

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

**RAPORT Z MIERZENIA JAKOŚCI
PRACY**

**PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
PRYWATNEGO GIMNAZJUM NR 3 W KRAKOWIE**

**AUTORZY RAPORTU:
AGATA SZCZECIŃSKA
MICHAŁ MATLINGIEWICZ**

CZĘSTOCHOWA, GRUDZIEŃ 2004

Diagnoza jakości pracy gimnazjum

nazwa szkoły: .Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1
Prywatne Gimnazjum nr 3

Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2004 roku.

Celem badania było opisanie sytuacji szkoły w podstawowych obszarach jej działania.

Badanie zgodne z procedurą CEO przeprowadzili:

Agnieszka Misiak i Elżbieta Bogusławska .

Raport opracowali:

Agata Szczecińska i Michał Matlingiewicz.

Raport recenzowały: Agnieszka Borowiecka i Marta Ojrzyńska

Działania prowadzone w czasie badania szkoły:

1. W ramach badania jakości pracy szkoły, nauczyciele pracujący w obu szkołach ankietowani byli przy pomocy ankiety: *Szkoła, w której jestem nauczycielem* - łącznie 19 ankiet co stanowi 86% wszystkich nauczycieli.
2. Uczniowie obu szkół ankietowani byli przy pomocy ankiety: *Moja szkoła..* Ankietowanie przeprowadzono w tym samym czasie na jednej godzinie lekcyjnej we wszystkich klasach gimnazjalnych - łącznie 31 ankiet, co stanowi 97% wszystkich gimnazjalistów oraz w szkole podstawowej w klasach 4-6 łącznie 46 ankiet co stanowi 98% uczniów wytypowanych do badania.
3. Rodziców ankietowano przy pomocy ankiety: *Szkoła mojego dziecka* - łącznie 25 ankiet rodziców uczniów z podstawówki oraz 12 ankiet rodziców gimnazjalistów, co stanowi 74% wszystkich rodziców.
4. Na jednej z lekcji odbyło się spotkanie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, podczas którego wypełniony został Kwestionariusz wywiadu z członkami Samorządu Uczniowskiego
5. Dyrektor szkoły samodzielnie wypełnił Arkusz diagnostyczny szkoły udzielając odpowiedzi na zawarte w nim pytania. Resztę potrzebnych informacji o szkole dyrektor udzielił podczas wywiadu.
6. Organem, który powołał szkołę i który ją prowadzi jest Fundacja Szkolna DONA. W zarządzie fundacji zasiadają rodzice byłych i obecnych uczniów. W związku z powyższym w szkole nie funkcjonuje Rada Rodziców.

Przedstawione w raporcie wyniki badań jakości szkoły obejmują analizę następujących obszarów pracy szkoły:

I. EFEKTY KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

I.1. Wyniki nauczania

I.2. Rozwój osobisty i społeczny

I.3. Losy absolwentów

II. NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ

II.1. Proces nauczania i uczenia się

II.2. Pomoc w pokonywaniu trudności

II.3. Wykorzystanie czasu

III. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA

III.1. Szkoła jako miejsce nauki

III.2. Szkoła jako środowisko społeczne

III.3. Szkoła jako miejsce pracy

IV. SZKOŁA A ŚRODOWISKO ZEWNĘTRZNE

IV.1. Szkoła a dom

IV.2. Szkoła a społeczność lokalna

Informacje wstępne

Nazwa i adres szkoły: Prywatna Szkoła Podstawowa nr 1 i Prywatne Gimnazjum nr3.

30-521 Kraków, ul. Stroma 5

Rok powstania: 1990 rok.

Organ prowadzący: Fundacja Szkolna DONA

Przewodnicząca Zarządu: Barbara Gadacz

Dyrektor: Bogusława Hamiga

Liczba oddziałów: 3 oddziały w gimnazjum i 6 oddziałów w szkole podstawowej

Liczba uczniów: 32 uczniów w gimnazjum i 84 uczniów w szkole podstawowej

Liczba nauczycieli: 22 nauczycieli w obu szkołach.

Część A.

