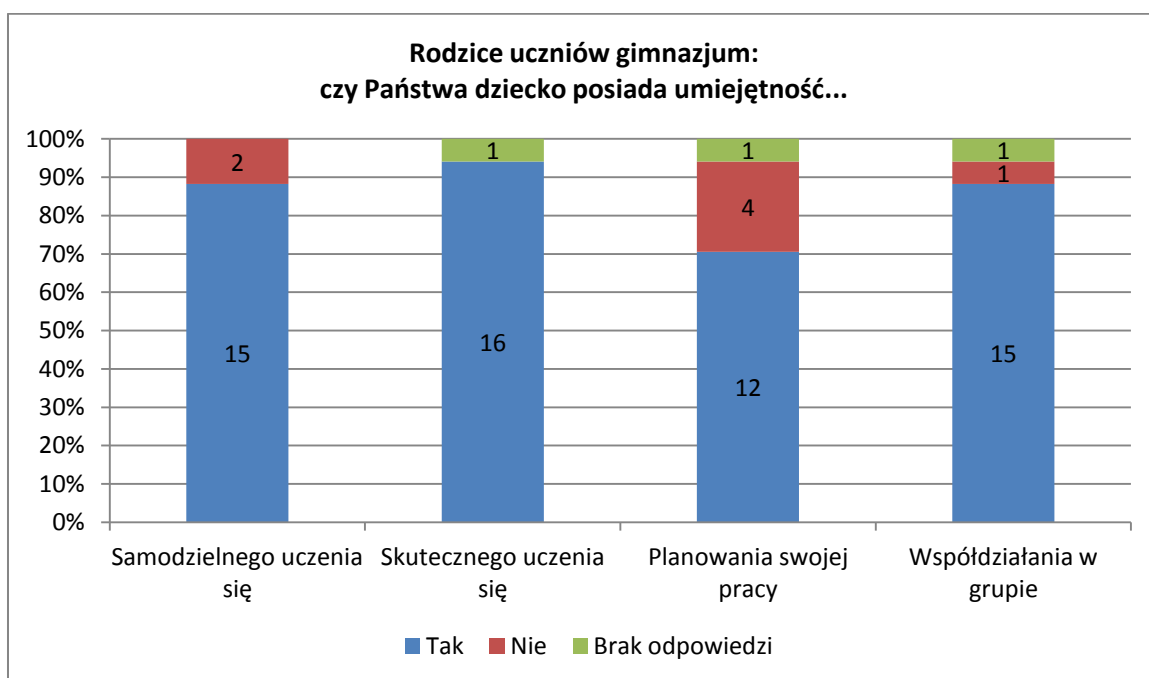
Uzyskane dane nie są miarodajne, ponieważ na świetlicy przebywają przede wszystkim młodsze dzieci, których rodzice nie brali udziału w badaniu ankietowym. Ze względu na warunki lokalowe i specyfikę zajęć pozalekcyjnych nie ma możliwości zorganizowania świetlicy na innych zasadach niż do tej pory.

