

# MAŁOPOLSKI KURATOR OŚWIATY

31-156 Kraków, ul. Basztowa 22, tel. (12) 422-99-18, (12) 392-12-83, fax (12) 422-00-80

NP-I.5530.49.2012.PL

Kraków, dnia 21 lutego 2013 r.

Pani

*Bogusława Hamiga*

Dyrektor

Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1 „DONA”

ul. Stroma 5

30-521 Kraków

Zgodnie z § 9 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324) przekazuję raport z ewaluacji całościowej przeprowadzonej w **Prywatnej Szkole Podstawowej nr 1 „DONA” w Krakowie.**

Małopolski Kurator Oświaty

Aleksander Polczewski

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



## **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1 DONA  
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-01-2013 - 08-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jan Niedzielski, Beata Palmowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	16
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	17
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	17
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	4
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1 DONA
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Stroma
Numer	5
Kod pocztowy	30-521
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126560274
Fax	
Www	<a href="http://www.dona.krakow.pl">www.dona.krakow.pl</a>
Regon	35101120400029
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1 DONA w Krakowie prowadzi swoją działalność od września 1990 roku i prowadzona jest przez Fundację Szkolną DONA.

Szkoła realizuje program kształcenia i wychowania oparty na 5-tym punkcie „Deklaracji o wychowaniu katolickim” opracowanej przez Sobór Watykański II. Szkoła ma na celu wszechstronny rozwój powierzonych uczniom. Oprócz wysokiego poziomu nauczania dba o wychowanie i rozwój zainteresowań dzieci i młodzieży. Podejmuje starania, aby uczniowie harmonijnie rozwijali swoją osobowość w oparciu o tradycyjne wartości chrześcijańskie. Zwiększali wiedzę, umiejętności oraz nauczyli się rozumieć i odczuwać sztukę. Szkoła kładzie nacisk na sprawność fizyczną poprzez realizowanie poszerzonego programu wychowania sportowego: zajęcia na sali gimnastycznej, basenie oraz na lodowisku. W ramach obowiązkowych zajęć, organizowana jest corocznie nauka i doskonalenie jazdy na nartach.

Uczniowie Szkoły mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i umiejętności oraz rozwijania zainteresowań poprzez udział w wielu kołach zainteresowań działających w Szkole (informatyczne - robotyka, piłkarskie, teatralne, kramik z robótkami, ortograficzne, informatyczne, wyrównawcze z matematyki, plastyczne, matematyczne, gimnastyka korekcyjna, salonik sztuki użytkowej, matematyczne ("kangurkowe"), szachowe, literackie, gitarowe, historyczno-plastyczne, przyrodnicze). Biorą udział w licznych konkursach na szczeblu powiatu, województwa oraz ogólnopolskim, w których odnoszą sukcesy. Aktualne osiągnięcia uczniów to: finalista w Małopolskim Konkursie Biblijnym, finalista w Małopolskim Konkursie Przyrodniczym, finalistka w Małopolskim Konkursie Humanistycznym.

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej. Corocznie dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Systematycznie prowadzone analizy i działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu przekładają się na wysoki wynik sprawdzianu po szkole podstawowej - osiągane wyniki mieszczą się od wielu lat w najwyższym stanie 9.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania. Przyjazna atmosfera panująca w Szkole, oraz liczebność klas powodują, że wszyscy uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie oraz prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami Szkoły i środowiska.

Prywatna Szkoła Podstawowa DONA angażuje się w akcje charytatywne, współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami działającymi na rzecz oświaty, kultury i sportu a także kultywuje tradycje regionalne i patriotyczne.

## Wyniki ewaluacji:

### Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

#### Komentarz:

W Szkole funkcjonuje system analizy wyników sprawdzianu. Wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy Szkoły, a wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone w wywiadach oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli.

Dyrektor informuje, że wyniki sprawdzianu zewnętrznego są analizowane w Szkole zarówno ilościowo jak i jakościowo na poziomie wyników pojedynczych uczniów i całej Szkoły.

Zdecydowana większość nauczycieli (16 z 17) potwierdza tę informację, twierdząc, że w ubiegłym roku szkolnym otrzymali pełną informację dotyczącą wyników sprawdzianu zewnętrznego, jeden uczący otrzymał informacje w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy.

W wywiadzie informują oni, że analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych odbywa się podczas zebrań rady pedagogicznej jest ona przedstawiana w formie prezentacji. Analizowane są następujące wskaźniki statystyczne:

- wyniki poszczególnych uczniów,
- wynik średni uzyskany przez klasę,
- trudność poszczególnych zadań zgodnie ze standardami (na tej podstawie formułowane są informacje o mocnych i słabych stronach kształcenia),
- zbierane analizowane są informacje dotyczące wyników w skali staninowej.

Sformułowane wnioski z analiz są przedstawiane wszystkim nauczycielom podczas rady pedagogicznej.

**Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy Szkoły**, co wynika z wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielonych podczas wywiadu.

Zgodnie informują oni, że analiza wyników sprawdzianów służy podniesieniu wyników kształcenia oraz doskonaleniu procesu edukacyjnego w kolejnych latach, w sposób umożliwiający uczniom uzyskanie wyższych wyników.

Dyrektor zwraca uwagę na wykorzystanie analizy w celu znalezienia odpowiedzi na pytania: - W jakim stopniu uczniowie opanowali podstawę programową? - Na ile zostały ukształtowane pożądane postawy uczniów?

Nauczyciele planując pracę w następnym roku szkolnym modyfikują plany pracy, zwracając szczególną uwagę na kształcenie tych umiejętności, które wypadły słabiej. Prowadzone są zajęcia dodatkowe i przeprowadzane są zewnętrzne sprawdziany próbne OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) oraz z wydawnictwa Operon .

**Wnioski z analizy są wdrażane**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i informacje uzyskane od nauczycieli podczas badania ankietowego.

Dyrektor poinformował, że wdrożono następujące wnioski wynikające z analiz egzaminów:

- zwiększono liczbę godzin wyrównawczych z matematyki w klasie V i VI w celu utrzymania wysokiego poziomu nauczania,

- położono nacisk na nauczanie problemowego i twórczego myślenia kosztem nauczania polegającego głównie na skupianiu się na szczegółach i wzmożonej koncentracji przy rozwiązywaniu testów. Konsekwencją zmian jest uznanie za sukces wyniku mieszczącego się w 8 i 9 staninie.

Zdecydowana większość nauczycieli indywidualnie analizuje wyniki i dostosowuje metody pracy tak, aby pracować nad tymi umiejętnościami uczniów, z którymi mają więcej trudności. Wprowadzają dodatkowe ćwiczenia, korzystają z dodatkowych pomocy lub specjalistycznej pomocy. Stosują metody aktywizujące oraz wykorzystują różne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele przygotowują również zróżnicowane pod względem trudności zadania służące indywidualizacji przygotowania uczniów do zadań występujących na sprawdzianie. Zachęcają uczniów do większej kreatywności i twórczych rozwiązań. Ponadto nauczyciele na swoich lekcjach pokazują uczniom korelacje

międzyprzedmiotowe i wskazują jak z nich korzystać w praktyce, stosując elementy oceniania kształtującego a także zachęcają do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.

**W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy**, o czym informuje Dyrektor w badaniu ankietowym i potwierdza to dokumentacja szkolna.

Ilościowa metoda analizy dotyczy wyników poszczególnych uczniów, średniego wyniku punktowego Szkoły, średnich wyników punktowych poszczególnych klas, średniego wyniku Szkoły na tle wyników uzyskanych w gminie, powiecie, województwie oraz kraju. Ponadto wyniku staninowego Szkoły, przedziałów staninowych dla uczniów oraz poziomu procentowego opanowania poszczególnych standardów (czytanie, pisanie, rozumowanie korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce). Analiza ta jest dokonywana poprzez porównanie średnich wyników Szkoły oraz klas, które prezentowane są na tle średnich wyników uzyskanych w gminie, powiecie i województwie oraz kraju. Analizowane jest osiągnięcie przez Szkołę standardów. Standard uznaje się za osiągnięty, jeżeli wynik wynosi co najmniej 70 %; Standard uznaje się za osiągnięty w stopniu dobrym, jeżeli wynik wynosi co najmniej 75 %; Standard uznaje się za osiągnięty w stopniu bardzo dobrym, jeżeli wynik wynosi co najmniej 80 %; - Standard uznaje się za osiągnięty w stopniu docelowym, jeżeli wynik wynosi co najmniej 90 %. Analizowany jest wynik uczniów w skali standardowej dziewiątki. Za sukces uznaje się osiągnięcie przez co najmniej 50% uczniów staninu 8 i 9. Za wynik bardzo dobry uznaje się osiągnięcie przez co najmniej 30% uczniów staninu 8 i 9.

Analiza jakościowa dotyczy głównie poziomu opanowania wymagań przez uczniów, porównanie w Szkole i kraju, wynik punktowy i procentowy dla przedmiotu w Szkole i kraju, rozkład wyników w staninach. Analiza dotyczy także współczynnika łatwości poszczególnych zadań, typów zadań z podziałem na otwarte i zamknięte a także przyrostu umiejętności poszczególnych uczniów - porównanie wyników oceniania zewnętrznego i wewnętrznego. Wynik staninowy interpretowany jest w kontekście pozycji Szkoły względem wszystkich szkół w kraju. Wyniki staninowe uczniów interpretowane są w połączeniu z określeniem potencjału uczniów. Porównanie wyników oceniania zewnętrznego i wewnętrznego przedstawiane jest w zestawieniu: wynik sprawdzianu – ocena dotycząca klasyfikacji końcowej z poszczególnych przedmiotów. Na podstawie dokonanych analiz formułuje się wnioski do dalszej pracy.

**Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**, o czym informują podczas wywiadów partnerzy zewnętrzni, Dyrektor i nauczyciele.

Dyrektor wskazuje realizowane w Szkole działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- indywidualizacja nauczania,
- atmosfera sprzyjająca zadawaniu pytań na lekcjach,
- promowanie nietypowych rozwiązań i twórczości uczniów.

Zdaniem nauczycieli, działania podejmowane przez nich przynoszące najlepsze efekty to:

- indywidualizacja nauczania,
- nacisk na pisanie twórcze,
- czytanie ze zrozumieniem na każdym przedmiocie,
- wspieranie uczniów w rozwoju.

Zdaniem partnerów efekty kształcenia utrzymują się na tym samym - najwyższym poziomie. Dzięki podjętym działaniom średni wynik uzyskany przez uczniów utrzymuje się w stanie dziewiątym.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**



**Uczniowie Szkoły nabywają wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej. W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Ponadto, nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce. Formulowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, o czym świadczą wypowiedzi partnerów udzielone podczas wywiadu, wyniki badania ankietowego nauczycieli i potwierdza to analiza dokumentacji szkolnej.**

Według partnerów zewnętrznych wszystkie umiejętności nabywane w Szkole są bardzo istotne. Za szczególnie ważne uważane są:

- umiejętność wypowiadania się, komunikacji,
- umiejętność korzystania z technologii informacyjnych,
- znajomość języków obcych,
- umiejętność podejmowania decyzji,
- umiejętność autoprezentacji,
- umiejętność właściwej oceny własnej wartości.

Ponadto zwracają uwagę na: samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (15 z 15) uznają, że uczniowie w dużym stopniu opanowali umiejętności opisane w podstawie programowej.

Z analizy dokumentów szkolnych wynika, że w latach 2010/2011 i 2011/2012 wszyscy uczniowie klas I-V otrzymali promocję do klasy programowo wyższej i wszyscy uczniowie klasy VI ukończyli Szkołę.

**W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, czego dowodzą wypowiedzi dyrektora, informacje nauczycieli uzyskane podczas badania ankietowego, potwierdza to również analiza dokumentacji.**

Dyrektor i nauczyciele wskazują sposoby analizowania osiągnięć uczniów:

- Porównywanie liczby finalistów w konkursach zewnętrznych w dwóch ostatnich latach.
- Analiza indywidualnych sukcesów uczniów w konkursach zewnętrznych (co najmniej wyróżnienie w dowolnym konkursie, reprezentowanie szkoły).
- Analiza przyczyn niepowodzeń w konkursach uczniów uznanych przez nauczycieli za uzdolnionych kierunkowo.
- Udział w OBUT – diagnoza dla Szkoły i ucznia,
- Korelacja wyników sprawdzianów próbnych z ocenami końcoworocznymi.

Zdecydowana większość nauczycieli (13 z 15) analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, jeden większości uczniów a jeden dokonuje takiej analizy w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Pytani o przykłady analiz wskazał: bieżące ocenianie uczniów (oceny w dzienniku lekcyjnym i w dzienniku internetowym), prace klasowe (testy, sprawdziany, kartkówki), sprawdziany próbne w klasie VI, zestawy powtórkowe klasy VI w trakcie roku szkolnego, wyniki badania OBUT w klasie III (analiza porównawcza z wynikami sprawdzianu klasy VI), bieżących osiągnięć uczniów z poszczególnych obszarów edukacji, osiągnięcia uczniów przedstawiane na zebraniach z rodzicami oraz podczas konsultacji indywidualnych, osiągnięcia uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, osiągnięcia w konkursach ponadto obserwacja uczniów podczas prowadzenia codziennych zajęć lekcyjnych. Stopień opanowania materiału przez uczniów daje możliwość doboru odpowiednich ćwiczeń. Szkoła uczestniczy także w programie „Lepsza szkoła”.

W dokumentacji szkolnej znajdują się: analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej, wyniki próbnych sprawdzianów kompetencji. Analizowane są obszary standardów wymagań (czytanie pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce). Porównuje się wyniki klas w poszczególnych standardach, poziom trudności zadań, korelację wyników nauczania z wynikami sprawdzianów kompetencji. Ponadto analiza sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.

**Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów.**

Dyrektor i nauczyciele informują, że dla wszystkich uczniów uczęszczających do Szkoły stwarza się możliwości nabywania wiedzy i umiejętności w zależności od ich indywidualnych możliwości rozwojowych. Wszyscy nauczyciele wiedzą o możliwościach danego ucznia i stosują się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Uwzględniają dysfunkcje i deficyty oraz uzdolnienia uczniów. Znajomość możliwości rozwojowych pozwala nauczycielom zaplanować indywidualną pracę z uczniem, realizować programy,

do których konstruuje plany dydaktyczne o charakterze wynikowym, określając w nich poziomy wiedzy i umiejętności możliwe do osiągnięcia przez danego ucznia. Umożliwia się uczniom, którzy nie mają zewnętrznych sukcesów edukacyjnych udział w reprezentowaniu Szkoły w zawodach sportowych, konkursach artystycznych, czy też rozwijanie swojej pasji poza szkolnej (np. poprzez udział w zawodach hippicznych). Szkoła stwarza okazje, aby uczniowie mogli odnieść sukces w różnych dziedzinach i są za nie nagradzani na forum Szkoły. Podstawowym źródłem informacji o uczniach uczęszczających do Szkoły są obserwacje prowadzone przez nauczycieli, analizy osiągnięć uczniów dokonywane w zakresie nauczania i wychowania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, wyniki konkursów, zawodów sportowych, analizy testów próbnych, prac klasowych, kartkówki, analizy poziomu uczenia na tle klasy, stopnia opanowania przez niego materiału nauczania). Uczniowie, którzy przychodzą do klasy pierwszej posiadają zdiagnozowaną dojrzałość szkolną w przedszkolu, diagnoza wstępna dokonywana jest też w Szkole dla uczniów klasy pierwszej. Informacji dostarczają również rodzice.

**W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, o czym informują nauczyciele podczas wywiadu.**

Podają oni następujące wnioski z analiz osiągnięć uczniów:

- pracować zespołowo gdyż wspólne działanie przynosi efekt,
- indywidualizować nauczanie,
- wprowadzać rozwiązania nietypowe,
- stosować różne metody i formy pracy,
- prowadzić zajęcia wyrównawcze (matematyka),
- zwiększyć liczbę godzin z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego.

**Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, o czym świadczą informacje udzielone w ankietach przez nauczycieli i rodziców oraz spójne wypowiedzi udzielone przez uczniów i rodziców podczas wywiadów.**

Uczniowie informują, że nauczyciele powierzając im zadania do wykonania zawsze okazują im zaufanie i wiarę w ich możliwości ale zawsze sprawdzają czy zadanie zostało wykonane. Informują o organizowanych konkursach, zawodach, zachęcają do udziału, pomagają przygotować się do nich. Mobilizują do systematycznej nauki. Pozwalają poprawiać oceny uzyskane na testach.

Rodzice twierdzą, że nauczyciele mają dużą wiarę w dzieci i dostrzegają nawet najmniejsze ich osiągnięcia. Dzieci mają możliwość poprawy sprawdzianów, prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz dodatkowe ze wszystkich przedmiotów, dostrzegalne jest indywidualne podejście nauczyciela do dziecka. Osiągnięcia uczniów upowszechniane są na stronie internetowej szkoły.

Zdaniem zdecydowanej wszystkich rodziców (17 z 17) nauczyciele w tej Szkole wierzą w możliwości uczniów.

W odczuciu wszystkich ankietowanych nauczycieli (15 z 15), uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni oraz uzyskują lepsze wyniki.