Główne wyniki badania jakości szkoły

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

I.1. Wyniki nauczania

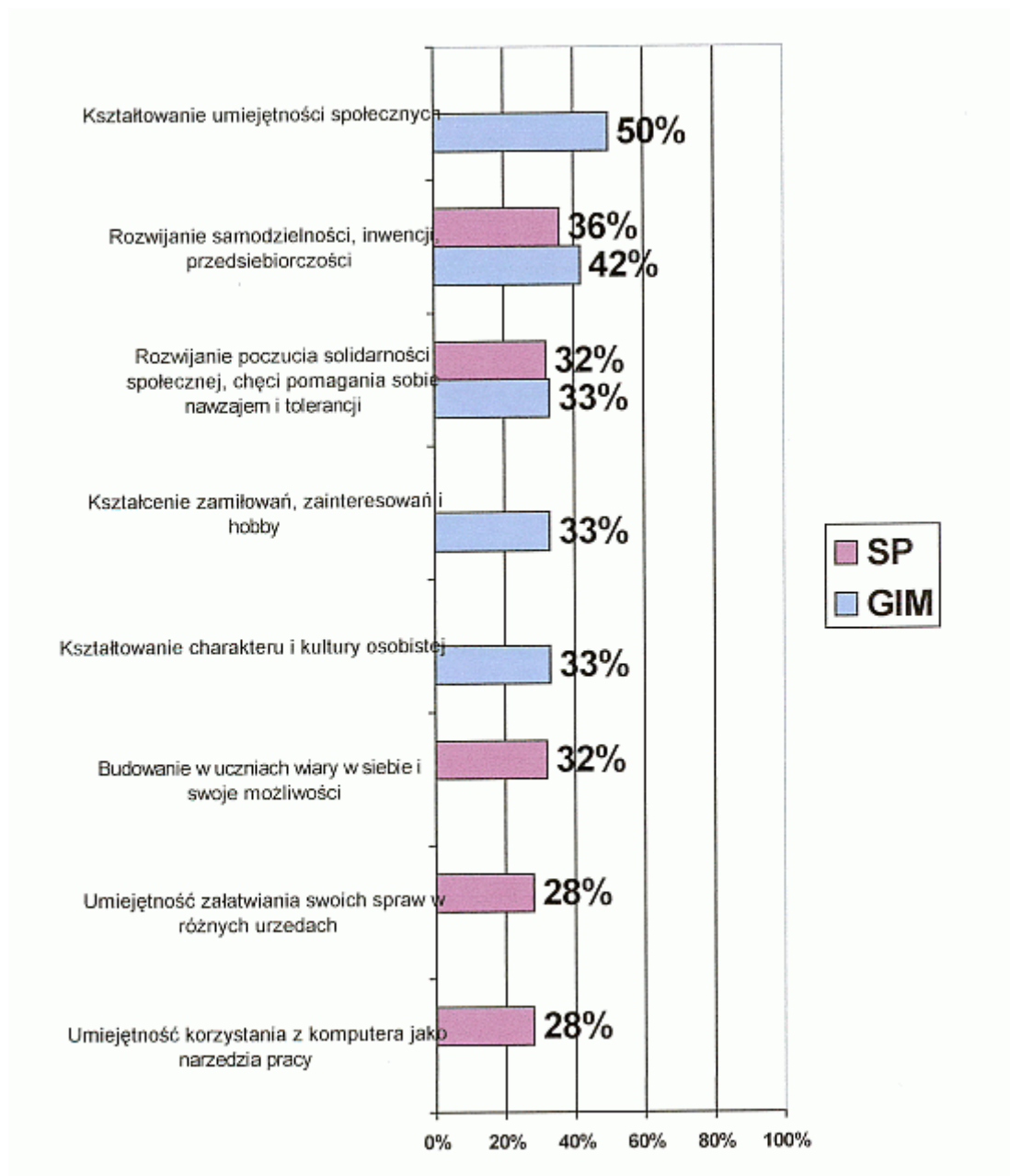
Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła nie prowadzi wstępnych badań wiedzy, zdolności i potencjału swoich uczniów. Wszyscy uczniowie gimnazjum w ostatnim i przedostatnim roku kończyli szkołę bez opóźnień. W szkole nie jest sprawdzany wpływ wyboru programu na efekty kształcenia.