F. Rozwój uczniów

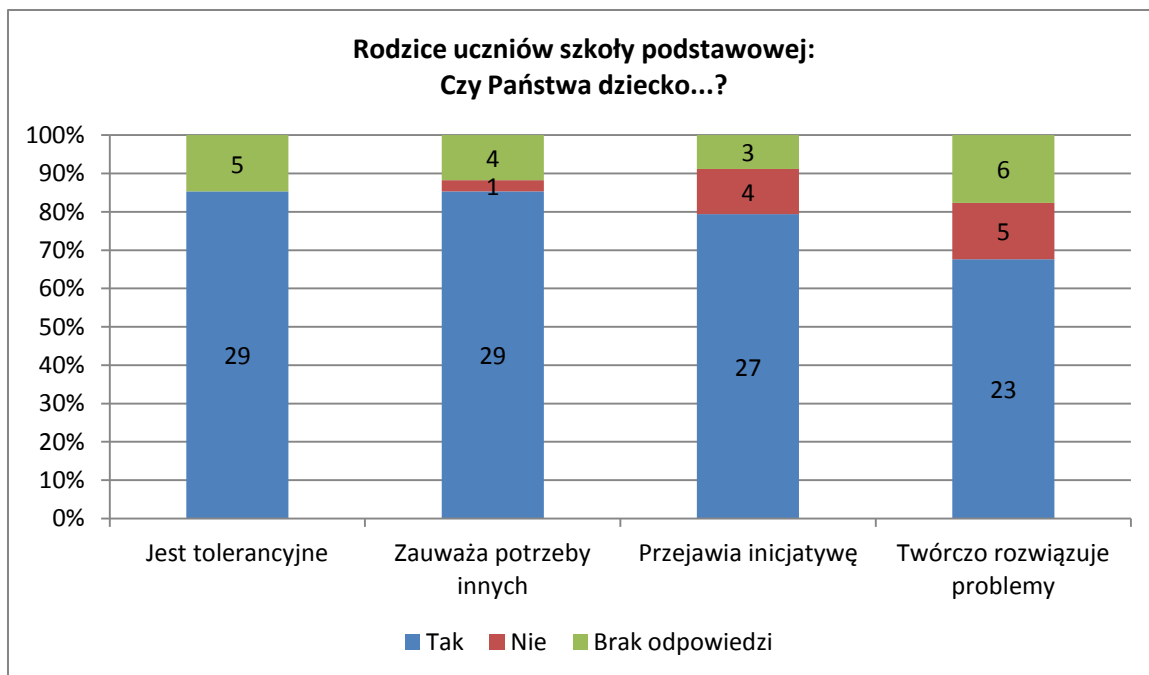
Rodzice uczniów zostali poproszeni o określenie, czy ich dziecko posiada umiejętności takie jak: samodzielne uczenie się, skuteczne uczenie się, planowanie swojej pracy, współdziałanie w grupie. Odpowiedzi uzyskane od rodziców uczniów szkoły podstawowej prezentuje poniższy wykres.



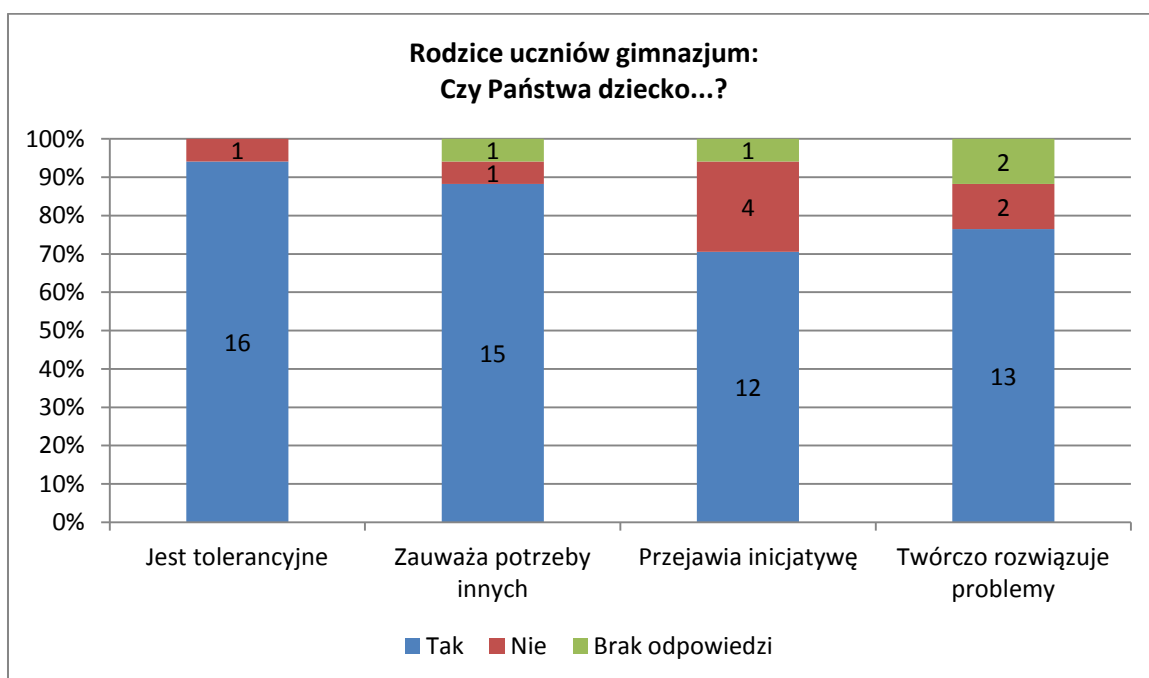
Analogiczne pytania znalazły się w ankietach dla rodziców uczniów gimnazjum. Uzyskane odpowiedzi przedstawione są na poniższym wykresie.