**W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, o czym świadczą wypowiedzi udzielone przez dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów.**

Dyrektor wskazuje wdrożone wnioski i sposoby ich realizacji:

- Liczba uczniów biorąca udział w konkursach jest zadowalająca - porównywanie liczby finalistów w różnych konkursach zewnętrznych w dwóch ostatnich latach. Aby utrzymać ten stan nauczyciele współpracują z rodzicami.
- Istnieją uczniowie, którzy wymagają szczególnego zaangażowania nauczyciela, aby podjąć wysiłek sprawdzenia się w jakimś konkursie - analiza czy każdy uczeń chociaż raz w cyklu szkoły podstawowej miał sukces zewnętrzny (co najmniej wyróżnienie w dowolnym konkursie, reprezentowanie szkoły, ponadprzeciętne zaangażowanie się w akcje charytatywne). Nauczyciel angażuje się w pracę z takimi dziećmi, rozwija je zwracając uwagę na ich uwarunkowania emocjonalne.
- Głównym czynnikiem niepowodzeń jest niedojrzałość emocjonalna - analiza przyczyn niepowodzeń w konkursach uczniów uznanych przez nauczycieli za uzdolnionych kierunkowo. Szkoła udziela wsparcia uczniom o mniejszej odporności psychicznej poprzez: organizowanie warsztatów psychologicznych, trening w sytuacjach szkolnych.

W opinii nauczycieli wykorzystane wnioski to:

- praca zespołowa i wspólne działanie przynoszące efekty,
- indywidualizacja nauczania,
- wprowadzenie rozwiązań nietypowych – stosowanie różnych metod i form pracy,
- zajęcia wyrównawcze (matematyka)
- zwiększona liczba godzin z j. polskiego, matematyki, oraz j. angielskiego.

**Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i analiza dokumentacji szkolnej.**

Dyrektor informuje, że uczestnictwo w zewnętrznych próbnych sprawdzianach wydawnictw Operon i uczestnictwo w ogólnopolskim sprawdzianie diagnozującym w ramach programu „Lepsza szkoła” przełożyło się na utrzymanie wysokich efektów kształcenia.

W opinii Dyrektora przewaga nauczania problemowego i twórczego myślenia nad nauczaniem polegającym głównie na skupianiu się na szczegółach i wzmożonej koncentracji przy rozwiązywaniu testów powoduje uznanie za sukces wyniku mieszczącego się w 8 i 9 staninie. Za sukces uważa, gdy 50% uczniów osiągnie wynik ze sprawdzianu w staninie 8 i 9. Efektem tych działań jest fakt, że: - w roku szkolnym 2011/2012 10 z 18 uczniów osiągnęło wyniki w staninie 8 i 9, - w roku szkolnym 2010/2011 9 z 17 uczniów osiągnęło wyniki w staninie 8 i 9.

Analiza dokumentów wykazała, że średnie wyniki Szkoły uzyskane na sprawdzianach zewnętrznych w ostatnich latach plasują się następująco:

- w roku szkolnym 2009/10 średni wynik - 32,57 pkt. co stanowi 81% - stanin 9,
- w roku szkolnym 2010/11 średni wynik - 33,76 pkt. co stanowi 84% - stanin 9,
- w roku szkolnym 2011/12 średni wynik - 31,22 pkt. co stanowi 78% - stanin 9.

**W Szkole prowadzone są wieloetapowe badania indywidualnych osiągnięć uczniów a formułowane i wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do osiągania przez uczniów bardzo wysokich wyników na sprawdzianach zewnętrznych oraz uzyskiwania tytułów finalistów w konkursach przedmiotowych. Jednomyslność respondentów w pozytywnej ocenie wiary nauczycieli w uczniów, zespołowy charakter działań mających na celu eliminowanie niepowodzeń uczących się oraz wyjście naprzeciw ich potrzebom i zainteresowaniom wskazują na spełnienie wymagania na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

**Uczniowie Szkoły są aktywni, chętnie uczestniczą w licznych zajęciach organizowanych przez Szkołę, a także są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju Szkoły.**

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę, czego dowodzą wyniki ankiety dla nauczycieli, rodziców i uczniów, a także wypowiedzi udzielone przez nauczycieli podczas wywiadu oraz wyniki obserwacji zajęć.**

Wszyscy nauczyciele (15 z 15) określają stopień zaangażowania uczniów podczas prowadzonych przez siebie zajęć jako zdecydowanie jako wysoki. Jednocześnie wymieniają następujące sposoby angażowania się uczniów podczas prowadzonych przez nich zajęć oraz podejmowane w tym zakresie działania, takie jak:

- przygotowywanie przez uczniów dodatkowych materiałów oraz mobilizowanie do aktywności w czasie lekcji,
- zachęcanie uczniów do przygotowania prezentacji multimedialnych, referatów,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania (praca w grupach, odgrywanie ról, scenek, dyskusja, drama, burza mózgów itd.),
- zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań,
- wyszukiwanie przez uczniów informacji z wykorzystaniem współczesnej technologii informacyjnej, - samodzielne przygotowywanie dłuższych wypowiedzi ilustrowane pamiętkami, mapami,
- przygotowywanie i przeprowadzanie w czasie zajęć zabaw i pląsów.

W wywiadzie nauczyciele informują o tym, że stwarzają możliwości do wykazania się uczniom poprzez:

- kółka zainteresowań (informatyczne - robotyka, piłkarskie, teatralne, kramik z robotkami, ortograficzne, informatyczne, wyrównawcze z matematyki, plastyczne, matematyczne, gimnastyka korekcyjna, salonik sztuki użytkowej, matematyczne (kangurkowe), szachowe, literackie, gitarowe, historyczno-plastyczne, przyrodnicze),
- konkursy,
- akcje charytatywne,
- metody aktywizujące – kilka razy metoda projektów w ciągu roku.

Wszyscy rodzice (17 z 17) informują, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne.

Większość uczniów klasy VI (12 z 17) informuje, że duża część lekcji jest wciągająca i ich angażuje, a zdaniem pięciu z 17 wszystkie lekcje są wciągające i ich angażują.

W opinii większości uczniów klas V (12 z 16) prawie wszystkie zajęcia są wciągające i angażujące, dwóch uczniów sądzi, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje, również dwóch uczniów jest zdania,

że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Uczniowie informują, że najbardziej w Szkole lubią:

- sprawiedliwych nauczycieli i brak faworyzowania uczniów (8 z 16),
- bezpieczeństwo (6 z 16),
- małą liczbę uczniów w klasach (5 z 16),
- matematykę, przyrodę, informatykę i WF (5 z 16),
- różnorodność kół zainteresowań (2 z 16).

Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdzają fakt zaangażowania wszystkich uczniów w zajęcia. Aktywność ta ma związek z działaniami nauczyciela. Uczniowie angażują się udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela, wykonując ćwiczenia w parach, odczytując zadanie domowe, przedstawiając krótkie dialogi w parach, czytając tekst oraz rozwiązując zadania w grupach.

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę**, czego dowodzą wyniki badania ankietowego nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Wszyscy nauczyciele (15 z 15) są zdania, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne. Informują, że uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne poprzez:

- udział w konkursach organizowanych przez domy kultury: Konkurs plastyczny „Barwy jesieni”, „Ja i mój zagraniczny przyjaciel”, „Przerwany lot”, „Czar psa i kota”, Konkurs recytatorski „Proza i poezja Antyku”, Konkurs ze znajomości mitologii, Konkurs literacki. Ponadto uczestniczyli w Krakowskiej Olimpiadzie Młodzieży, VI Regatach Żeglarskich o Puchar Gór Świętokrzyskich, Międzynarodowym Konkursie Kangur Matematycznym, Małopolskim Konkursie Biblijnym (finalista), Małopolskim Konkursie Przyrodniczym (finalista), Małopolskim Konkursie Humanistycznym (finalistka), - udział w szkolnych konkursach przedmiotowych i festiwalach ("Piękna nasza Polska cała", "Polscy Nobliści"),
- przygotowywanie prac na kiermasz bożonarodzeniowy (akcja charytatywna) i pomoc w jego organizowaniu,
- udział w licznych akcjach charytatywnych (zabawki dla chorych dzieci, pomoc dla dzieci niepełnosprawnych, szlachetna paczka, pomoc dla czworonogów, "Góra grosza", Kolędnicy misyjni), - udział w szkolnej scholi (uświetnia msze św. oraz komunie drugoklasistów),
- aktywne uczestnictwo w kółkach zainteresowań : plastycznym, dziennikarskim, matematycznym, przyrodniczym, teatralnym, gitarowym, szachowym, edukacji kulturalnej, informatycznym, robotyki, piłkarskim, zajęć praktycznych (salonik sztuki użytkowej, kramik),
- redagowanie szkolnej gazetki internetowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym (wyjścia do Filharmonii, muzeów, teatru),
- czynny udział w opracowaniu programu i trasy wycieczek.

W opinii większości uczniów klasy VI (11 z 17) duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca, sześciu z 17 jest zdania, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. Zdaniem większości uczniów klas V (11 z 16) prawie wszystkie zajęcia pozalekcyjne są wciągające i angażują uczniów tylko nieliczne są nudne, pięciu z 16 jest zdania, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje.

Podziela tę opinię również zdecydowana większość rodziców (16 z 17) wskazując w ankiecie, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

**Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły**, czego dowodzą

wypowiedzi udzielone przez wszystkich respondentów podczas wywiadów oraz nauczycieli w badaniu ankietowym. Uczniowie w wywiadzie definiują pojęcie „rozwój” jako: uczenie się, zdobywanie i doskonalenie swoich umiejętności, poszerzanie horyzontów, rozwijanie zainteresowań, rozwój fizyczny, udział w konkursach, zawodach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób rozwijają się, np. wybierając koła zainteresowań a także tematykę zajęć, uczestnicząc w konkursach, wybierając akcje charytatywne oraz sposób uczestnictwa w nich (zbieranie pieniędzy i zabawek dla dzieci w Szpitalu, i inne Góra grosz, Szlachetna paczka, schronisko). Mogą czasem decydować o terminie testu. Aktywnie działają w samorządzie szkolnym.

Zdaniem wszystkich respondentów Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój poprzez organizowanie zajęć ukierunkowanych na zainteresowania uczniów: zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, prezentowanie osiągnięć szkolnych oraz indywidualnych. Proponują nowe koła zainteresowań np. kółko robotyki, kółko piłkarskie dla dzieci z klas I-III. Uczniowie podejmują działalność charytatywną (zbiórka na rzecz Zespołu Szkół Specjalnych na zakup sprzętu dla niepełnosprawnych ruchowo uczniów; „Szlachetna Paczka”; zbiórka koców i karmy dla schroniska dla zwierząt. Angażują się w przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego (fundusze na rzecz chorej dziewczynki z licznymi niepełnosprawnościami oraz 5-raczków z Brzeska). Organizują pomoc dla ubogich przy Parafii Św. Stanisława Kostki (pomoc dla Polaków na Litwie). Chętnie uczestniczą w zawodach sportowych i konkursach. Uczniowie przygotowują różne imprezy: jasełka, andrzejki, zabawę karnawałową, uroczystości patriotyczne. Ponadto Szkoła regularnie przygotowuje Piknik Integracyjny – dla osób niepełnosprawnych (przygotują

zabawy sportowe, kulinarne). Promują Szkołę biorąc udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, zawodach sportowych.

W opinii nauczycieli Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez wspieranie uczniów zdolnych, rozwijanie talentów i zainteresowań a także prezentowanie przez rodziców wykonywanych zawodów.

**Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora, uczniów i nauczycieli oraz obserwacja placówki.

Zgodnie wskazują oni przykłady zrealizowanych pomysłów uczniów:

- zainicjowanie przez uczniów kół zainteresowań (robotyka i sekcja piłki nożnej), zorganizowano 17 kółek zainteresowań w różnych przedziałach wiekowych. Prawie wszyscy uczniowie uczestniczyli w przynajmniej jednym zajęciach pozalekcyjnych,
  - zajęcia dodatkowe (wyrównawcze),
  - udział w konkursach (Konkurs plastyczny „Barwy jesieni” organizowany przez DK Soboniewice: • uczeń klasy III – II miejsce. 2. Konkurs plastyczny „Czar psa i kota” organizowany przez MDK przy al. 29 Listopada: • uczeń klasy II – II miejsce. 3. Konkurs recytatorski „Proza i poezja Antyku” organizowany przez DK Podgórze: • uczeń klasy VI – II miejsce. 4. Konkurs plastyczny „Przerwany lot” organizowany przez DK Podgórze: • uczeń klasy IV – I miejsce; • uczeń klasy VI – II miejsce. 5. Konkurs ze znajomości mitologii organizowany przez DK Podgórze: • 2 uczniów klasy VI – wyróżnienie. 6. Konkurs literacki organizowany przez CM im. H. Jordana: • uczeń klasy V – II miejsce; • 4 uczniowie klas IV - VI – wyróżnienia. 7. Konkurs plastyczny „Ja i mój zagraniczny przyjaciel” organizowany przez CM im. H. Jordana: • uczeń klasy II i uczeń klasy IV – nagroda; • uczeń klasy I – wyróżnienie. 8. Krakowska Olimpiada Młodzieży zorganizowana przez KSZS: • Narciarstwo alpejskie: uczeń klasy VI – II miejsce; • Narciarstwo alpejskie: uczeń klasy III – VII miejsce; • Drużyna złożona z: 5 chłopców - uczniów klas I - VI – IV miejsce; • Drużyna złożona z: 5 dziewcząt - uczennic klas III - VI – IV miejsce. 9. Konkurs na limeryki organizowany przez KK Przewóz: • uczeń klasy IV i V – I miejsce; • uczeń klasy V i 2 uczniów klasy VI - II miejsce; • uczeń klasy VI – III miejsce; • uczeń klasy VI – wyróżnienia. 10. Konkurs recytatorski „Poezja polska” organizowany przez DK Podgórze: • 3 uczniowie klas IV - VI – wyróżnienia. 11. VI Regaty Żeglarskie o Puchar Gór Świętokrzyskich w kategorii dziewczęta do lat 9: • uczeń klasy III – I miejsce. 12. Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny: • 2 uczniów klasy II – wynik bardzo dobry; • 13 uczniów klas I - VI – wyróżnienie. 13. Małopolski Konkurs Biblijny pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty: • uczeń klasy IV - finalista. 14. Małopolski Konkurs Przyrodniczy pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty: • uczeń klasy V – finalista. 15. Małopolski Konkurs Humanistyczny pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty: • uczeń klasy VI – finalistka. 16. Konkurs „Dziecięca Eskorty McDonald's”: • uczeń klasy II towarzyszył piłkarzom na meczu Polska - Rosja na Euro 2012. 17. Konkurs wiedzy „Cudowny świat baśni” organizowany przez DK Podgórze: • uczeń klasy IV – V miejsce; • 4 uczniów klasy V - wyróżnienie. 18. Konkurs przyrodniczy „Świetlik”: • 2 uczniów klasy III - wyróżnienie),
  - wybieranie akcji charytatywnych: (- kiermasz bożonarodzeniowy, z którego dochód został przeznaczony na rzecz wybranych rodzin; - festiwal szkolny pt. "Polscy nobliści"; - zbiórki pieniężne na: akcję UNICEF Polska „Kłęska głodu w Afryce”; zakup sprzętu dla niepełnosprawnych ruchowo uczniów Zespołu Szkół Specjalnych; "Górę Grosza" na rzecz Towarzystwa „Nasz Dom”; - zbiórka koców i karmy dla schroniska dla zwierząt; - "Szlachetna Paczka"; - wykonanie kartek dla chorych; - „Motyl” organizowana przez Muzeum Holocaustu w Houston mająca na celu upamiętnienie zamordowanych dzieci, - zbiórka ubrań i sprzętu AGD dla rodzin z parafii w Dębniakach.),
  - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (Andrzejki),
  - organizowanie konkursów (np. sal) - samodzielne redagowanie gazetki internetowej,
  - przygotowywanie licznych imprez środowiskowych (Piknik Rodzinny, Wigilia, Spotkanie z Mikołajem, Dzień Matki i Tatki, Dzień Babci),
  - przygotowywanie przedstawień przez poszczególne klasy (np. Jan Paweł II, Bajka Kuchenna, Dzień Dziękczynienia, kolędniczy, "Burza" Szekspira w j. angielskim).
- Uczniowie informują, że zgłaszane przez nich inicjatywy są realizowane przez Szkołę. Obserwacja placówki wykazała, że na terenie Szkoły dostępne są informacje dotyczące istniejących kół zainteresowań oraz są widoczne przykłady aktywności uczniów jak różnorodne prace plastyczne.

**Wysoka aktywność uczniów na różnorodnych zajęciach organizowanych przez Szkołę, zgodnych z zainteresowaniami uczniów, zaangażowanie w organizację i udział w wielu konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, podejmowanie wielu inicjatyw w planowaniu własnego rozwoju, a także zaangażowanie w wiele akcji charytatywnych pozwalają stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.**

**Uczniowie czują się bezpiecznie**, czego dowodzą informacje pozyskane w wywiadzie z partnerami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi, wyniki badania ankietowego uczniów oraz wyniki obserwacji zajęć.