W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty bierze udział 12% uczniów szkoły podstawowej i 35% gimnazjalistów. 90% uczniów obu szkół bierze natomiast udział w konkursach pozaszkolnych, takich jak Kangur Matematyczny czy Olimpiada Trzecioklasistów. W ostatnich dwóch latach do finałów pozaszkolnych konkursów przedmiotowych dotarło trzech uczniów szkoły podstawowej oraz siedmiu gimnazjalistów. Laureatami zostało po dwóch uczniów wymienionych szkół.

W pytaniach otwartych rodzice uczniów obu szkół dobrze ocenili działania szkoły zmierzające do jak najlepszego przygotowania uczniów do konkursów przedmiotowych.

Ankietowani rodzice gimnazjalistów zapytani o kierunki zmian, jakie powinny zajść w szkole w najbliższym czasie, wskazywali najczęściej na następujące obszary: „kształtowanie umiejętności społecznych” (50%), „rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości” (41,7%), „rozwijanie poczucia solidarności społecznej, chęci pomagania sobie nawzajem i tolerancji”, „kształcenie zamiłowań, zainteresowań i hobby” oraz „kształtowanie charakteru i kultury osobistej” (33,3%). Częściowo te same obszary wskazali rodzice uczniów szkół podstawowej - „rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości” (36%) i „rozwijanie poczucia solidarności społecznej, chęci pomagania sobie nawzajem i tolerancji” (32%). Oprócz tego rodzice uczniów szkoły podstawowej uważają, że większy nacisk szkoła powinna położyć na „budowanie w uczniach wiary

Sugerowane kierunki zmian w szkole wg rodziców



w siebie i swoje możliwości" (32%), „umiejętność załatwiania swoich spraw w różnych urzędach" 28% oraz „umiejętność korzystania z komputera jako narzędzia pracy" (28%).

Nauczycieli obu szkół zaznaczyli w ankietach przede wszystkim dwa obszary, na które w najbliższym czasie należy zwrócić większą uwagę. Są nimi „rozwijanie samodzielności, inwencji i przedsiębiorczości” (68,4%) oraz „kształtowanie charakteru i kultury osobistej”. Także na nie zwracali uwagę rodzice.

1.2. Rozwój osobisty i społeczny

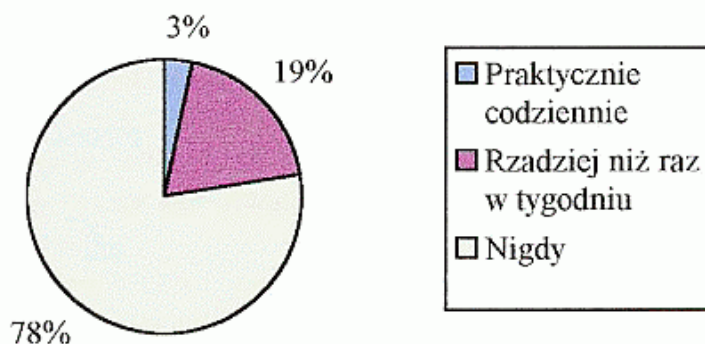
Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że szkoła bierze udział w działaniach o charakterze społecznym i obywatelskim. Należą do nich akcja „Gwiazdka dla zwierzaka”, a także organizacja zbiórki pieniędzy na rzecz dzieci poszkodowanych w trzęsieni ziemi w Bani. Ponadto uczniowie gimnazjum przyłączyli się do Marszu Pamięci z okazji 65 rocznicy likwidacji getta w Podgórzu oraz na zaproszenie Domu Kultury w Podgórzu zorganizowali i przeprowadzili zabawy dla niepełnosprawnych uczestników Pikniku Integracyjnego w Parku im. Bednarskiego. Duża część uczniów gimnazjum została włączona do organizacji Jarmarku Średniowiecznego organizowanego przez szkołę. Młodzież w gimnazjum brała udział w akcji „Młodzi głosują”.

Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że ponad połowa uczniów obu szkół i ich rodziców uważa, że uczniowie są w szkole zachęceni do aktywności na rzecz innych. Także większość uczniów i ich rodziców jest zdania, że uczniowie są uczeni w szkole szacunku dla innych.