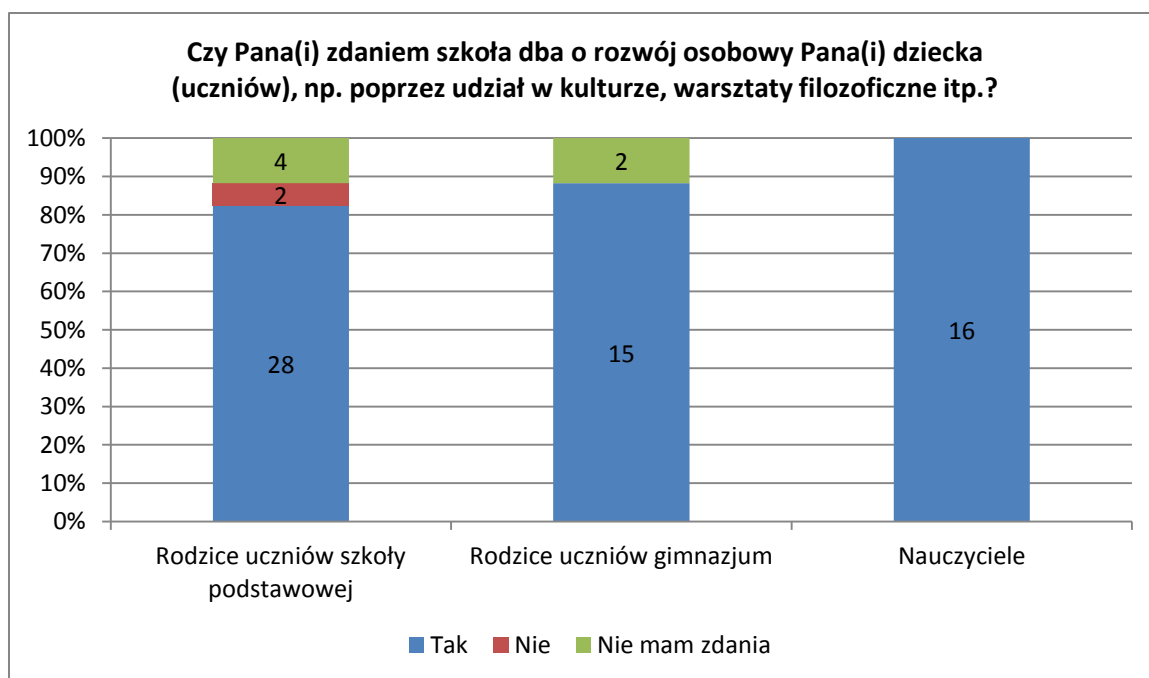
Rodzice uczniów zostali poproszeni również o określenie, czy ich dziecko: jest tolerancyjne, zauważa potrzeby innych, przejawia inicjatywę, twórczo rozwiązuje problemy. Odpowiedzi uzyskane od rodziców uczniów szkoły podstawowej prezentuje poniższy wykres.