Partnerzy Szkoły, rodzice i pracownicy niepedagogiczni zgodnie informują, że uczniowie w Szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Nauczyciele dbają o dzieci, pełnią dyżury podczas przerw. Wejście do Szkoły jest zamknięte i posiada videofon, dzięki któremu wiadomo kto jest wpuszczany na teren Szkoły. Szkoła jest kameralna i wszystkie dzieci są znane. Jest wewnętrzny dziedziniec, na którym dzieci spędzają przerwy pod opieką nauczycieli. Po lekcjach dzieci są odbierane wyłącznie przez rodziców lub przez inną osobę upoważnioną przez rodziców.

Wszyscy uczniowie klasy V na lekcjach oraz podczas przerw (16 z 16) czuje się bezpiecznie a zdecydowana większość (15 z 16) czuje się bezpiecznie podczas pobytu na terenie Szkoły po lekcjach. Zdecydowana większość uczniów klasy VI (16 z 17) informuje, że podczas lekcji oraz przerw czuje się bezpiecznie, jeden uczeń jest zdecydowanie odmiennego zdania.

Zdecydowana większość uczniów (16 z 17) informuje, że wszędzie w Szkole czują się bezpiecznie, jeden z uczniów wskazał boisko jako miejsce, w którym nie czuje się bezpiecznie.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo fizyczne oraz zwracają uwagę na zachowanie uczniów a organizacja procesów dydaktycznych sprzyja uczeniu się.

**Uczniowie znają obowiązujące w Szkole normy**, o czym świadczą wypowiedzi partnerów i samorządu oraz uczniów udzielone w wywiadach, wyniki obserwacji placówki i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Uczniowie w wywiadzie wskazali zasady postępowania obowiązujące w Szkole jak okazywanie szacunku pracownikom, nauczycielom i sobie wzajemnie. Powinni szanować pracę innych oraz prawo do prywatności. Uczniowie mają obowiązek dbać o bezpieczeństwo, uczyć się systematycznie, przebywać po lekcjach w Szkole, słuchać nauczycieli, dbać o czystość. W Szkole nie wolno wychodzić na podwórko, opuszczać Szkoły bez zgody nauczyciela, niszczyć mienia Szkoły. Uczniowie mają prawo wyrażania w sposób kulturalny swojego zdania oraz opinii o lekcji, do poprawy niezadowolającej oceny, korzystania z małej biblioteczki szkolnej oraz do uczestnictwa w lekcji.

Wszyscy uczniowie klasy V (16 z 16) w ankiecie „Moja Szkoła” oraz zdecydowana większość uczniów klasy VI w ankiecie „Mój Dzień” (15 z 16) zna zasady właściwego zachowania w Szkole i są one dla nich jasne.

Do najczęściej prezentowanych zachowań uczniów partnerzy zaliczają kulturę i szacunek do starszych. Uczniowie zachowują się godnie, przestrzegają ustalonych w Szkole zasad, reprezentują Szkołę na zewnątrz. Szanują mienie Szkoły, dbają o zachowanie czystości i higieny w budynku. Obserwacja placówki wykazuje, że podczas przerw na korytarzach uczniowie nie biegają, spokojnie opuszczają sale lekcyjne, znajdują się na terenie Szkoły. Zachowania uczniów są zgodne z normami społecznymi.

**W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora, informacje przekazane przez rodziców w ankiecie oraz wyniki analizy dokumentów. Zdaniem Dyrektora w Szkole respektowane są normy społeczne przez uczniów. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów oraz zagrożeń poprzez:

- przeprowadzanie raz na trzy lata „Wewnętrznego pomiar jakości pracy Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 1”, w którym uczniowie i rodzice odpowiadają na pytania z tego zakresu,
- obserwację zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie,
- rozmowy z rodzicami.

Wszyscy rodzice (17 z 17) informują, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli.

W opinii większości rodziców (10 z 17) otrzymują informację na temat zagrożeń występujących w Szkole, zdaniem 7 z 17 takich informacji nie otrzymują.

W dokumentacji znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń w raportach „Wewnętrzny pomiar jakości pracy Szkoły” dokonywane raz na trzy lata.

**W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych udzielone podczas wywiadów, wyniki badania ankietowego Dyrektora i rodziców oraz wyniki analizy dokumentów i obserwacja placówki.

W opinii Dyrektora w Szkole podejmowane są działania w celu wzmocnienia pożądanych postaw uczniów poprzez:

1. Odpowiednio dobrane programy nauczania w nauczaniu zintegrowanym (zawierające treści wychowawcze) oraz j. polskiego w klasach IV-VI.
2. Propagowanie zdrowego i aktywnego sposobu życia – również poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu (godz. wychowawcze, wychowanie fizyczne oraz działania poza realizacją podstawy programowej).
3. Stworzenie w Szkole atmosfery zaufania.
4. Ścisłą współpracę z rodzicami.
5. System oceniania zachowania w klasach IV-VI.
6. Konsekwentną realizację programu wychowawczego i profilaktycznego Szkoły.

Ponadto uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. W Szkole organizowane są uroczystości o charakterze patriotycznym i obywatelskim, uroczystości państwowe, obchody rocznic, wyjazdy pozaszkolne, wycieczki, obozy naukowe. Nauczyciele dyżurują na przerwach i reagują na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów oraz na sygnały dotyczące zagrożeń. W Szkole nie zdiagnozowano zagrożeń.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie dzieci uczące się w Szkole, nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Pozytywne zachowania dzieci są chwalone na forum klasy lub Szkoły.

Dzieci są oceniane z zachowania. Osiągnięcia pozaszkolne są eksponowane – wystawka pucharów. Informacje na temat sukcesów uczniów publikowane są na stronie internetowej. Zdecydowana większość rodziców (16 z 17) informuje, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, jeden uważa, że takich zachowań nie ma. W opinii sześciu z 17 rodziców, nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), zdaniem ośmiu z 17 takich zachowań nie ma w Szkole, trzech nie udzieliło odpowiedzi. Wszyscy rodzice (17 z 17) uważają, że pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli.

Podczas obserwacji Szkoły nie dostrzeżono agresywnych zachowań uczniów (werbalnych i niewerbalnych).

Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że są włączani w działania wychowawcze Szkoły. Pozytywne zachowanie dzieci są zawsze dostrzegane, a dzieci są chwalone za dobre zachowanie. W Szkole realizowany jest plan wychowawczy. Dzieci mają zajęcia dodatkowe. Za zaangażowanie w akcje nagradzani są dyplomami i drobnymi nagrodami a na końcu roku szkolnego rodzice otrzymują listy gratulacyjne.

Analiza dokumentów potwierdza realizację szkolnego programu profilaktyki, programu wychowawczego oraz programu Szkoły.

**W Szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów.

Dyrektor i nauczyciele informują, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań analizuje się w Szkole na spotkaniach z rodzicami, zebraniach rady pedagogicznej poprzez: analizę realizacji programu wychowawczego i profilaktyki, który nastawiony jest na wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz pokazywanie właściwych wzorów zachowań społecznych, kształtowanie postaw ekologicznych i zachowań humanitarnych oraz podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa. Nauczyciele wychowawcy klas wspólnie z uczniami wypracowują regulaminy na początku roku szkolnego. Nauczyciele ponadto dokonują analizy ankiet dotyczących bezpieczeństwa oraz zapisów w zeszytach uwag. Prowadzona jest także obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami.

Dyrektor informuje, że model wychowawczy oraz profilaktyki realizowany w Szkole od 22 lat przynosi pożądane efekty. Szkoła skupia się na profilaktyce i monitoruje na bieżąco działania co daje informacje o braku zagrożeń.

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane**, czego dowodzą spójne wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły udzielone podczas wywiadów.

Partnerzy informują, że aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym w Szkole prowadzone są pogadanki profilaktyczne. Szkoła ma dobry kontakt z rodzicami. Za osiągnięcia uczniowie są nagradzani. Promowane są właściwe zachowania. Uczniowie biorą udział w imprezach organizowanych przez Domy Kultury, angażują się w akcje charytatywne. Uczniowskie postawy są właściwe, nie mniej jednak pedagodzy i pracownicy szkoły na bieżąco monitorują zachowania uczniów niosąc pomoc w rozwiązywaniu wszelkich niejasnych sytuacji. Szkoła realizuje również Szkolny Program Profilaktyki.

Dyrektor i nauczyciele informują, że nie ma potrzeby modyfikacji założeń wychowawczych Szkoły natomiast każdy przypadek niewłaściwego zachowania rozważany jest indywidualnie i dostosowuje się metodę działania do sytuacji.

**Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się**, co wynika z informacji uczniów i nauczycieli udzielonych podczas wywiadów oraz wyników badania ankietowego Dyrektora i uczniów. Większość nauczycieli (11 z 15) informuje, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów, trzech uczących nie uwzględnia inicjatyw uczniów. Dyrektor i nauczyciele podają przykłady zgłoszonych przez uczniów i uwzględnionych inicjatyw. Dotyczyły one:

- rodzaju zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez klasowych i integracyjnych,
- inicjowania przedsięwzięć o charakterze charytatywnym np. zbiórka na rzecz Zespołu Szkół Specjalnych na zakup sprzętu dla niepełnosprawnych ruchowo uczniów, „Szlachetna Paczka”, zbiórka koców i karmy dla schroniska dla zwierząt oraz przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego,
- całonocnych spotkań klas w domach rodzinnych uczniów w ramach zajęć lekcyjnych,
- wypracowania zasad oceniania zachowania,
- inicjatyw dotyczących ich zaangażowania społecznego.

Uczniowie informują, że każda pierwsza klasa opracowuje regulamin i każdy uczeń się z nim zapoznaje. Na początku roku omawiają zasady postępowania w Szkole.

**Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami**, czego dowodzą wypowiedzi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych podczas wywiadów oraz wyniki badania ankietowego Dyrektora i potwierdzają wyniki obserwacji zajęć i placówki.

Dyrektor informuje, że w tym i poprzednim roku nie zostały wymierzone żadne kary statutowe. Nauczyciele za osiągnięcie Szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań uznają zaangażowanie uczniów w różnorodne działania, bardzo dobre zachowanie na terenie Szkoły i poza nią, poczucie świadomości ekologicznej u uczniów oraz umiejętność odróżniania dobra od zła przez uczniów. W Szkole sporadycznie zdarzają się drobne przykrości. Pracownicy niepedagogiczni informują, że od uczniów oczekuje się godnego reprezentowania Szkoły, kultury, okazywania szacunku starszym i sobie nawzajem, udzielania pomocy potrzebującym, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i tolerancji. Uczniowie powinni być odpowiedzialni, uczciwi. Powinni szanować sprzęt. Kształtuje się wrażliwość społeczną. Uczniom nie wolno oddalać się podczas przerw poza teren Szkoły, wychodzić na podwórkę bez opieki. Nie wolno wszczynać bójek, popychać się, używać wulgaryzmów, kłócić się, biegać. Uczniowie respektują te zasady. Uczniowie respektują te zasady. Są grzeczni, uprzejmi. W Szkole nie ma niewłaściwych zachowań. Prowadzone w Szkole obserwacje zajęć i placówki wykazały, że uczniowie podczas zajęć i pobytu w Szkole zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi: okazują szacunek nauczycielowi i innym uczniom, zgłaszają się do odpowiedzi, słuchają wypowiedzi innych uczniów, odpowiadają pojedynczo, używają zwrotów grzecznościowych. Na lekcji panuje cisza, jest porządek, uczniowie są zaangażowani w wykonywanie zadań. Nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

**Uczniowie mają bardzo wysokie poczucie bezpieczeństwa w Szkole, znają i przestrzegają na co dzień obowiązujące normy społeczne. Wszyscy respondenci zwracają uwagę na różnorodne i systemowe działania Szkoły związane z diagnozą zagrożeń oraz wzmacnianiem właściwych postaw. Wszystkie podejmowane przez Szkołę działania są w pełni aprobowane przez uczniów, rodziców oraz środowisko lokalne. Mając na uwadze powyższe argumenty należy uznać, że wymagania zostały spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełnienia wymagania: A**



**Wymaganie:** Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

**Komentarz:**

Istniejąca w Szkole koncepcja pracy została przyjęta przez radę pedagogiczną i jest znana pracownikom. Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy Szkoły. Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana i modyfikowana. Jest ona znana uczniom i rodzicom i przez nich akceptowana.

Istniejąca w Szkole koncepcja pracy jest znana pracownikom Szkoły, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz wyniki analizy dokumentacji szkolnej. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach informują, że najważniejsze założenia koncepcji wg której działa Szkoła to: - formowanie osobowości w oparciu o wartości chrześcijańskie, - kształtowanie postaw tolerancji, - współdziałanie w grupie, - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wytworzenie nawyku uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta, - budzenie aktywności twórczej. Dyrektor dodaje następujące założenia: - stymulacja do życia w prawdzie i poczuciu odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - rozbudzanie szacunku do państwa, narodu i jego historii, - budzenie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego, - rozbudzanie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na dogłębne zrozumienie praw rządzących otaczającym nas światem. Analiza dokumentacji pokazuje, że ww. założenia wg której pracuje Szkoła stanowią główne punkty Koncepcji pracy Szkoły. W opinii pracowników niepedagogicznych wartości kształtowane w Szkole wynikające z założeń koncepcji wg której działa Szkoła są uznawane w szkole za ważne i istotne dla dzieci. Pracownicy pedagogiczni mają wpływ na to co w Szkole uznaje się za ważne.

Istniejąca w Szkole Koncepcja pracy Szkoły została przyjęta przez Radę Pedagogiczną, czego dowodzą wyniki badania ankietowego nauczycieli i analiza dokumentacji. Prawie wszyscy nauczyciele (14 z 15) informują, że Rada Pedagogiczna przyjęła Koncepcję pracy przedstawioną przez Dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Większość nauczycieli (11 z 15) czuje się współautorami Koncepcji pracy Szkoły. Z analizy dokumentów wynika, że w Szkole jest dokument potwierdzający przyjęcie koncepcji pracy Szkoły przez radę pedagogiczną (Uchwała nr 1 podjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 1.09.1999r.).

Szkoła prowadzi działania realizujące Koncepcję pracy Szkoły, czego dowodzą wypowiedzi udzielone podczas wywiadu przez nauczycieli oraz informacje podane przez Dyrektora w ankiecie. Dyrektor w ankiecie informuje, że najważniejsze działania, które realizują założenia Koncepcji pracy Szkoły to: 1. Formowanie osobowości uczniów w oparciu o tradycyjne wartości chrześcijańskie. a) stałe działania: - na terenie szkoły odbywają się spotkania młodszych dzieci w ramach spotkań formacyjnych NET, propagujące odwoływanie się w codziennej pracy wychowawczej do wartości chrześcijańskich; b) nowe działanie - rekolekcje szkolne organizowane z zakonem Legionistów Chrystusa. 2. Kształtowanie postaw tolerancji. a) działania stałe w oparciu o konkretne sytuacje w szkole - np. starania o to, aby uczniowie nie uczęszczający na katechezę oraz o specyficznych potrzebach edukacyjnych czuli się w szkole dobrze. b) działania sporadyczne związane są z czasowym pobytom w szkole dzieci z różnych krajów. 3. Rozwijanie współdziałania w grupie. a) stałe działania to m.in.: prezentacje uczniowskie - klas I-VI; zaangażowanie się w działania charytatywne obejmujące współdziałanie w grupach. b) nowe działanie - udział uczniów klasy IV w miejskiej grze terenowej zorganizowanej przez DK Podgórze wymagał podziału na grupy i współdziałanie tych grup. 4. Budzenie wrażliwości na potrzeby innych. Działania stałe to w szczególności udział w wielu akcjach charytatywnych. Niektóre z tych akcji mają charakter sporadyczny np. zbieranie nakrętek, gromadzenie funduszy na rzecz pięcioraczków i niepełnosprawnej dziewczynki, inne stały (raz w roku, np. Kiermasz Bożonarodzeniowy, akcja Góra Grosza), niektóre pojawiają się jednorazowo (w poprzednim roku była to akcja Motyle). 5. Rozbudzanie szacunku do państwa, narodu i jego historii. Działania stałe: organizowanie szkolnych uroczystości związanych z: Narodowym Świętem Niepodległości, Dniem Flagi, Świętem Konstytucji 3 Maja. Zorganizowanie kółka historyczno-plastycznego dla dwóch grup wiekowych i zwiedzanie Krakowa. 6. Wytworzenie nawyku uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta. Działania stałe: w ramach zajęć uczniowie wychodzą do muzeów, teatrów, mają możliwość zakupienia karnetu do filharmonii. 7. Budzenie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego. Działania stałe: odpowiedni dobór podręczników, obserwacje przyrodnicze w ramach lekcji, zbieranie zużytych baterii, kółko przyrodnicze, na którym uczniowie obserwują przyrodę i przeprowadzają eksperymenty. 8. Budzenie aktywności twórczej. Działania stałe: motywowanie do szukania nietypowych rozwiązań, rozbudzanie wrażliwości literackiej (kółko dziennikarskie, wydawanie książeczek z pracami dzieci, czasami napisanymi wspólnie z dorosłymi); zachęcanie do udziału w konkursach. 9.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na dogłębne zrozumienie praw rządzących otaczającym nas światem. Działania stałe: powszechnie stosowana jest metoda projektów, działania nauczycieli skłaniające uczniów do szukania odpowiedzi na pytania (nie podawanie od razu definicji pojęć), zadania dla uczniów np. uzasadnij swój sąd, dlaczego zachodzi dane zjawisko, znajdź podobieństwa (różnice). Nauczyciele w wywiadzie podają niektóre z tych działań.

**Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli podczas wywiadu i wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że w analizie i modyfikacji Koncepcji pracy Szkoły uczestniczy cała Rada Pedagogiczna. Większość nauczycieli (8 z 15) w ankiecie wskazuje, że uczestniczyła w pracach nad analizą koncepcji pracy Szkoły. Siedmiu nauczycieli twierdzi, że w tych pracach nie uczestniczyło.

Dyrektor w wywiadzie informuje, że Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana. Jego zdaniem ze względu na uniwersalne sformułowania zawarte w programie Szkoły koncepcja pracy szkoły jest stała, ale możliwa jest modyfikacja konkretnych działań podejmowanych przez rodziców i nauczycieli w celu realizacji założeń programowych. Nauczyciele w wywiadzie odnosząc się do pytania, czy Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana, twierdzą podobnie jak Dyrektor, że Koncepcja pracy Szkoły jest uniwersalna i możliwe są zmiany w zakresie metod i form realizacji.

**Koncepcja pracy Szkoły jest modyfikowana.** Świadczą o tym wypowiedzi udzielone przez Dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach twierdzą, że modyfikowano działania realizujące koncepcję pracy Szkoły.

**Istniejąca w Szkole Koncepcja pracy Szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i uczniów podczas wywiadów. Dyrektor w wywiadzie informuje, że uczniowie są zapoznawani z Koncepcją Pracy Szkoły na godzinach wychowawczych, podczas których omawiane są elementy Programu Szkoły. Uczniowie w wywiadzie informowali, że w Szkole kładzie się nacisk na kulturę osobistą, zdobywanie wiadomości i umiejętności, równe traktowanie, sprawiedliwe ocenianie wszystkich uczniów i bezpieczeństwo w Szkole. To jest najważniejsze w Szkole i to ją wyróżnia. Uczniom podoba się w Szkole to, że jest mała i kameralna, wszyscy się znają, są mili nauczyciele; ciekawie prezentują tematy. Nie podoba się uczniom, to że jest mało miejsca, jest ciasno, brak sali gimnastycznej oraz to, że sale komputerowe są po drugiej stronie ulicy.

**Istniejąca w Szkole Koncepcja pracy jest znana rodzicom i akceptowana przez nich**, co wynika z wypowiedzi rodziców i Dyrektora podczas wywiadów. Dyrektor w wywiadzie informuje, że rodzice są zapoznawani z Koncepcją pracy Szkoły poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Szkoły. W opinii rodziców wartości uznawane w Szkole za ważne to: - kształtowanie świadomości społecznej, - niesienie pomocy potrzebującym, - poszanowanie innych, - tolerancja, - poszanowanie środowiska. Wszystkie dzieci bardzo się angażują w akcje podejmowane w Szkole. Sami inicjują działania np.: zbieranie pieniędzy dla chłopca z Afryki, akcje Świąteczna Paczka, - pomoc uczniom niepełnosprawnym, - trzęsienie ziemi w Japonii, - pomoc dla schronisk zwierząt. Rodzice mają wpływ na to co w Szkole uznaje się za ważne, akceptują kierunki pracy szkoły i uznają, że są one dla nich odpowiednie.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i jest zgodna z potrzebami uczniów. Uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.**

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową,** czego dowodzą informacje podane przez Dyrektora w ankiecie, wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu oraz obserwacje zajęć. Dyrektor w ankiecie informuje, że układając programy nauczania szczególną uwagę na cele kształcenia oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z informacji udzielonych w wywiadzie oraz obserwacji wszystkich zajęć edukacyjnych wynika, że nauczyciele realizują wszystkie elementy podstawy programowej.

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.** Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu oraz informacje podane przez uczniów i rodziców w ankietach. Nauczyciele w wywiadzie informują, że najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to odkrywanie i rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie kółek (informatyczne-robotyka, piłkarskie, teatralne, kramik z robótkami, ortograficzne, informatyczne, wyrównawcze z matematyki, plastyczne, matematyczne, gimnastyka korekcyjna, salonik sztuki użytkowej, matematyczne (kangurek), szachowe, literackie, gitarowe, historyczno-plastyczne, przyrodnicze) i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i olimpiad. Każdy uczeń bierze udział w egzaminie próbnym, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do konkursów i olimpiad. Wszyscy realizują dodatkowe zadania biorąc udział w wycieczkach, wyjazdach szkolnych (np. sportowych), lekcjach muzealnych.

Prawie wszyscy rodzice (16 z 17) uważają, że Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice (17 z 17) w ankiecie wymienili potrzeby edukacyjne swoich dzieci w tym m.in. dotyczące poszerzonego zakresu z matematyki, nauki języków obcych, rozwijania zdolności plastycznych, kontaktu z muzyką, literaturą, teatrem, filharmonią, sportem. Uczniowie najbardziej chcą się nauczyć w Szkole: matematyki, angielskiego, przyrody, języka polskiego, gry na gitarze oraz jak się uczyć.

**Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy,** o czym świadczą informacje podane przez Dyrektora w ankiecie oraz wypowiedzi nauczycieli i partnerów Szkoły udzielone podczas wywiadów. Dyrektor w ankiecie informuje, że w ofercie edukacyjnej Szkoła uwzględnia kompetencje potrzebne na rynku pracy (8 kompetencji kluczowych) tj.: 1. porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. porozumiewanie się w językach obcych. 3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. 4. kompetencje informatyczne. 5. umiejętność uczenia się. 6. kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. inicjatywność i przedsiębiorczość. 8. świadomość i ekspresja kulturalna. Nauczyciele w wywiadzie dodają, że kształtują u swoich uczniów kompetencje z zakresu m.in.: - umiejętności pisania listów, podań cv, - projektowania, - kreatywności, pracy w grupie, - prezentowania własnej wiedzy umiejętności, - planowania własnych działań. Przeprowadzają także warsztaty dla rodziców z tego zakresu. Partnerzy Szkoły w wywiadzie informują, że Szkoła kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności, samodzielność, kreatywność, punktualność. W Szkole organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (inicjatywa prowadzona jest przy współudziale rodziców), podczas których uczniowie poznają różne zawody.

**Realizacja podstawy programowej jest monitorowana,** czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach informują o tym, że monitorują realizację podstawy programowej. Wnioski z analizy dotyczą: zapisów w dziennikach lekcyjnych, wyników badania OBUT i sprawdzianu po kl. VI oraz osiągnięć uczniów. Na podstawie wyników monitorowania nauczyciele twierdzą, że realizują podstawę programową.

**Oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów,** o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i partnerów szkoły udzielone podczas wywiadów oraz wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli, rodziców i uczniów. Dyrektor i partnerzy szkoły w wywiadach informują, że zmiany w ofercie szkoły wprowadzone w ostatnim roku szkolnym, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój to: utworzenie kółka robotyki, kółka piłkarskiego dla klas I-III, wydłużenie czasu pracy świetlicy, zajęcia wyrównawcze z matematyki oraz wdrożenie działań prozdrowotnych i [przystąpienie do projektu „Owoce w szkole”. Nauczyciele w ankiecie podają, że wprowadzone zmiany w ofercie szkoły w ostatnim roku szkolnym, w celu umożliwienia

uczniom pełniejszego, wielokierunkowego rozwoju to: 1. Stworzenie kółka robotyki i kółka piłkarskiego dla najmłodszych dzieci. 2. Dodatkowe godziny na zajęcia wyrównawcze zajęcia z matematyki dla uczniów klasy V i VI. 3. Rozbudowanie bazy dydaktycznej (rzutniki, tablice interaktywne) i wykorzystywanie nowoczesnych technologii w trakcie prowadzenia lekcji. 4. Wydłużenie czasu pracy świetlicy. 5. Przystąpienie do ogólnopolskiej akcji "Owoce w szkole". Prawie wszyscy (16 z 17) rodzice w ankiecie informują, że Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci. Podobnie prawie wszyscy (15 z 16) uczniowie kl. V wskazują, że Szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania.

**Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe**, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego Dyrektora. W opinii Dyrektora przykładem działania edukacyjnego, które uważa za nowatorskie jest wypracowanie wspólnie z uczniami zasad oceniania i zachowania w Szkole. Zaletą wdrożonego systemu jest stworzenie uczniom i rodzicom możliwości szczegółowej analizy postępów w nauce zachowaniu.

**Szkoła posiada bardzo bogatą ofertę edukacyjną, która koncentruje się na kołach zainteresowań, konkursach tematycznych i przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych. Jest ona stale modyfikowana i dostosowywana do potrzeb uczniów. Efektem tych działań jest rosnące zaangażowanie wszystkich uczniów i coraz lepsze wyniki i osiągnięcia. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

### Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

#### Komentarz:

W Szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne są planowane. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce i motywuje ich do dalszej pracy. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.

W Szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów oraz informacje uzyskane z badania ankietowego nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Szkoła organizuje m.in. zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce z poszczególnych przedmiotów. Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Są to m.in. - dobór zadań wspomagających rozwijanie kreatywności, - samodzielne odkrywanie związków i zależności, - znajomość algorytmów działań pisemnych, - wykorzystanie nowoczesnych technologii, - indywidualizacja nauczania, - kształtowanie świadomości zdrowotnej, - zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, - realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, - rozwój twórczego myślenia uczniów, - przygotowanie do udziału w kulturze i stosowanie nabytych umiejętności w życiu codziennym, - uwzględnienie możliwości uczniów i dostosowanie do nich wymagań edukacyjnych, - odkrywanie uzdolnień uczniów i ich rozwijanie, - wszystkie sposoby i warunki realizacji edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej i zdrowotnej. W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie w Szkole nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i wyniki badania ankietowego nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie informuje, że procesy edukacyjne planuje, co znajduje potwierdzenie w dokumentach w dokumentach szkolnych: statucie, Programie Szkoły, Szkolnym Programie Profilaktyki, Planie pracy Szkoły oraz programach nauczania. Wszyscy nauczyciele w ankiecie (15 z 15) informują, że w Szkole planuje się procesy edukacyjne. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się: potrzeby uczniów (15

wskazań), możliwości uczniów (15 wskazań), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (13 z 15 wskazań), liczebność klas (10 wskazań), organizację roku szkolnego (10 wskazań), a także: 1. wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty i badania umiejętności trzecioklasisty OBUT. 2. zainteresowania uczniów. 3. Lekcje okolicznościowe np. 60 lecie panowania Elżbiety II. 4. Możliwości sprzętowe, warunki pogodowe. 5. Propozycje uczniów, wnioski z analizy wyników egzaminów i rozmów z nauczycielami wyższych klas oraz opinie rodziców (jeśli jest taka możliwość).

**Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się**, o czym świadczą wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, wyniki obserwacji zajęć i Szkoły oraz analiza dokumentów. Wszyscy nauczyciele w ankiecie informuje o tym, że Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Zdaniem wszystkich rodziców (9 z 17 - "raczej tak" i 8 z 17 "zdecydowanie tak") plan lekcji jest ułożony, tak, że sprzyja uczeniu się. Zdecydowana większość uczniów kl. VI (15 z 17) nie czuje zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole. Połowa uczniów kl. V wskazuje, że z powodu liczby zajęć w szkole w ciągu jednego dnia jest zmęczona "rzadziej niż raz w tygodniu" lub "nigdy" nie odczuwa zmęczenia, czterech uczniów czuje zmęczenie "raz w tygodniu". Zdaniem rodziców (17 z 17) plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się. Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele prowadzili lekcję tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć a cała lekcja jest oparta na modelu uczenia się od siebie. Wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas. Wyniki analizy dokumentów wskazują na to, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy tzn. trudniejsze lekcje odbywają się rano, łatwiejsze pod koniec dnia zajęć, lekcje wychowania fizycznego są po wszystkich lekcjach (lodowisko, basen).

**Stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się**, czego dowodzą wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu, informacje podane przez Dyrektora, nauczycieli i uczniów w ankietach oraz wyniki obserwacji zajęć i obserwacji Szkoły. Dyrektor w ankiecie podaje następujące przykłady działań nauczycieli, ukierunkowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w Szkole: 1. Indywidualizacja nauczania. 2. Analiza próbnych sprawdzianów pozwala na wychwycenie specyficznych trudności u dzieci i wczesne zareagowanie, poprzez indywidualne zajęcia. 3. Przyjazna atmosfera sprzyjająca zadawaniu pytań na lekcjach. 4. Promowanie nietypowych rozwiązań i twórczości uczniów. Nauczyciele w ankiecie i wywiadzie wymieniają metody sprzyjające uczeniu się, które stosują w pracy z uczniami. Są to m.in.: praca w grupach (parach), drama, metoda projektów, gry edukacyjne, dialog, prezentacja, przedstawienie, słuchanie nagrań, pogadanka, opowiadanie, pokaz, metoda zajęć praktycznych, gry dydaktyczne, inscenizacja, metoda projektów. Niektórzy nauczyciele prowadzą zajęcia dotyczące zasad uczenia się, technik pracy umysłowej i mnemotechnik. Nauczyciele korzystają z dostępnych pomocy dydaktycznych, Internetu, programów multimedialnych. Zdaniem większości nauczycieli (11 z 15) uczniowie mają szansę kilka razy w roku pracować na zajęciach metodą projektu. Ponadto nauczyciele informują, że na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ: - możliwości uczniów (15 z 15), cele zajęć (14 z 15), treści zajęć (14 z 14), potrzeby uczniów (14 z 15), inicjatywy uczniów (12 z 15), miejsce realizacji zajęć (10 z 15), liczba uczniów (9 z 15), a także do dyspozycji nauczyciel i szczególne okoliczności. Prawie wszyscy uczniowie (16 z 17) kl. VI w ankiecie wskazują, że "ucząc się dzisiaj, czułem(łam) się zaciekawiony(a)". Większość uczniów (13 z 15) informuje, że pracowała w grupach na niektórych zajęciach, większość z nich (12 z 15) wskazuje, że ktoś z nauczycieli dzisiaj pomógł im się zastanowić, czego się nauczyli. Uczniowie klasy V wskazywali w ankietach, jakie ich zdaniem urządzenia i pomoce są często wykorzystywane na zajęciach: - projektor (13 z 16) wskazań, - komputer (10 z 16 wskazań), - Internet (5 z 16 wskazań), - tablica interaktywna (2 wskazania). Większość uczniów (14 z 16) wskazała, że w przypadku połowy zajęć pracuje w grupach, a połowa uczniów (8 z 16) wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na wszystkich i na większości zajęć. Z obserwacji wszystkich (6 z 6) zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań przez całą lekcję i przez większość lekcji. Szkoła ma możliwości do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli: posiada jedną tablicę interaktywną, pracownię komputerową z 15 stanowiskami, 5 rzutników multimedialnych.

**Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce**, o czym świadczą informacje pozyskane podczas badania ankietowego nauczycieli i uczniów, wyniki obserwacji zajęć i obserwacji Szkoły oraz analiza dokumentów. Wszyscy nauczyciele (15 z 15) w ankiecie informują, że przekazują zawsze lub prawie zawsze uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. W opinii nauczycieli informacja zwrotna zawiera: dokładne uzasadnienie otrzymanej oceny z wyszczególnieniem, co uczeń wykonał dobrze, a co wymaga poprawy dlatego, jakie błędy popełnił, skąd się one wzięły oraz jak powinien je skorygować, nad czym pracować w przyszłości. Zawsze uczniowie są informowani o możliwości poprawienia oceny. W opinii uczniów kl. V nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę: na większości zajęć (6 z 16), na około połowie zajęć (4 z 16), na mniej niż połowie zajęć (1

z 16) i na wszystkich zajęciach (5 z 16). Zdaniem uczniów nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział wcześniej: na wszystkich zajęciach (2 z 16), na większości (8 z 16), na około połowie (4 z 16), na mniej niż połowie (2 z 16). Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele podają przyczyny dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa. W Szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów. Z analizy dokumentacji wynika, że w Szkole są dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. Wynika z nich, że przeprowadza się analizy wewnętrzne, ewaluację wewnętrzną oraz określa mocne i słabe strony badając zadowolenie rodziców i uczniów, atmosferę panującą w szkole, bezpieczeństwo na terenie Szkoły, poziom nauczania, ilość zajęć pozalekcyjnych, relacje i komunikacja pomiędzy uczniami nauczycielami rodzicami i dyrekcją, brak zachowań patologicznych. Słabe strony to: - niedostateczna baza lokalowa (brak stołówki, sali gimnastycznej, boiska). Zapisy w statucie, dzienniku elektronicznym (jeden raz w tygodniu wpisy uwag dot. nauki uczniów) oraz zamieszczenie zasad oceniania funkcjonującego w szkole i kryteriów oceniania na stronie Szkoły wskazują, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce.

**Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy**, o czym świadczą wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wypowiedzi uczniów udzielone podczas wywiadu. Wszyscy (15 z 15) nauczyciele w ankiecie twierdzą, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej są zmotywowani do pracy. Uczniowie kl. V w ankiecie wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce: Połowa z nich uważa, że nauczyciele czynią to "bardzo często" (2 z 16) i często (6 z 16). W opinii 7 z 16 czynią to rzadko. Zdaniem uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce: 9 z 16 uważa, że czynią to bardzo często i często, 7 z 16 że rzadko lub nigdy. Najczęściej wybierane odpowiedzi przez uczniów przy odpowiedzi na pytanie jak zazwyczaj czujesz się, kiedy jesteś oceniany(a) to: "wiem, co mam poprawić", "mam ochotę się uczyć" oraz "jestem zadowolony(a)". Podobne opinie wyrazili uczniowie podczas wywiadu. Zdaniem większości rodziców (15 z 17) ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się, 2 z 15 rodziców nie podziela tej opinii.

**W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów oraz informacje podane przez nauczycieli w ankiecie. Dyrektor w wywiadzie informuje, że prowadzony jest monitoring osiągnięć uczniów poprzez :1. Analizę wyników badania OBUT i sprawdzianu po klasie VI. 2. Analizę osiągnięć uczniów. 3. Analizę zachowań uczniów. Monitorując osiągnięcia uczniów poszukuje się odpowiedzi na pytania: 1. W jakim stopniu opanowali podstawę programową oraz na jakim poziomie ukształtowane są pożądane postawy uczniów. Nauczyciele w wywiadzie dodają, że osiągnięcia szkolne są monitorowane m.in. poprzez odnotowanie ich w informatorze szkolnym i kronice szkoły, a także nagrody przydzielane przez Dyrektora i wychowawcę. W ankiecie nauczyciele wskazują, że monitorują postępy i osiągnięcia uczniów: prowadząc (5 z 15) lub próbując (5 z 15) prowadzić analizę systematycznie w sposób zorganizowany, w 4 przypadkach prowadzą analizę, gdy pojawia się taka potrzeba. Monitorując osiągnięcia uczniów prawie wszyscy nauczyciele (14 z 15) koncentrują się na wszystkich uczniach. W opinii większości (13 z 15) zakres monitorowania dotyczy wszystkich uczniów.

**Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor i wszyscy nauczyciele (15 z 15) informują, że w Szkole monitoruje się procesy edukacyjne. Zdaniem Dyrektora monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest w dwojaki sposób i dotyczy realizacji: 1. podstawy programowej i polega głównie na analizie: zapisów w dziennikach lekcyjnych, wyników badania OBUT i sprawdzianu po klasie VI, osiągnięć uczniów. 2. celów wychowawczych i polega na analizie zaangażowania uczniów: w akcje charytatywne, w działania Samorządu Uczniowskiego oraz analizie ocen zachowania oraz udzielonych kar i nagród statutowych. Nauczyciele informując o przedmiocie i sposobach monitorowania zagadnień wymieniają, m.in. - analizę wyników sprawdzianu, - analizę badania OBUT, - analizę frekwencji i osiągnięć uczniów w konkursach, - analizę postępów uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, - analizę wyników badania po klasie III z wynikami sprawdzianu po klasie VI dla tego samego zespołu klasowego - udział i osiągnięcia uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wyniki analiz sprawdzianu szóstoklasisty i badania OBUT i przekazywanie wychowawcom klas i innym nauczycielom. Nauczyciele sprawdzają dzienniki prowadzonych zajęć, kółek, dziennik elektroniczny, zapoznają się z informacjami na stronie internetowej szkoły i szkolnym Facebooku, - obserwują uczniów podczas zajęć i na przerwach, śledzą osiągnięcia w konkursach, frekwencję, bieżące oceny i postępy uzyskiwane przez poszczególnych uczniów.

**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora oraz wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu. Dyrektor informuje w ankiecie, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych. Przykładem decyzji dotyczącej procesów edukacyjnych, która wynika z monitoringu tych procesów jest przyznanie dodatkowych godzin

wyrównawczych z matematyki w klasie V i VI oraz wprowadzenie zasady, że Samorząd Uczniowski patroluje i koordynuje wszystkie, klasowe i indywidualne akcje charytatywne przeprowadzane w Szkole. Nauczyciele w wywiadzie dodają, że wnioski wypływające z monitorowania procesów edukacyjnych zostały wykorzystane do indywidualizacji procesu nauczania i pomocy każdemu dziecku oraz pomoc wszystkich nauczycieli skierowana na wyrównanie wiadomości i umiejętności oraz motywowanie wszystkich dzieci do udziału w konkursach.

**Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych**, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców udzielone podczas wywiadów i wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Dyrektor w wywiadzie informuje, że podejmowane przez Szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów. Przykłady takich działań: 1. Inicjatywy uczniów dotyczące akcji charytatywnych, np. zbiórka na rzecz zespołu szkół specjalnych na zakup sprzętu dla niepełnosprawnych ruchowo uczniów; akcja „Szlachetna Paczka”; zbiórka koców i karmy dla schroniska dla zwierząt, przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego. 2. Na wniosek grupy uczniów zostało utworzone kółko robotyki i kółko piłkarskie dla klas I-III. 3. Niektóre wycieczki - całodniowe organizują rodzice uczniów, a także wyjścia do teatru np. "Czarnoksiężnik Oz". 4. Często dzieci sugerują jaki sprzęt (gry) przydałby się w świetlicy szkolnej np. badminton, czy składany zestaw do siatkówki. Nauczyciele w wywiadzie dodają, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania np. przy prowadzeniu niektórych tematów zajęć i angażują uczniów w zajęcia poprzez dobór metod pracy, tworzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów, wyzwalanie aktywności uczniów poprzez przynoszenie przez nich przygotowanych przez siebie zadań, proponowanie tematów referatów, czy samodzielnie przygotowane prezentacje. Nauczyciele w ankiecie informują, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, większość (11 z 15) wskazuje, że uwzględnią te opinie na niektórych zajęciach i dają uczniom możliwość wyboru: metod pracy na lekcji (14 z 15), tematyki lekcji (11 z 15 wskazań), a także przygotowania przedstawięń, czy akcji charytatywnych. Uczniowie kl. V wskazują w ankiecie, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach. Dotyczy to niektórych zajęć (8 wskazań) i większości zajęć (5 wskazań). W wywiadzie uczniowie informują, że zmiana w Szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów to dokupione meble w salach, dzięki temu każde dziecko może zostawić swoje książki w Szkole oraz zmiana miejsca świetlicy. Uczniowie pozytywnie odnoszą się do tych zmian. Większość rodziców (13 z 17) w ankiecie informuje, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć. Podają przykłady m.in.: na przyrodzie dzieci przygotowały prezentacje na temat ulubionego zwierzątka, dzieci przygotowują prezentacje związane z ich zainteresowaniami, a także proponują tematy lekcji wychowawczych itd. W wywiadzie rodzice dodają, że dzieci mają wpływ na omawianie bieżących tematów, które je interesują.

**Nauczyciele stosują różnicowanie metody wspierania**, o czym świadczą wypowiedzi uczniów i rodziców podczas wywiadów oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli. Nauczyciele w ankiecie informują o sposobach wspierania uczniów w uczeniu się. Są to w szczególności: - metody aktywizujące uczniów, pobudzające do pracy i twórczego myślenia, zachęcające do nauki i wysiłku intelektualnego takie jak: ćwiczenia, pogadanka, praca z tekstem, metody audiowizualne, burza mózgów, mapa myśli; - rozmowy z uczniami dotyczące stresu i emocjonalności, które wpływają pozytywnie na proces uczenia się; - indywidualne konsultacje po zajęciach lub przed zajęciami edukacyjnymi lekcyjnymi; - prowadzenie kółek zainteresowań; - dostrzeganie i akcentowanie nawet najdrobniejszych sukcesów ucznia, - ukazywanie praktycznego zastosowania wiedzy, którą poznają; - dostosowanie zadań i ćwiczeń do możliwości uczniów; pochwały ustne i pisemne za pozytywne wyniki; - wspieranie słabszych uczniów poprzez indywidualne zadania do wykonania; - zachęcanie do udziału w konkursach; - wskazywanie mocnych stron i eksponowanie sukcesów uczniów; - wybór interesujących tematów dla uczniów; - przykazywanie treści mniej atrakcyjnych w taki sposób, by nabrały dla uczniów nowego znaczenia (np poprzez opowiedzenie anegdoty, czy ciekawostek ze świata sztuki); - promowanie głośnego czytania tzw. "czytaczek" jako pomoc w usprawnianiu głośnego czytania; - prowadzenie konsultacji, zajęć w ramach kółek zainteresowań; - wyjaśnianie trudniejszych zadań; - pomoc w opracowaniu prezentacji; - dokładne sprecyzowanie zakresu materiału do powtórzenia; - organizowanie wycieczek np. do Parku Edukacji Rozwojowej na warsztaty o krajach misyjnych i zwiedzanie wioski misyjnej oraz zwiedzanie miejsc związanych z omawianą postacią na zajęciach, np. odwiedzenie kościoła Bernardynów w Krakowie i Wawelu; - zachęcanie do realizowania własnych zainteresowań i wykorzystywania uzdolnień; - zwracanie uwagi na indywidualne, dominujące u dziecka strategie uczenia się; - dostosowanie metod, treści, form i tempa pracy do indywidualnych możliwości dzieci; - pozostawianie w ciągłym kontakcie z wychowawcą i nauczycielami i psychologiem szkolnym w celu skorelowania działań. W wywiadzie uczniowie informują, że nauczyciele, aby uczniowie chcieli się uczyć, prowadzą ciekawie zajęcia, stosują pochwały za udział w konkursach i za aktywność, czy dodatkowe prace np. wykonywanie gazetki klasowej (pochwała Dyrektora i wychowawcy), zachęcają do angażowania się w akcje podejmowane w Szkole, czy przygotowują dodatkowe zadania dostosowane do możliwości uczniów. Rodzice w wywiadzie wymieniają podobne działania i pozytywnie oceniają zaangażowanie nauczycieli dotyczące wspierania i motywowania uczniów

w procesie uczenia się.

**Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania**, o czym świadczą wypowiedzi rodziców i uczniów udzielone podczas wywiadów oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli. Nauczyciele w ankiecie informują o sposobach motywowania uczniów wymieniając m.in.: - nagradzanie za najmniejsze sukcesy; - ocenianie w oparciu o przedyskutowywane z uczniami na początku roku szkolnego i przyjęte zasady oceniania; - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach; - nagradzanie uczniów za dodatkowe prace; - nagradzanie aktywności uczniów podczas zajęć; - wyróżnianie uczniów na apelach i zamieszczanie informacji o sukcesach na stronie internetowej szkoły; - okazywanie wiary w możliwości uczniów; - rozwijanie samodzielności; - pobudzanie ambicji uczniów; - sprawiedliwe ocenianie; - kreowanie pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń i uczeń - uczeń; - jasne przedstawienie wymagań i upewnienie się, czy zostały one zrozumiane i zaakceptowane przez uczniów; - utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami; - informowanie ich o postępach dzieci itd. Uczniowie i rodzice w wywiadach informują o tym co nauczyciele robią, aby uczniowie chcieli się uczyć i pozytywnie odnoszą się do tych działań.

**Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora oraz wypowiedzi nauczycieli uzyskane podczas wywiadu. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie informują, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane podając jako przykłady: 1. Dodatkowe godziny wyrównawcze z matematyki w klasie V i VI. 2. Zachęcanie innych uczniów do osiągnięcia sukcesu. 3. Zapewnienie rodzicom i uczniom dobrej atmosfery w Szkole. 4. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w każdej sytuacji.

**Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego, uczniów i rodziców oraz wypowiedzi uczniów podczas wywiadu. Wszyscy uczniowie kl. V informują w ankiecie, że nauczyciele rozmawiają z mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. Większość uczniów (11 z 17) kl. VI informuje, że w dniu badania dostała od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. W wywiadzie uczniowie informują o tym, w Szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć np. uczą się planować pracę. Wszyscy są zdania, że to pomaga im w nauce. Większość rodziców (15 z 17) w ankiecie informuje, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Większość (15 z 17) uważa także, że ich dziecko umie się uczyć.

**Wielostronna i stała współpraca nauczycieli i uczniów polegająca na stosowaniu zróżnicowanych metod nauczania sprzyjających uczeniu się oraz stałym wspieraniu i motywowaniu uczniów przyczynia się do ustawicznego doskonalenia procesów edukacyjnych i ich organizacji oraz sprzyja zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych uczniów i zapewnieniu im wszechstronnego rozwoju. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

**Komentarz:**



**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych i współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.**

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych**, o czym świadczą informacje uzyskane podczas badania ankietowego nauczycieli oraz wyniki analizy dokumentów. Prawie wszyscy (14 z 15) nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Wynika to także z analizy dokumentów. Są w dokumentach zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Zapisy protokołów RP świadczą o wspólnym planowaniu i dotyczą np.: organizacji i terminów imprez szkolnych i wyboru podręczników.

**Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.** Dowodzą tego informacje uzyskane podczas badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli oraz wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu. Dyrektor w ankiecie informuje, że analiza procesów edukacyjnych przeprowadzana jest w Szkole indywidualnie i zespołowo na zebraniach Rady Pedagogicznej i obejmuje m.in.: 1. Analizę wyników badania OBUT i sprawdzianu po klasie VI. 2. Analizę osiągnięć uczniów. 3. Analizę zachowań uczniów. Nauczyciele w ankiecie wskazują, że najczęściej analizują procesy edukacyjne w Szkole we współpracy z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (15 z 15) wskazań, a także podejmują analizę wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (6 z 15 wskazań) i samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność (4 z 15) wskazań. W wywiadzie informują, że przykładem analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli jest omawianie wyników sprawdzianu, omawianie indywidualnych przypadków trudności, czy pozyskiwanie informacji od wychowawców klas o postępach i rozwoju dzieci.

**Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów oraz informacje podane przez nauczycieli w ankiecie. Dyrektor w wywiadzie informuje w jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami i podaje następujące przykłady. 1. Na poziomie klas I-III nauczyciel języka angielskiego koordynuje realizację programu nauczania z nauczycielami nauczania zintegrowanego. 2. W przypadku zaistnienia trudnej sytuacji wychowawczej organizuje się spotkania nauczycieli uczących w danej klasie z Dyrektorem Szkoły, rodzicami i uczniami. 3. Nauczyciele uczący w klasie VI współpracują przy organizacji próbnych sprawdzianów i wspólnie analizują ich wyniki. Nauczyciele w wywiadzie dodają do tych przykładów lekcje koleżeńskie i wymianę pomocy dydaktycznych, wspólna organizacja imprez i wyjść. Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły nauczyciele tworzą nieformalne zespoły zadaniowe, których celem jest rozwiązanie konkretnego problemu. Spotkania nieformalne nauczycieli, na których omawiane są trudne sytuacje edukacyjno-wychowawcze i podczas których nauczyciele dzielą się swoimi przemyśleniami oraz doświadczeniem pozwalają na podejmowanie optymalnych działań. Wszyscy ankietowani (15 z 15) nauczyciele są podobnego zdania i wskazują odpowiedzi z których wynika, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

**Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie wymienia następujące przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji: 1. Przyznanie dodatkowych godzin wyrównawczych z matematyki dla kilku uczniów klas V i VI. W wyniku tych działań nastąpiła poprawa wyników nauczania. 2. Korelacja treści nauczania języka angielskiego z treściami nauczania zintegrowanego (nauczyciel języka angielskiego i wychowawcy klas I-III). Spójność nauczanych treści wpływa na lepsze efekty kształcenia. Większość nauczycieli (10 z 15) informuje w ankiecie, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych i uzasadnia ten fakt. Podane przez nauczycieli przykłady to m.in. rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, wspólne podejmowanie decyzji, wspólne rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych, wprowadzenie formuły rekolekcji wielkopostnych z udziałem nauczycieli, wprowadzenie szkolnego programu nauczania z wychowania fizycznego.

**Nauczyciele w sposób stały i systemowy współdziałają przy analizie i tworzeniu procesów edukacyjnych i wspierają się wzajemnie przy ich organizacji i realizacji. Zmiany procesów edukacyjnych są podejmowane na podstawie wspólnych decyzji. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełnienia wymagania: A**

**Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw i biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole. Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.**

**Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych udzielone podczas wywiadów oraz informacje uzyskane podczas badania ankietowego rodziców i uczniów. Dyrektor w wywiadzie informuje, że prowadzone działania wychowawcze w Szkole są spójne. Przykłady tych działań podane przez Dyrektora to: 1. W przypadku zaistnienia trudnej sytuacji wychowawczej organizuje się spotkania nauczycieli uczących w danej klasie dyrektora szkoły, rodziców i uczniów. 2. Wszyscy nauczyciele stosują ten sam sposób oceniania zachowania. W sytuacji, gdy uczniowie z różnych klas angażują się w konkretne działania na rzecz szkoły, wychowawcy wspólnie ustalają ilość dodatkowych punktów z zachowania. Nauczyciele dodają, że utrzymaniu spójności działań wychowawczych sprzyja wspólnie realizowany plan wychowawczy. Uczniowie (14 z 16) w ankiecie informują, że czują się traktowani w równy sposób i wskazują (13 z 16), że są traktowani przez nauczycieli sprawiedliwie. Większość rodziców (16 z 17) w ankiecie uważa, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci. Podobnie prawie wszyscy rodzice (16 z 17) uważają, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzają, że nauczyciele w szkole dyskutują na temat pożądanych postaw uczniów.

**Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów**, o czym świadczą informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu. Nauczyciele w wywiadzie informują, że przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przy pomocy badań ankietowych, rozmów z uczniami i rodzicami, obserwacji, analizy kart obserwacji. W wyniku tej diagnozy określono potrzeby dotyczące kultury osobistej i integracji dzieci. W celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb prowadzi się imprezy integracyjne, obozy szkolne, odwiedziny dzieci nawzajem, przeprowadza rozmowy na lekcjach wychowawczych i spotkania z rodzicami.

**Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.** Świadczą informacje uzyskane podczas badania ankietowego nauczycieli i uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu oraz obserwacje zajęć. Prawie wszyscy (14 z 15) nauczyciele w ankiecie informują, że dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów w Szkole miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. W wywiadzie wymieniają działania kształtujące społecznie pożądane postawy, w których biorą udział wszyscy uczniowie. Są to: obchody świąt narodowych, festiwale szkolne, w których uczestniczą wszystkie dzieci oraz akcje charytatywne. Uczniowie (11 z 16) w ankiecie wskazują odpowiedzi potwierdzające, że ostatnio tj. w ostatnim miesiącu lub kilka miesięcy temu brali udział w w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów.

**Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole**, czego dowodzą informacje podane przez Dyrektora i nauczycieli w ankietach, wypowiedzi nauczycieli, uczniów i rodziców udzielone podczas wywiadów i wyniki obserwacji zajęć. Dyrektor i prawie wszyscy nauczyciele (14 z 15) w ankietach informują, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Wskazane przykłady dotyczą: 1. Działań charytatywnych, których inicjatywa wychodzi od uczniów np. zbiórka na zakup sprzętu dla niepełnosprawnych ruchowo uczniów, akcja „Szlachetna Paczka”; zbiórka koców i karmy dla schroniska dla zwierząt, przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego. 2. Nowych kółek pozalekcyjnych powstałych z inicjatywy uczniów np. kółko robotyki, piłkarskie dla klas I-III. 3. Całodniowych wyjazdów klas do domów rodzinnych uczniów, wyjścia do teatru. 4. Propozycji zakupu sprzętu do świetlicy szkolnej. 5. Zawarcia kontraktu pisemnego przez uczniów kl. I-III z wychowawcą, dotyczącego zachowania obowiązującego w klasie i szkole. Nauczyciele dodają jeszcze współtworzenie i realizowanie tematyki godzin wychowawczych, zawieranie kontraktów w klasach starszych z uczniami stwarzającymi problemy wychowawcze, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych, opiekę nad młodszymi kolegami itd. W opinii rodziców uczniowie wiedzą, które zachowania są ważne i twierdzą, że uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w Szkole m.in. poprzez samorządy klasowe i samorząd szkolny. Zdaniem nauczycieli postawy

promowane w szkole to: - wrażliwość na drugiego człowieka, - asertywność, -kreatywność, - kultura osobista, - umiejętność radzenia sobie ze stresem, - otwartość. Z tymi postawami uczniowie się zgadzają. Uczniowie w wywiadzie informują, że w Szkole oczekuje się od nich kultury osobistej, aktywnego uczestniczenia w zajęciach, zaangażowania się w działania realizowane przez Szkołę, pomocy innym i wrażliwości na potrzeby innych. Te postawy są dla uczniów ważne. Pomysły i oczekiwania uczniów mają wpływ na to, w jaki sposób w Szkole kształtuje się właściwe zachowania i pożądane postawy. Ze wszystkich obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele uwzględniają inicjatywy zgłaszane przez uczniów, jeśli jest taka możliwość.

**Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.** Dowodzą tego wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone w wywiadach. Dyrektor i nauczyciele podają następujące przykłady: - koncentrowanie się na utrzymaniu efektów naszych działań, - skutecznie rozwiązywane zaistniałych problemów, - kontynuowanie dotychczas podejmowanych działań, zwłaszcza planu wychowawczego oraz Koncepcji pracy Szkoły oraz kontynuowania akcji charytatywnych. Działania te przynoszą bardzo dobre efekty.

**Szkoła prowadzi w sposób ciągły i systemowy działania wychowawcze kształtujące postawy uczniów, kładąc nacisk na udział i zaangażowanie uczniów w akcjach charytatywnych, uroczystościach patriotycznych, działaniach na rzecz zwiedzania Miasta, poznawanie zabytków i instytucji kultury. Bardzo wiele inicjatyw podejmują sami uczniowie. Spotyka się to z uznaniem rodziców i partnerów Szkoły oraz przynosi bardzo dobre efekty wychowawcze. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

**Komentarz:**

**Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.**

**Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów,** o czym świadczą informacje podane przez nauczycieli w ankietach oraz wypowiedzi pracowników niepedagogicznych udzielone podczas wywiadu. Prawie wszyscy (14 z 15) nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich uczniów, których uczą i uzyskują informację z diagnozy dotyczącą m.in.: - wskazanie mocnych i słabych stron ucznia, - określenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, - treści nauczania, które należy utrwalić i pogłębiać, - uzyskanie indywidualnego "obrazu" każdego ucznia oraz całej klasy, - dobór metod i form pracy i ich efekty, - szukanie nowych rozwiązań, - dostosowania metod pracy dla każdego ucznia, - podjęcie decyzji o skierowaniu na zajęcia wyrównawcze itp. Partnerzy społeczni w wywiadzie twierdzą, iż nie posiadają informacji o tym, czy w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się jakieś problemy społeczne.

**Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego Dyrektora i uczniów. Dyrektor w ankiecie informuje, że głównym czynnikiem który sprawia, że uczniowie nie odnoszą sukcesu jest niedojrzałość emocjonalna oraz czynniki związane z osobowością i nawykami ucznia. Większość uczniów (14 z 16) myśląc o swoich wynikach w nauce czuje radość i uważa, że wszystko jest w porządku. Prawie wszyscy (15 z 16) uczniowie podają swoje największe sukcesy w tym lub poprzednim roku szkolnym to m.in. zwycięstwo w konkursie plastycznym, uzyskanie tytułu finalisty w trzecim etapie konkursu biblijnego, zdobycie z klubem piłkarskim pucharu Małopolski, wyróżnienie w "Kangurku", uzyskanie wysokiej średniej.

**W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów,** czego dowodzą informacje podane przez Dyrektora i rodziców w ankietach oraz wypowiedzi udzielone przez partnerów i samorząd oraz rodziców. Dyrektor w ankiecie informuje, że 100% uczniów posiadających orzeczenia lub opinie PPP o potrzebie terapii pedagogicznej jest objęte terapią. Szkoła prowadzi następujące działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów dotyczące: 1. Rozpoznawania i rozwijania talentów. 2. Rozwijania współpracy z rodzicami, psychologiem i pomiędzy nauczycielami. 3. Działań wychowawczych. Formy tych działań to: - dodatkowe zajęcia w stosunku

do ramowego planu nauczania dla nauczania zintegrowanego i zajęcia z wychowania fizycznego w klasach I-III, - zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w klasach IV-VI, - przyznanie dodatkowych godzin na zajęcia wyrównawcze, - zajęcia z języka angielskiego, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego prowadzone są w podziale na grupy, - rozpoznawanie talentów i indywidualna praca z uczniami i zachęcanie ich do udziału w różnorodnych konkursach, w kółkach zainteresowań, - indywidualizacja nauczania, - współpraca z rodzicami, psychologiem i pomiędzy nauczycielami, - rozmowy z rodzicami, - koordynacja działań nauczycieli na rzecz rozwoju każdego dziecka, - spotkania z psychologiem, - działania wychowawcze w tym pomoc koleżeńska lub nauczyciela w czasie pracy świetlicy szkolnej. Wszyscy rodzice (17 z 17) wskazują, że w Szkole podejmuje się działania i starania by ich dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości. Przykłady takich działań to: organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych, zapraszanie dzieci do udziału w konkursach międzyszkolnych i olimpiadach, nagradzanie uczniów i docenianie ich wysiłku, przygotowanie tematów lekcyjnych w formie prezentacji, referatów i eksperymentów, które szczególnie ich interesują, publikowanie na stronie www Szkoły w gazecie oraz informatorze szkolnym itd. Partnerzy i samorząd oraz rodzice w wywiadach zgodnie informują, że w Szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Przykłady takiej działalności to: - prowadzenie zajęć wyrównawczych, - na nacisk pracę indywidualną z uczniami, - zachęcanie do udziału w konkursach (uczestniczą wszyscy uczniowie), - dobór programów recytatorskich do poziomu dzieci. W opinii organu prowadzącego w Szkole rozwijane są zdolności i umiejętności dzieci, co ma swoje odzwierciedlenie w wysokich lokatach w konkursach przedmiotowych. Organizowane są konkursy wewnątrzszkolne, na których uczniowie również mają szansę osiągnąć sukces i uwierzyć we własne możliwości. Dodatkowo organizowane są zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce, oraz dla tych, którzy chcą się rozwijać według swoich zainteresowań w ramach licznie prowadzonych w szkole kółek. Uczniowie mają szansę na liczne osiągnięcia sportowe oraz osiąganie sukcesów w ramach działań dla innych w formie akcji charytatywnych. Efektem podejmowanych działań jest coraz większa liczba laureatów na poszczególnych konkursach. Zdaniem organu prowadzącego dzieci stają się bardziej otwarte, zyskują poczucie własnej wartości, wykazują się coraz większą śmiałością i chęcią do podejmowania różnorodnych działań. Rodzice w wywiadzie dodają, że coraz większa liczba dzieci bierze udział w konkursach i olimpiadach. Dzieci są wdrażane do systematycznej pracy, samodzielnej nauki, zdobywają umiejętność prezentowania swoich poglądów oraz osiągają bardzo dobre wyniki na sprawdzanie.

**W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów, informacje podane w ankietach przez uczniów i rodziców oraz wyniki obserwacji zajęć. Dyrektor w wywiadzie informuje, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: 1. Zachęcanie do udziału w różnych konkursach. 2. Zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań. 3. Stałą współpracę z rodzicami, psychologiem i pomiędzy nauczycielami. 4. Indywidualizację nauczania. 5. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Z wypowiedzi nauczycieli w czasie wywiadu wynika, że indywidualizowany jest proces edukacji. poprzez m.in.: - dostosowanie wymagań oraz podręcznika do możliwości ucznia z zespołem Aspergera z języka angielskiego, - opracowanie wymagań oraz działania indywidualne dla uczniów z dysleksją i dysortografią, - utworzenie koła reedukacji, - zorganizowanie zajęć wyrównawczych z matematyki. W opinii nauczycieli praca z uczniem specjalnych potrzeb, np. o ponadprzeciętnych zdolnościach polega dostosowanie tematyki do konkursów oraz stawianiu im wyższych wymagań. Prawie wszyscy (15 z 16) uczniowie klasy V wskazują w ankiecie, że kiedy ma kłopoty z nauką, może liczyć na pomoc nauczycieli. Większość uczniów (10 z 17) kl. VI informuje w ankiecie, że dniu badania nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Większość rodziców (13 z 17) w ankiecie informuje, że ma poczucie, że w Szkole dziecko traktowane jest indywidualnie. Wyniki obserwacji wszystkich zajęć świadczą o tym, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się.

**Szkoła prowadzi bardzo dużo działań zwiększających szanse edukacyjne wszystkich uczniów oraz stosuje indywidualizację procesu nauczania, czego efektem jest bardzo duże zaangażowanie wszystkich uczniów w zajęcia pozalekcyjne i stały wzrost uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych.**

**W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełnienia wymagania: A**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

**Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku a także identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.**

**Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska**, o czym informuje Dyrektor oraz partnerzy Szkoły podczas wywiadu oraz zapisy w dokumentach szkolnych.

W opinii wszystkich respondentów potwierdzonej informacjami uzyskanymi z analizy dokumentów Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym:

- Zakonem Legionistów Chrystusa - na terenie Szkoły odbywają się spotkania młodszych dzieci w ramach spotkań formacyjnych NET. Angażuje się trzech nauczycieli.
- Akademią Muzyczną w zakresie kształcenia studentów - lekcje w ramach praktyk studenckich. Angażuje się nauczycielka nauczania zintegrowanego.
- Parafią św. Stanisława Kostki w Krakowie Dębnikach – rodzice zbierają sprzęt i przekazują do Parafii na cele charytatywne.
- Stowarzyszeniem Nauczycieli Matematyki – wspiera finansowo w celu zakupu nagród dla uczniów biorących udział w konkursach.
- Caritas – akcje charytatywne dla rodzin wielodzietnych.

**Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli oraz partnerów Szkoły udzielone podczas wywiadu, wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli oraz analiza dokumentów szkolnych.

W opinii Dyrektora, nauczycieli i partnerów Szkoły potwierdzonej przez wyniki analizy dokumentów lokalne środowisko Szkoły tworzą:

- Parafia Św. Stanisława Kostki w Krakowie Dębnikach – Szkoła współpracuje z Działem Charytatywnym przekazując zebrany przez rodziców sprzęt.
- Akademia Muzyczna – której studenci odbywają praktyki w Szkole.
- Dom Kultury Podgórze – uczniowie uczestniczą w licznych konkursach oraz w grze miejskiej.
- Zakon Legionistów Chrystusa - na terenie Szkoły odbywają się spotkania młodszych dzieci w ramach spotkań formacyjnych NET oraz rekolekcje dla uczniów.
- Filharmonia Krakowska – uczniowie uczestniczą w koncertach.
- Muzea Krakowskie – dzieci uczestniczą w lekcjach muzealnych.
- Stowarzyszenie „Wiosna” – udział uczniów w akcji „Szlachetna paczka”.
- Schronisko dla bezdomnych zwierząt – akcje charytatywne.

Partnerzy Szkoły dodali, że współpraca jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb. Przedstawiciel Fundacji DONA, która jest organem prowadzącym Szkołę poinformował, że dba o budynek Szkoły, jej bazę i wyposażenie dydaktyczne. Obniża czesne, w odpowiedzi na zaistniałe trudne sytuacje rodziców dzieci. Pozostaje w kontaktach z rodzicami uczniów i wprowadza w życie ewentualne zmiany wynikające z ich sugestii. Wspiera Radę Pedagogiczną.

Ankietowani nauczyciele informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współpracowali z:

- rodzicami (13 z 15 uczących),
- domem kultury (9 z 15 uczących),
- szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi (9 z 15 uczących),
- fundacjami i organizacjami pozarządowymi (3 z 15 uczących),
- kościołami i związkami wyznaniowymi (6 z 15 uczących),
- bibliotekami i grupami nieformalnymi (2 z 15 uczących),
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i placówkami ochrony zdrowia (1 z 15 uczących).

Dyrektor w ankiecie uzupełnia instytucje i organizacje tworzące lokalne środowisko Szkoły, są to: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, świetlica socjoterapeutyczna, Centrum Pomocy Rodzinie, biblioteki, kościoły i związki wyznaniowe, szkoły lub inne placówki edukacyjne oraz rodzice. Podmioty korzystające na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo) z zasobów Szkoły w tym lub poprzednim roku szkolnym to:

placówki ochrony zdrowia, organizacje pozarządowe, rodzice oraz kościoły i związki wyznaniowe.

**Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego Dyrektora.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice informują, że potrzeby lokalnego środowiska, które Szkoła może zaspokajać to podejmowanie działań na rzecz innych oraz uczestnictwo w inicjatywach społecznych: 1. Duża liczba akcji charytatywnych (zbiórka odzieży dla parafii w Krakowie Dębnikach, pomoc rodzinom wielodzietnym przy współpracy z Caritas przy Parafii).

2. Zaangażowanie się Dyrektora Szkoły w Okrągły Stół Edukacyjny powołany przez prezydenta Krakowa.

3. Przygotowanie i wygłoszenie wykładu na temat „wychowania do przyjaźni w szkole” w PAN, w ramach konferencji zorganizowanej przez Międzynarodowe Towarzystwo Naukowe Fides et Ratio.

4. Zaangażowanie nauczycielki nauczania zintegrowanego we współpracę z Instytutem Dyrygentury, Edukacji Muzycznej i Rytmiki w ramach odbywania praktyk studenckich w Szkole.

Dyrektor informuje, że informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska docierają do Szkoły poprzez kontakty osobiste nauczycieli, rodziców i uczniów a także poprzez media. Uwzględniając dobro społeczności zadaniem Szkoły jest dobrze uczyć i rozwijać kompetencje obywatelskie. Szkoła przeprowadza zbiórki dla osób potrzebujących. Uczniowie poznają historię Podgórze oraz biorą udział w licznych konkursach organizowanych przez Dom Kultury Podgórze.

**Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów udzielone podczas wywiadu oraz analiza dokumentów.

Dyrektor, nauczyciele, partnerzy Szkoły i rodzice informują, że aby zaspokoić potrzeby lokalnego środowiska podejmowano w Szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym następujące działania:

1. Przeprowadzono wiele akcji charytatywnych (Szlachetne paczka, Góra grosza, na rzecz Schroniska dla bezdomnych zwierząt (karma, koce, pieniądze), Kiermasz Bożonarodzeniowy (na rzecz pięcioraczków Brzeskich i rehabilitację niepełnosprawnej dziewczynki), Akcja Unicef Polska – Kłęska głodu w Afryce, Dzień walki z depresją – kartki dla pacjentów szpitala Babińskiego, Międzynarodowy projekt „Motyl” upamiętniająca holocaust.

2. Zaangażowanie się Dyrektora szkoły w Okrągły Stół Edukacyjny powołany przez prezydenta miasta Krakowa.

3. Przygotowanie i wygłoszenie przez Dyrektora wykładu na temat „wychowania do przyjaźni w szkole” w PAN, w ramach konferencji zorganizowanej przez Międzynarodowe Towarzystwo Naukowe Fides et Ratio.

4. Zaangażowanie nauczycielki nauczania zintegrowanego we współpracę z Instytutem Dyrygentury, Edukacji Muzycznej i Rytmiki w ramach odbywania praktyk studenckich.

5. Przeprowadzanie zbiórek odzieży dla Działu Charytatywnego parafii w Krakowie Dębnikach. 6. Współpraca ze Zgromadzeniem Legionistów Chrystusa – udostępnianie Sali na zajęcia dla dzieci.

7. W Szkole prowadzone są warsztaty rękodzielnicze dla osób spoza Szkoły.

8. W ramach szkolnych działań związanych z obchodzeniem różnych narodowych rocznic uczniowie przeprowadzają wywiady z członkami społeczności lokalnej na dany temat, a później prezentują pozyskany materiał na forum Szkoły.

9. Fundacja co roku przekazuje darowiznę na rzecz Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki, która przeznaczana jest na nagrody w konkursie Krakowska Matematyka.

Powyższe działania znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkolnej.

**Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, rodziców i partnerów oraz wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli.

Dyrektor, partnerzy oraz rodzice informują, że Szkoła w procesie nauczania korzysta z następujących zasobów środowiska lokalnego:

1. Lekcje muzealne organizowane przez instytucje kultury (Muzeum Historyczne Miasta Krakowa, Przyrodnicze, Archeologiczne, Etnograficzne).

2. Zabytki krakowskie zwiedzane z nauczycielem historii oraz przewodnikiem.

3. Gra miejska zorganizowana przez Dom Kultury Podgórze o tematyce związanej ze Starym Podgórzem.

4. Koncert przygotowany przez studentów Akademii Muzycznej dla uczniów Szkoły.

5. Zajęcia edukacyjne w Parku Edukacji Rozwojowej Ojców Salezjanów przy ulicy Tynieckiej.

6. Kino Wrzos użycza salę Szkole.

7. Szkoła nawiązując do historii i starych tradycji odszukała byłego ucznia Szkoły Powszechnej, który uczył się kiedyś w jej budynku. Spotkał się on z uczniami Szkoły, opowiedział o przeszłych czasach uczniowskich a także pozostawił pamiątki z tamtego okresu.

Nauczyciele oraz Dyrektor wymieniają działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym:

- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych (10 z 15 uczących),

- organizacja zajęć pozalekcyjnych (9 z 15 uczących),
- prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (9 z 15 uczących),
- zakup sprzętu dla Szkoły (6 z 15 uczących),
- organizacja zawodów sportowych, konkursów, warsztatów i rekolekcji (5 z 15 uczących),
- organizacja zajęć profilaktycznych (4 z 15 uczących),
- imprezy środowiskowe i projekty edukacyjne (3 z 15 uczących).

Dyrektor wskazuje kluczowe działania, do których zalicza:

- możliwość obniżenia czesnego dla rodzin potrzebujących co sprawia, że Szkoła jest bardziej dostępna,
- współprowadzenie lekcji przez osoby z zewnątrz (rodzice, znajomi, przedstawiciele organizacji) co pozwala na rozbudzenie zainteresowań uczniów.

**Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i uczniów udzielone podczas wywiadu.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wymieniają najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy Szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku:

- poszerzają swoją wiedzę z różnych dziedzin,
- poznają instytucje kultury w mieście,
- kształtują w praktyce odpowiednie do sytuacji zachowanie,
- współpracują w grupach,
- są otwarci na potrzeby innych,
- integrują się ze środowiskiem i poznają jego tradycje (konkurs fotograficzny),
- rozwijają poczucie własnej wartości.

Uczniowie informują, że Szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi lub organizacjami spoza Szkoły, zapraszani są specjaliści np. od ekologii. Angażują się także rodzice, którzy na lekcjach wychowawczych opowiadają o swoim zawodzie. Szkoła kładzie nacisk na naukę j. angielskiego i prowadzi wymianę ze szkołą w Wielkiej Brytanii.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

**Komentarz:**

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Współpraca z absolwentami przyjmuje różne formy. Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy.**

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania**, co wynika z wypowiedzi nauczycieli udzielonych podczas wywiadu oraz badania ankietowego nauczycieli.

W opinii grupy nauczycieli (6 z 17) często wykorzystują oni informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, zdaniem trzech z 17 od czasu do czasu, dwóch czyni to sporadycznie a trzech nie robi tego nigdy. Trzech nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi.

W opinii uczestniczących w wywiadzie nauczycieli, informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez nich w uczeniu i wychowaniu. Na potwierdzenie tego sądu podali takie przykłady działań jak:

- podawanie konkretnych absolwentów jako wzór motywując do nauki obecnych uczniów,
- spotkania z absolwentami, podczas których opowiadają o swoich doświadczeniach,
- organizowanie wystaw prac absolwentów na terenie Szkoły.

**Szkoła współpracuje z absolwentami**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli.

W opinii Dyrektora, Szkoła często podejmuje współpracę z absolwentami gdyż przeważnie absolwenci i ich rodzice wybierają dalszą naukę w gimnazjum również prowadzonym przez Fundację. Uczniowie ci często są wzorem dla młodszych kolegów, ponieważ angażują się w działania na ich rzecz jak: organizowanie zabawy andrzejkowej czy pomoc w nauce.

Część nauczycieli (7 z 17) często podejmuje współpracę z absolwentami, czterech czyni to od czasu do czasu, jeden sporadycznie natomiast dwóch nauczycieli nie czyni tego nigdy. Trzech uczących nie udzieliło odpowiedzi. Poinformowali oni, że większość absolwentów szkoły podstawowej kontynuuje naukę w gimnazjum należącym do Fundacji zatem swoją codzienną postawą daje przykład młodszym kolegom oraz organizuje dla nich: imprezy szkolne (Andrzejki), pomoc w nauce, akcje i wydarzenia z życia Szkoły. Przygotowują także prezentacje multimedialne o zdrowym odżywianiu, doświadczenia z chemii i fizyki oraz przedstawienia o kulturze anglojęzycznej

**Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji**, czego dowodzą wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców. W opinii zdecydowanej większości nauczycieli (14 z 15), Szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, jeden uczący jest zdania, że aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w Szkole, uczniowie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza Szkołą.

Większość rodziców (15 z 17) jest zdania, że uczniowie, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole do której chce się dostać, nie potrzebują korepetycji ani innych zajęć poza Szkołą, jeden rodzic jest przeciwnego zdania.

**Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy**, czego dowodzą informacje Dyrektora, nauczycieli i partnerów udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego rodziców. Partnerzy Szkoły oraz wszyscy rodzice (17 z 17) informują, że uczniowie tej Szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Ich zdaniem oferta Szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań prowadzonych przez Szkołę (w tym i ubiegłym roku szkolnym), służących przygotowaniu uczniów do funkcjonowania na rynku pracy:

1. Zaangażowanie rodziców w prowadzenie ciekawych lekcji lub organizowanie spotkań z interesującymi osobami.
2. Promowanie takich wartości jak terminowość, obowiązkowość, pracowitość, rzetelność.
3. Zwiększona liczba godzin j. angielskiego i zajęć komputerowych.
4. Dbalność o wysoki wynik na sprawdzianie po klasie VI.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

#### Komentarz:

**Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań Szkoły i jej osiągnięć. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów. Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań i prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i o relacje z lokalnym środowiskiem.**

**Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora oraz analiza dokumentów.

Dyrektor podaje, że Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach poprzez:

- przygotowywanie specjalnych informatorów, ulotek i folderów na temat działalności Szkoły,
- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej,
- wydawanie własnej gazetki szkolnej,
- informacje zamieszczane na Facebooku.

Potwierdza to także analiza dokumentacji szkolnej. Ostatnio upowszechnione w lokalnym środowisku informacje o działaniach lub osiągnięciach uczniów to podsumowanie efektów Kiermaszu Bożonarodzeniowego, podziękowania z Oddziału Onkologiczno-Hematologicznego Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu oraz wyniki konkursów przedmiotowych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty. Do etapu wojewódzkiego zakwalifikowali się uczniowie konkursach z: fizyki, chemii, matematyki, historii, j. angielskiego oraz humanistycznym i biblijnym.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów**, o czym świadczą wypowiedzi Partnerów szkoły udzielone w wywiadzie oraz wyniki badania ankietowego rodziców.



Partnerzy twierdzą, że w tym lub poprzednim roku w sposób wystarczający byli informowani o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych oraz w zawodach i imprezach sportowych. Informacje na temat osiągnięć Szkoły rodzice oceniają jako rzetelne i satysfakcjonujące. Wskazują, że Szkoła informowała ich o:

- sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (17 z 17 rodziców),
- sukcesach uczniów w konkursach (16 z 17 rodziców),
- sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych (15 z 17 rodziców),
- zrealizowaniu przez Szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej (12 z 17 rodziców),
- udziale przedstawicieli Szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (6 z 17 rodziców),
- otrzymaniu przez Szkołę dotacji/grantu (3 z 17 rodziców),
- nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły oraz przyznaniu uczniom Szkoły stypendiów naukowych (1 z 17 rodziców).

**Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań**, czego dowodzą wypowiedzi partnerów udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele podali, że informują rodziców o:

- celu edukacyjnym działań, które realizują (12 z 15 uczących),
- celach jakie chce realizować szkoła (11 z 15 uczących),
- działaniach Szkoły sprawdzających się ze względu na ich wartość wychowawczą (10 z 15 uczących), - celu wychowawczym działań, które realizują (9 z 15 uczących),
- działaniach Szkoły sprawdzających się ze względu na ich wartość edukacyjną (8 z 15 uczących). Partnerzy stwierdzili, że także pracownicy Szkoły informują samorząd wyżej wymienionych zagadnieniach.

Rodzice wskazali, że są informowani o:

- celu edukacyjnym i wychowawczym działań, które realizują (11 z 17 rodziców),
- celach jakie chce realizować szkoła (14 z 17 rodziców),
- działaniach Szkoły sprawdzających się ze względu na ich wartość edukacyjną oraz wychowawczą (9 z 17 rodziców).

**Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora i partnerów udzielone w wywiadzie, wyniki badania ankietowego rodziców oraz analiza dokumentów.

Dyrektor informuje, że Szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadziła dla lokalnego środowiska szkolenia, kursy i warsztaty oraz akcje społeczne. Kluczowe działania to:

1. Warsztaty artystyczne dla rodziców – decoupage, malowanie na szkle.
2. Akcje charytatywne (np. przewóz darów, odbiór zbieranych plastikowych zakrętek również na rzecz wydziału charytatywnego parafii w Dębnikach).

Partnerzy i rodzice oprócz działań podanych przez Dyrektora wymieniają także spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, projekty edukacyjne oraz działania informacyjne

W dokumentach Szkoły znajdują się informacje na temat działań promujących wartość uczenia się w Programie Szkoły (koncepcja pracy Szkoły) a także w Programie Wychowawczym.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się**, czego dowodzą wypowiedzi rodziców i partnerów udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego rodziców.

Wszyscy partnerzy i rodzice informują, że Szkoła dba o jakość uczenia się. Świadczy o tym:

- udział w konkursach - coraz większa liczba uczniów,
- wysokie wyniki w nauce (wiele świadectw z wyróżnieniem),
- wysokie lokaty w konkursach,
- bardzo wysoki stanin sprawdzianu po VI klasie (stanin 9),
- osiągnięcie sukcesów nawet przez uczniów mających trudności w nauce.

Rodzice uważają, że Szkoła stawia wysokie wymagania dzieciom, kładzie nacisk na wszelką aktywność dziecka, podręczniki są dobrze dobrane. W Szkole jest dobra organizacja pracy, dobry przepływ informacji.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**, czego dowodzą wypowiedzi parterów udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego rodziców.

Partnerzy informują że, nauczycielom i innym pracownikom Szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

W opinii wszystkich rodziców (17 z 17) nauczycielom i innym pracownikom Szkoły zależy na współpracy z rodzicami.

Szkoła prowadzi w sposób ciągły i systemowy działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań Szkoły i jej osiągnięć w gazetce szkolnej, na stronie internetowej Szkoły oraz na Facebooku. Dyrektor i nauczyciele regularnie informują o celowości i skuteczności swoich działań promując wartość uczenia się przez całe życie. Dzięki temu rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i o relacje z lokalnym środowiskiem. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

### Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami szkoły*

### Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania. Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci i uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę i biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora udzielone podczas wywiadu, wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców oraz obserwacja placówki.

Dyrektor i nauczyciele informują, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas:

- zebrań z rodzicami (12 z 15 uczących), - podczas indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (8 z 15 uczących),
- podczas indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") (13 z 15 uczących),
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych (11 z 15 uczących),
- w ankietach (1 z 15 uczących),
- poprzez dziennik elektroniczny (9 z 15 uczących),
- poprzez kontakt telefoniczny i mailowy (9 z 15 uczących).

Wszyscy ankietowani rodzice (17 z 17) uważają, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Zdaniem większości rodziców (15 z 17) w Szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania Szkoły oraz oczekiwaniami na temat jej pracy. Rodzice wskazują w jakich sytuacjach w tym lub poprzednim roku szkolnym dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją Szkoły swoimi opiniami na temat pracy Szkoły i sposobu nauczania:

- zebrania rodziców (15 z 17 rodziców),
- indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (13 z 17 rodziców),
- indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (10 z 17 rodziców),
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (8 z 17 rodziców).

Na tablicach informacyjnych nie ma podanych informacji na temat zebrań rodziców czy terminów indywidualnych spotkań Dyrektora i nauczycieli z rodzicami.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i rodziców udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców. Dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (14 z 15) informuje, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań Szkoły. Wskazują przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez Szkołę pod wpływem opinii rodziców:

1. Przedłużenie pracy świetlicy do godziny 16.30
2. Zmiana ośrodka wypoczynkowego wynajmowanego na czas trwania zielonej szkoły na „Koszarzyska” k/Piwnicznej.
3. Zmiana terminu kółka matematyki w klasie IV.
4. Wybór firmy cateringowej.
5. Zorganizowanie kółka j. francuskiego.
6. Zmiana systemu oprogramowania komputerowego na nowocześniejsze.
7. Wprowadzenie akcji „Owoce w szkole”.

8. Wynajęcie pomieszczenia na sprzęt sportowy dzieci na lodowisku.

Większość rodziców (11 z 17) wskazuje, że ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań Szkoły, trzech jest odmiennego zdania a trzech nie udzieliło odpowiedzi.

Wymienione w wywiadzie przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez Szkołę pod wpływem opinii rodziców to: wydłużenie czasu pracy świetlicy, kółko piłki nożnej, gimnastyka korekcyjna, pomoc rodziców w organizacji wyjazdów narciarskich.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**, czego dowodzą wypowiedzi Dyrektora udzielone podczas wywiadu, wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców oraz wyniki analizy dokumentów i obserwacji placówki.

Dyrektor w wywiadzie informuje, że Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, mają możliwość w zależności od potrzeb skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, Szkoła zapewnia opiekę świetlicową a także wspiera rodziców poprzez rozmowę nauczyciela, Dyrektora na temat trudności związanych z edukacją lub zachowaniem. Do kluczowych działań Dyrektor zalicza: prowadzenie świetlicy – korzysta około 65% rodziców, korzystanie z pomocy psychologa szkolnego – korzysta około 20% rodziców.

Nauczyciele informują, że wspierają rodziców wychowaniu poprzez rozmowy w zespole przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub klasowych, pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze oraz opiekę socjalną. A ponadto:

- utrzymują stały kontakt z rodzicami (13 z 15 uczących),
- starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin (10 z 15 uczących),
- w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami (10 z 15 uczących),
- służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (14 z 15 uczących),
- doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (9 z 15 uczących).

Rodzice wskazują, że najczęstsze formy wsparcia oferowane przez Szkołę to:

- współpraca wychowawcy z rodzicem (15 z 17 rodziców),
- nauczyciele współpracują z rodzicami (13 z 17 rodziców),
- pomoc specjalisty pedagoga (6 z 17 rodziców),
- pomoc specjalisty psychologa (9 z 17 rodziców),
- dyrektor współpracuje z rodzicami (9 z 17 rodziców),
- szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) (4 z 17 rodziców),
- szkoła oferuje pomoc logopedy (2 z 17 rodziców).