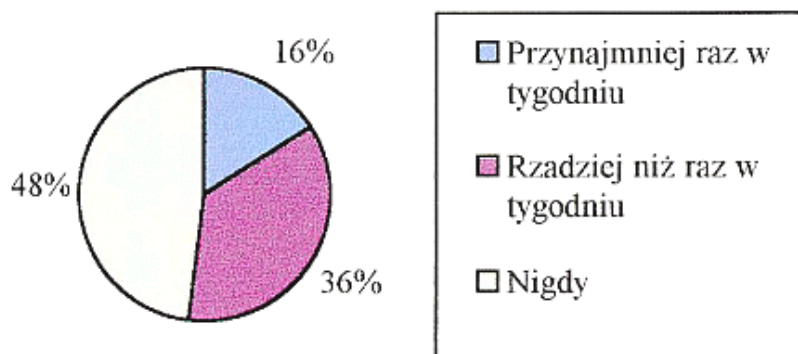
Dyrektor stwierdził, że w szkole w czasie zajęć i przerw nigdy nie zachodzą negatywne zjawiska takie jak wagary, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zachowania agresywne, bójk, kradzieże, wymuszenia. Tak samo w przypadku palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków stwierdzili wszyscy nauczyciele obu szkół, a przypadku wagarów, zachowań agresywnych, kradzieży i wymuszeń zdecydowana większość z nich. Pozostali stwierdzili, że trzy ostatnie zjawiska występują rzadziej niż raz w tygodniu.

O występowanie tych zjawisk w ciągu ostatnich dwóch miesięcy zapytano w ankietach uczniów obu szkół. Prawie wszyscy gimnazjaliści, jak i uczniowie szkoły podstawowej (93,5% i 97,8%) odpowiadają, że nie wystąpiły one w ostatnim czasie nigdy. Wyjątek stanowią wagary — 77% gimnazjalistów odpowiedziało „nigdy”, natomiast 19% „rzadziej niż raz w tygodniu” oraz zachowania agresywne - 16% gimnazjalistów obserwowało je przynajmniej raz w tygodniu, 35,5% rzadziej niż raz w tygodniu, a 48% nigdy.

GIM Czy w ciągu ostatnich dwóch miesięcy byłeś w szkole świadkiem wagarów?

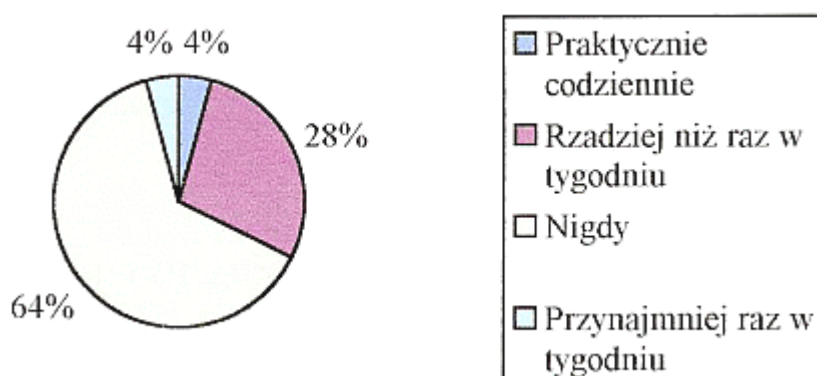


GIM Czy w ciągu ostatnich dwóch miesięcy byłeś w szkole świadkiem zachowań agresywnych?



Także 28% uczniów szkoły podstawowej zauważa zachowania agresywne rzadziej niż raz w tygodniu, a 63% nigdy.

SP Czy w ciągu ostatnich dwóch miesięcy byłeś świadkiem zachowań agresywnych?



W pytaniach otwartych uczniowie także często wyrażali opinie, potwierdzające powyższe wyniki ankiet, „ponieważ szkoła nie jest duża, każdy każdego zna — poza tym nigdy nie byłem świadkiem rzeczy takich jak palenie papierosów itp.”

Zdecydowana większość uczniów gimnazjum oraz szkoły podstawowej została poinformowana o zasadach oceny zachowania. Kryteria te zna także nieco ponad połowa ich rodziców, około 30% zna je częściowo.