Analogiczne pytania znalazły się w ankietach dla rodziców uczniów gimnazjum. Uzyskane odpowiedzi przedstawione są na poniższym wykresie.

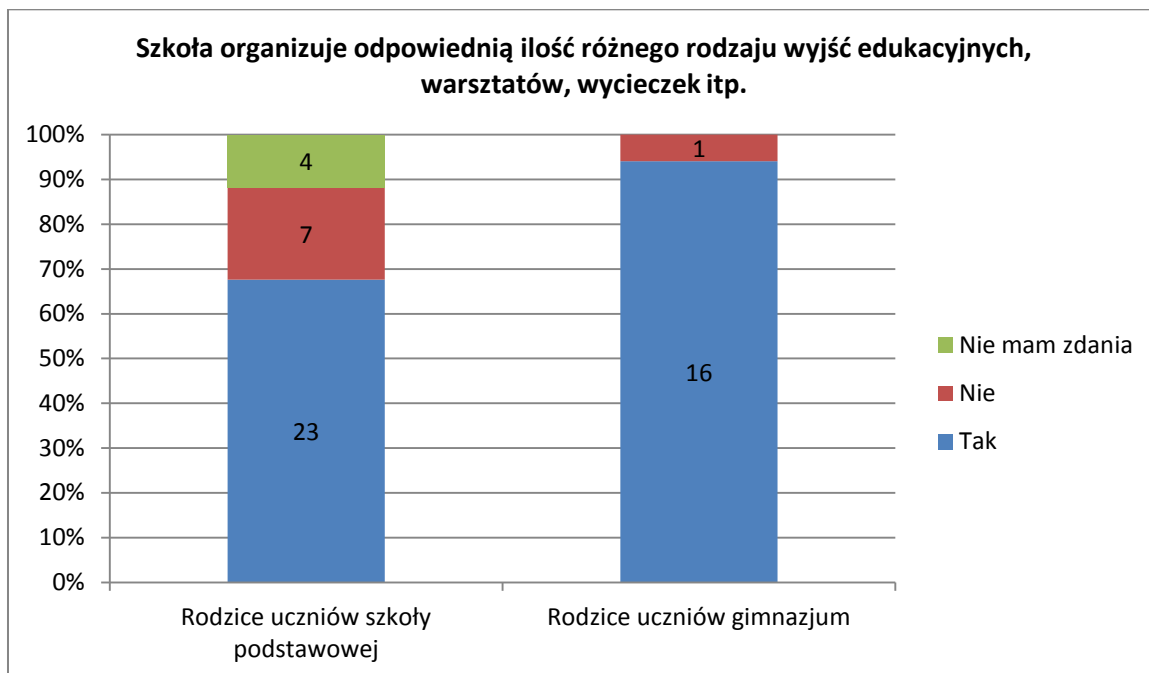
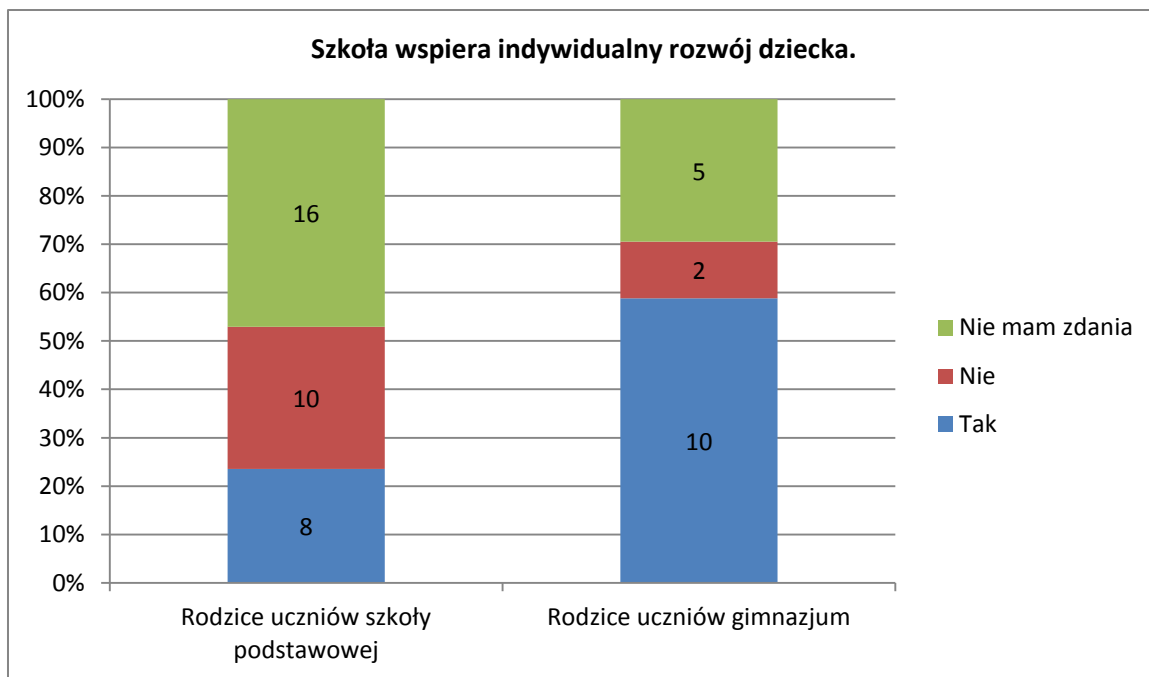