Za rzeczywiście pomocne rodzice uważają: pomoc pedagoga lub psychologa, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych oraz doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą).

Z obserwacji Szkoły wynika, że nie ma wywieszonych informacji dla rodziców o godzinach dyżurów dyrekcji Szkoły ani nauczycieli. Nie ma także wywieszonych informacji skierowanych do rodziców na temat wychowania.

**Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci**, świadczą o tym wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców oraz wypowiedzi rodziców udzielone podczas wywiadu.

Zdecydowana większość nauczycieli (14 z 15) informuje, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani przez nich o sukcesach ich dzieci a wszyscy uczący sądzą, że także o trudnościach jakie mają ich dzieci.

Rodzice w wywiadzie twierdzą, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników Szkoły na temat swoich dzieci są pomocne w wychowaniu.

Wszyscy rodzice (17 z 17) informują, że są wystarczająco poinformowani przez Szkołę na temat sukcesów a zdecydowana większość (16 z 17) także trudności ich dzieci w Szkole.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez Szkołę, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i rodziców udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego rodziców.

Nauczyciele i rodzice informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice brali udział we wszystkich uroczystościach szkolnych, Festiwalu Szkolnym, akcjach charytatywnych, Pikniku Rodzinnym, zawodach pływackich, kółku sztuki użytkowej „Dla dziewczynek starszych” oraz konkursach.

Rodzice podają przykłady działań w jakich brali udział: kiermasze szkolne, akcje charytatywne, 15-lecie Szkoły, zebrania rodzicielskie, uroczystości szkolne, Dzień Matki i Tatki, komunie św. klasy II, akcje społeczne oraz wyjazdy.

**Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły**, czego dowodzą tego wypowiedzi Dyrektora i rodziców udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli i rodziców oraz wyniki analizy dokumentów.

Dyrektor informuje, że rodzice mają wpływ na działania Szkoły. Zgłaszają uwagi do pracy Szkoły, nauczycieli i Dyrektora, które po rozważeniu mają wpływ na proces edukacyjny. Niektórzy rodzice angażują się w prace na rzecz Szkoły a także w pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych lub wychowawczych występujących w klasie, do której uczęszcza ich dziecko. Ponadto rodzice angażują się w prowadzone przez Szkołę akcje charytatywne. Przykłady współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu Szkoły to:

1. Pomoc w organizowaniu Kiermaszu Bożonarodzeniowego – wykonywanie ozdób świątecznych, przygotowanie poczęstunku.
2. Zainicjowanie akcji (później spotkania) zakupu komunikatorów dla uczniów ze znacznym stopniem upośledzenia.
3. Wydłużenie czasu pracy świetlicy.
4. Rodzic wykorzystał szansę na zdobycie grantu (ufundowanego przez jego zakład pracy) na zakup pomocy dydaktycznych do klasy, do której uczęszcza jego dziecko.
5. Zbiórka darów dla oddziału Onkologii Instytutu Pediatrii. Na powyższe decyzje rodzice mieli największy wpływ.

W opinii wszystkich nauczycieli (15 z 15) rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Wskazane przez nauczycieli konkretne decyzje, na które rodzice mieli wpływ to: wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, zmiana ośrodka wypoczynkowego wynajmowanego na czas trwania zielonej szkoły, udział Szkoły w projekcie "Owoce w szkole", wprowadzenie nowego systemu Office 2007, zmiana firmy cateringowej oraz wynajęcie pomieszczenia do przechowywania sprzętu na lodowisku. Większość rodziców (14 z 17) informuje, że nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły, jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi a dwóch deklaruje, że raczej współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji wskazując przykłady tych decyzji: wydłużenie czasu pracy świetlicy, koło j. francuskiego, zmiana dostawcy cateringu, wynajęcie magazynu na łyżwy na lodowisku.

W wywiadzie rodzice informują, że zgłaszają propozycje np. dotyczące rekolekcji, uzgadniają terminy zebrań. Z analizy dokumentów wynika, że rodzice są w Radzie Fundacji – organu prowadzącego Szkołę i mają wpływ na działania strategiczne.

W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

**Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy oraz wspólnie planują działania podejmowane w Szkole. Wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.**

**Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor w ankiecie ocenia, że większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu w pracę zespołów szkolnych. Większość nauczycieli (8 z 15) wskazuje, że angażuje się w organizację wyjazdów narciarskich, obozów, pracę związaną z wykonaniem określonych zadań np. przygotowania kiermaszu bożonarodzeniowego, festiwalu szkolnego, organizację imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli itp.

**Zespoły analizują efekty swojej pracy**, czego dowodzą informacje uzyskane podczas badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli oraz wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu. Dyrektor w ankiecie informuje, że w Szkole dokonuje się spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Podobną opinię wyrażają większość (12 z 15) nauczycieli w ankiecie wskazując, że analizując efekty swojej pracy dokonuje spontanicznej refleksji efektów po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Dwóch nauczycieli dokonuje oceny i refleksji efektów pracy spontanicznie w sytuacjach błędów i trudności. Z wypowiedzi nauczycieli udzielonych podczas wywiadu wynika, że nauczyciele analizują efekty swojej pracy na zebraniach Rady Pedagogicznej oraz indywidualnie na bieżąco.

**Nauczyciele wspólnie planują działania w Szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor i większość nauczycieli (9 z 15) informuje w ankietach, że większość działań planowanych jest wspólnie z innymi nauczycielami. 6 z 15 nauczycieli uważa, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. W opinii większości nauczycieli (13 z 15) całość lub większość planowania opiera się na analizie efektów ich pracy. Przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy to: - ujednoczenie kryteriów oceniania i poprawiania ocen, - organizacja imprez szkolnych (kiermasz, festyn szkolny, obóz dydaktyczno - sportowy), - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i zawodach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, - organizacja imprez sportowych, modyfikowanie form współpracy z poszczególnymi placówkami muzealnymi na podstawie dotychczasowych doświadczeń.

**Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy**, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że pojawiające się problemy najczęściej są rozwiązywane zespołowo. Większość nauczycieli (11 z 15) "bardzo często" i "często" korzysta z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka w Szkole. Większość (13 z 15) wskazuje, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. W wywiadzie nauczyciele informują, że napotykając problemy w pracy odwołują się do pomocy zespołów, ale nie wymienili przykładów potwierdzających te tezę.

**Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy**, o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli, wypowiedzi pracowników niepedagogicznych udzielone podczas wywiadu oraz analiza dokumentów. Dyrektor i nauczyciele w ankietach informują, że prowadzono w tym i poprzednim roku szkolnym form doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy/pracy zespołowej. Dotyczyły one między innymi form pracy zespołu nauczycieli z uczniem z orzeczeniem, terapii i procesów integracji. Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że uczestniczyli w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

**Wysoki poziom zadowolenia uczniów z osiągniętych wyników w nauce, dostrzegana przez wszystkich uczniów możliwość uzyskiwania wsparcia od nauczycieli oraz liczne działania prowadzone przez Szkołę w celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów i duży odsetek uczniów Szkoły objętych tymi działaniami świadczą o bardzo wysokim poziomie wypełnienia wymagania.**

**Wymaganie:** *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny***Komentarz:**

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu Szkoły. Nie wszyscy nauczyciele są zaangażowani do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie informuje, że w celu w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej podejmuje następujące działania: 1. Drogą e-mailową przesyła ankiety z prośbą o wypełnienie. 2. Koordynuje przebieg ewaluacji w tym przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat „W jakim celu wypełniają ankiety?” i organizuje spotkania z rodzicami uczniów, na których te ankiety zostaną wypełnione. 4. Angażuje nauczycieli do pomocy w analizie ankiet i opracowania wyników ankiet. Większość nauczycieli (12 z 15) wskazuje, że jest zaangażowana w ewaluację wewnętrzną.

Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Dowodzą tego informacje podane przez Dyrektora w ankiecie udzielone podczas wywiadu oraz wyniki badania ankietowego nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że planuje ewaluację wewnętrzną w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Większość nauczycieli (8 z 15) informuje w ankiecie, że nie uczestniczy w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy szkoły, 7 z 15, twierdzi, że nie uczestniczy w pracach zespołu. 7 ankietowanych wskazuje, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje Dyrektor. Pozostali ankietowani nauczyciele (8 z 15) informują, że plan ewaluacji przygotowuje Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Z zapisów w protokolarzu wynika, że nie odnotowano powołaniu zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły. Świadczą o tym wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielone podczas wywiadów oraz wyniki ankiety dla nauczycieli. Większość nauczycieli (9 z 15) wskazuje, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły i są w pełni uwzględniane, pozostali nauczyciele (6 z 15) twierdzą, że są uwzględniane dużym zakresie. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach informują, że za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Szkoły wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego w tym lub ostatnim roku szkolnym to: 1. Wykorzystanie nowych możliwości stwarzanych przez rozwój technologii informatycznej np. unowocześnienie sieci internetowej, zakup przenośnej tablicy interaktywnej oraz rzutników z funkcją DVD. 2. Unowocześnienie zbiorów pomocy dydaktycznych. 3. Stwarzanie uczniom warunków do angażowania się w życie społeczności lokalnej. Zdaniem nauczycieli zmiany te wpływają na rozwój szkoły np. poprzez lepszy dostęp do technologii informacyjnej. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Warunki lokalowe Szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W Szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania oraz plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia Szkoły.**

**Warunki lokalowe Szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania.** Świadczą informacje podane przez Dyrektora, nauczycieli i rodziców w ankietach, wypowiedzi nauczycieli, partnerów Szkoły i rodziców udzielone w wywiadach oraz wyniki obserwacji Szkoły. Dyrektor w ankiecie informuje, że warunki lokalowe są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Zdaniem Dyrektora w braki lokalowe występujące w Szkole to: brak sali komputerowej w budynku Szkoły oraz brak własnych obiektów do prowadzenia zajęć sportowych (sala gimnastyczna, boisko). W opinii Dyrektora powodem tej sytuacji jest brak środków własnych na sfinansowanie zamierzonej inwestycji i "polityka" gminy Kraków. Wszyscy nauczyciele w ankiecie oceniają warunki lokalowe jako odpowiednie do realizacji podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania. Większość ankietowanych rodziców (11 z 17) informuje, że występują nieliczne braki, w opinii 4 z nich warunki lokalowe są odpowiednie, a zdaniem 1 rodzica występują znaczące braki. Jeden rodzic uważa, że są one niewystarczające. Nauczyciele, partnerzy i rodzice w wywiadach informują, że warunki lokalowe są wystarczające.

**W Szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania,** o czym świadczą wyniki badania ankietowego Dyrektora i nauczycieli, wypowiedzi rodziców udzielone podczas wywiadu oraz wyniki obserwacji zajęć. Dyrektor w ankiecie informuje, że wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Podobnego zdania są wszyscy nauczyciele (15 z 15). Rodzice w wywiadzie twierdzą, że wyposażenie Szkoły jest wystarczające i nie ma braków. Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów zajęć.

**W Szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.** Dowodzą tego wypowiedzi Dyrektora oraz partnerów Szkoły udzielone podczas wywiadów, wyniki badania ankietowego Dyrektora oraz analiza dokumentów. Dyrektor w ankiecie informuje, że w Szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Plan ten obejmuje: 1. Zakup działki 2. Budowę szkoły. 3. Bieżące remonty pozwalające utrzymać dobry standard budynku szkoły. W wywiadzie Dyrektor podaje przykłady, w jaki sposób Szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacanie warunków lokalowych i pomocy naukowych: 1. Jeden z rodziców zaangażował się w zdobycie grantu (ufundowanego przez jego zakład pracy) na zakup pomocy dydaktycznych do klasy, do której uczęszcza jego dziecko. 2. Samorząd wyraził zgodę na podpisanie umowy najmu na budynku, w którym obecnie znajduje się Szkoła 3. Rodzice poprzez płacenie czynszu finansują wynajem nieruchomości i zakup pomocy dydaktycznych.

Partnerzy Szkoły w wywiadzie informowali o planach poprawy warunków lokalowych, w szczególności o tym, że poszukuje się większego lokalu. Organ prowadzący systematycznie doposaża szkołę, a od kilku lat próbuje pozyskać działkę na budowę szkoły, bądź budynek w celu powiększenia powierzchni lokalnej szkoły. Na bieżąco monitoruje stan budynku, prowadzi konieczne remonty, wzbogaca wyposażenie szkoły, tak by była utrzymana na odpowiednim standardzie. W dokumentach Szkoły jest plan strategiczny do 2015 r. który obejmuje wynajmowanie pracowni komputerowej, przyrodniczej, lodowiska, pomieszczenia na sprzęt sportowy i zakłada pozyskanie działki pod budowę nowej szkoły (prowadzone są rozmowy w tej sprawie z Gminą Kraków).

**W Szkole podejmuje się skuteczne działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego Dyrektora oraz wypowiedzi nauczycieli, rodziców i partnerów Szkoły udzielone podczas wywiadów. Dyrektor w ankiecie informuje, że podejmowano w Szkole w ciągu ostatnich dwóch lat działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych zgodnie z istniejącym planem uzupełniania wyposażenia. W wywiadzie Dyrektor informuje, że Szkoła funkcjonuje od 22 lat i cieszy się dobrą opinią wśród mieszkańców Krakowa. Zdaniem Dyrektora niejednokrotnie rodzice przewidujący jakiegokolwiek kłopoty w rozwoju swojego dziecka zwracają się z prośbą o przyjęcie dziecka do Szkoły, mając nadzieję, że wspólne działania sprawią, iż dziecko będzie się prawidłowo rozwijać się i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Rodzice w wywiadzie informują, że Szkoła jest prowadzona przez fundację, w związku z tym w ramach współpracy

ze Szkołą na rzecz poprawy warunków lokalowych i/lub wyposażenia przekazują 1% dochodów, czasami przygotowują pomoce dydaktyczne dla całej klasy oraz opłacają czesne za naukę.

W opinii parterów i samorządu w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano następujące działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły: organ prowadzący zawarł umowę najmu z Gminą Miasta Kraków na dobudowanie część budynku Szkoły (II piętro). Podjęto starania dotyczące zakupu działki lub nowego budynku w celu powiększenia przestrzeni szkolnej. Zdaniem parterów szkoły i organu prowadzącego Szkoła jest dobrze zorganizowanym, „magicznym miejscem”, które przyciąga. Wychowywała i wyedukowała wielu wspaniałych młodych ludzi oraz na bieżąco zaspokaja potrzeby edukacyjno wychowawcze uczniów i ich rodziców. W świetle powyższych argumentów wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

**Poziom spełnienia wymagania: B**



## Wnioski z ewaluacji:

1. Wdrażane wnioski z przeprowadzanych analiz we wszystkich standardach przyczyniają się do utrzymania wysokich efektów kształcenia.
2. Szkoła stwarza uczniom bardzo duże możliwości zaangażowania się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz wspiera wszelkie ich inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju Szkoły.
3. W Szkole podejmuje się i analizuje działania wychowawcze. Efektem tych działań jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz wzmacnianie zachowań zgodnych z wymaganiami i przyjętymi normami.
4. Koncepcja pracy Szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i pracowników Szkoły. Dokonuje się okresowych analiz Koncepcji pracy Szkoły i modyfikuje się metody i formy pracy.
5. Nauczyciele współpracują i wspierają się podczas organizacji i analizy procesów edukacyjnych. Współpraca ma charakter wieloaspektowy i jest wynikiem wspólnie podejmowanych decyzji.
6. Szkoła diagnozuje możliwości edukacyjne uczniów i wpływa na wyrównywanie ich szans. Zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i uwzględnia indywidualizację nauczania w odniesieniu do wszystkich uczniów.
7. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planach pracy i realizowane, co wpływa na doskonalenie jej funkcjonowania w poszczególnych obszarach. Nie wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej.
8. Nauczyciele współpracują ze sobą, są otwarci na wymianę doświadczeń i dzielenie się wiedzą, wspierają się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.
9. Szkoła współpracuje z lokalnymi instytucjami w celu poszerzenia oferty edukacyjnej i wspierania uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.
10. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania i współpracuje z absolwentami, co ma pozytywny wpływ na proces nauczania i wychowania.
11. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci prowadząc warsztaty dla dzieci młodszych promujące postawy wychowawcze. Warsztaty te cieszą się dużym zainteresowaniem rodziców i środowiska.
12. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności uczestnicząc w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy zespołowej.

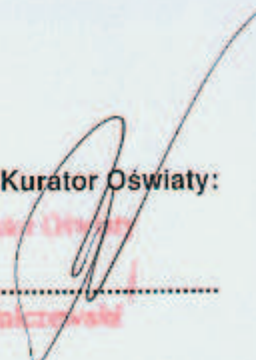
Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

## Raport sporządzili:

- Jan Niedzielski
- Beata Palmowska

Pracownicy  
Kuratoriów Oświaty w Krakowie  
  
Jan Niedzielski

Stosowny Wzrost  
Kuratoriów Oświaty w Krakowie  
  
Beata Palmowska

Kurator Oświaty:  
Małopolski Kurator Oświaty  
  
-----  
Aleksander Palczowski