Rodzice uczniów oraz nauczyciele zostali zapytani o to, czy ich zdaniem szkoła dba o rozwój osobowy dzieci (np. poprzez udział w kulturze, warsztaty filozoficzne itp.). Uzyskane odpowiedzi przedstawione zostały na poniższym wykresie.



Do nauczycieli skierowane zostało pytanie, czy ich zdaniem szkoła przygotowuje uczniów do czynnego udziału w społeczeństwie obywatelskim. Prawie wszyscy udzielili odpowiedzi twierdzącej. Nauczyciele zostali poproszeni o napisanie, w jaki sposób szkoła przygotowuje uczniów do czynnego udziału w społeczeństwie obywatelskim. Oto uzyskane odpowiedzi: poprzez samodzielne inicjowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych przez uczniów, spotkania z przedstawicielami różnych organizacji, ciekawymi ludźmi, różnego rodzaju wyjścia związane z kulturą, debaty, pracę w samorządzie uczniowskim, uroczyste obchody świąt państwowych, organizację i czynny udział w festiwalu szkolnym.

Do rodziców uczniów obu szkół skierowane były pytania dotyczące wspierania przez szkołę rozwoju ich dziecka oraz organizacji różnego rodzaju wyjść (edukacyjnych oraz związanych z kulturą). Uzyskane odpowiedzi zaprezentowane zostały na poniższych wykresach.



Podsumowanie

Według rodziców uczniów szkoły podstawowej zdecydowana większość ich dzieci posiada umiejętność współdziałania w grupie i samodzielnego uczenia się. Według rodziców ich dzieci mają największy problem z planowaniem swojej pracy oraz ze skutecznym uczeniem się. Najczęściej wskazywaną przez rodziców uczniów gimnazjum umiejętnością, którą posiada ich dziecko jest umiejętność skutecznego uczenia się, następnie na równi są to umiejętności samodzielnego uczenia się i współdziałania w grupie. Patrząc pod kątem umiejętności, których dzieci nie posiadają (według ich rodziców), najwięcej uczniów ma problem z planowaniem

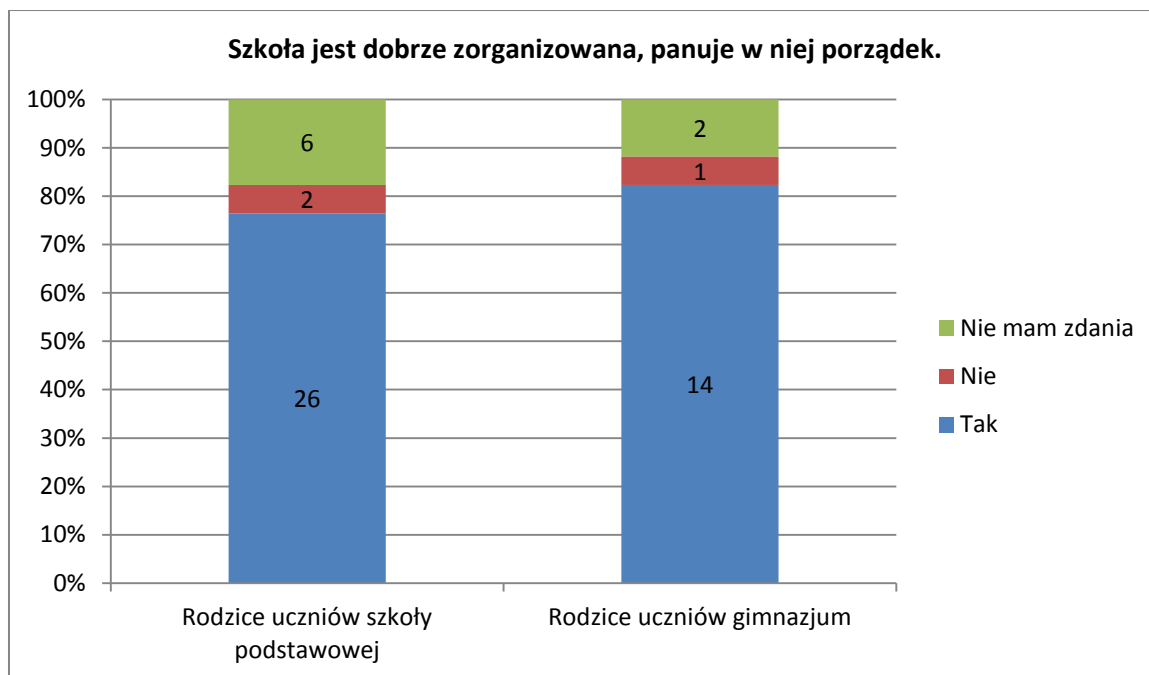
swojej pracy. Umiejętność skutecznego uczenia się rozwija się wraz z wiekiem dziecka i również jest skutkiem działalności szkoły.

Wszyscy nauczyciele oraz zdecydowana większość rodziców uczniów obu szkół uważają, że szkoła dba o rozwój osobowy uczniów.

Większość rodziców uczniów szkoły podstawowej i prawie wszyscy rodzice uczniów gimnazjum uważają, że ilość wyjść jest odpowiednia.

III. Warunki lokalowe

Rodzice uczniów zostali zapytani, czy ich zdaniem szkoła jest dobrze zorganizowana i czy panuje w niej porządek. Odpowiedzi rodziców zostały przedstawione na poniższym wykresie.



Podsumowanie

Większość rodziców uczniów szkoły podstawowej oraz zdecydowana większość rodziców uczniów gimnazjum uważa, że szkoła jest dobrze zorganizowana i panuje w niej porządek.

IV. Podsumowanie i ogólne wnioski

1. Polepszenie komunikacji między nauczycielami a rodzicami.

2. Zorganizowanie spotkania dyrektora z uczniami klas VI-IIIg w celu przedyskutowania problemu „Co to znaczy mieć wpływ na szkołę i w jaki sposób można to osiągnąć”.

3. Zorganizowanie cyklu warsztatów z zakresu:

- przeciwdziałania agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej;
- zwiększenia świadomości uczniów na temat odpowiedzialności za treści, komentarze, obrazy itp. umieszczane w internecie i ich wpływu na realne życie uczestników sieci (osób i instytucji);
- planowania pracy własnej.