Z ankiet wynika, że nieco ponad połowa gimnazjalistów (54,8%) uważa, że szkoła pomaga im uwierzyć we własne możliwości. Zdanie takie ma więcej, bo 76% uczniów szkoły podstawowej.

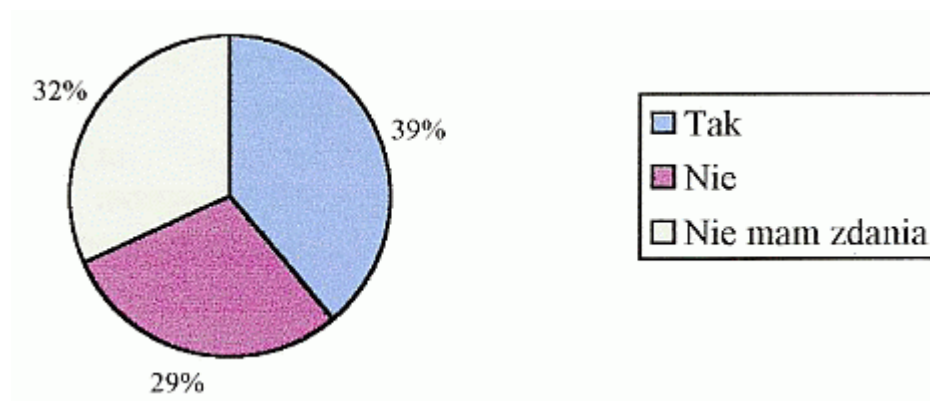
1.3. Losy absolwentów

Dyrektor szkoły stwierdził, że szkoła prowadzi analizę losów absolwentów. Z informacji uzyskiwanych od uczniów oraz szkół wynika, że absolwenci gimnazjum dostają się do wybranych przez siebie szkół średnich. 80% absolwentów szkoły podstawowej kontynuuje naukę gimnazjum prowadzonym przez Fundację DONA. W ostatnim roku wszyscy absolwenci gimnazjum zostali

przyjęci do liceum. Natomiast w roku przedostatnim 7% absolwentów zostało przyjętych do szkoły technikum.

Zdania gimnazjalistów na temat udziału szkoły w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości są podzielone. 39% z nich uważa, że szkoła pomaga im w podejmowaniu takich decyzji, natomiast 29% jest zdania, że szkoła takiego wsparcia nie udziela. Pozostali uczniowie nie mają na ten temat zdania.

GIM Czy szkoła pomaga Ci w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości?



Większość nauczycieli uważa natomiast, że szkoła pomaga uczniom w planowaniu przyszłości.

W pytaniach otwartych pojawiały się odpowiedzi rodziców gimnazjalistów, że szkoła dobrze przygotowuje uczniów do egzaminów: „Wysoki poziom kształcenia, program pomocy w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i egzaminach”.

II. NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ

II.1. Proces nauczania i uczenia się

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła realizuje programy nauczania dopuszczone przez MEN. W programach tych możliwe są modyfikacje. Nie realizuje się natomiast programów autorskich. O wyborze poszczególnych programów decydują następujące kryteria:

- zgodność z podstawą nauczania,
- skorelowanie z programem podręczniki muszą mieć przejrzysty układ graficzny,
- dobrze skonstruowany zbiór zadań dopasowany do danego programu,
- korelacja między przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi oraz humanistycznymi,
- programy powinny zawierać możliwość rozszerzenia niektórych zagadnień,

- program powinien umożliwiać realizację ścieżek przedmiotowych,
- treści zawarte w programie powinny być zgodne z misją szkoły.

Analiza realizacji programów nauczania przeprowadzana jest podczas dyskusji na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz podczas spotkań zespołów przedmiotowych.

Szkoła wypracowała wewnątrzszkolny system oceniania, który umieszczony jest w statutach szkół. Zawiera postanowienia ogólne (organizacyjne) zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi oraz zasady oceniania uczniów. W I etapie edukacyjnym oceny są opisowe. W II i III etapie edukacyjnym wypracowany został system ocen punktowych, przeliczanych na koniec

semestru na oceny obowiązujące wszystkie szkoły. System ten został stworzony przez Radę Pedagogiczną

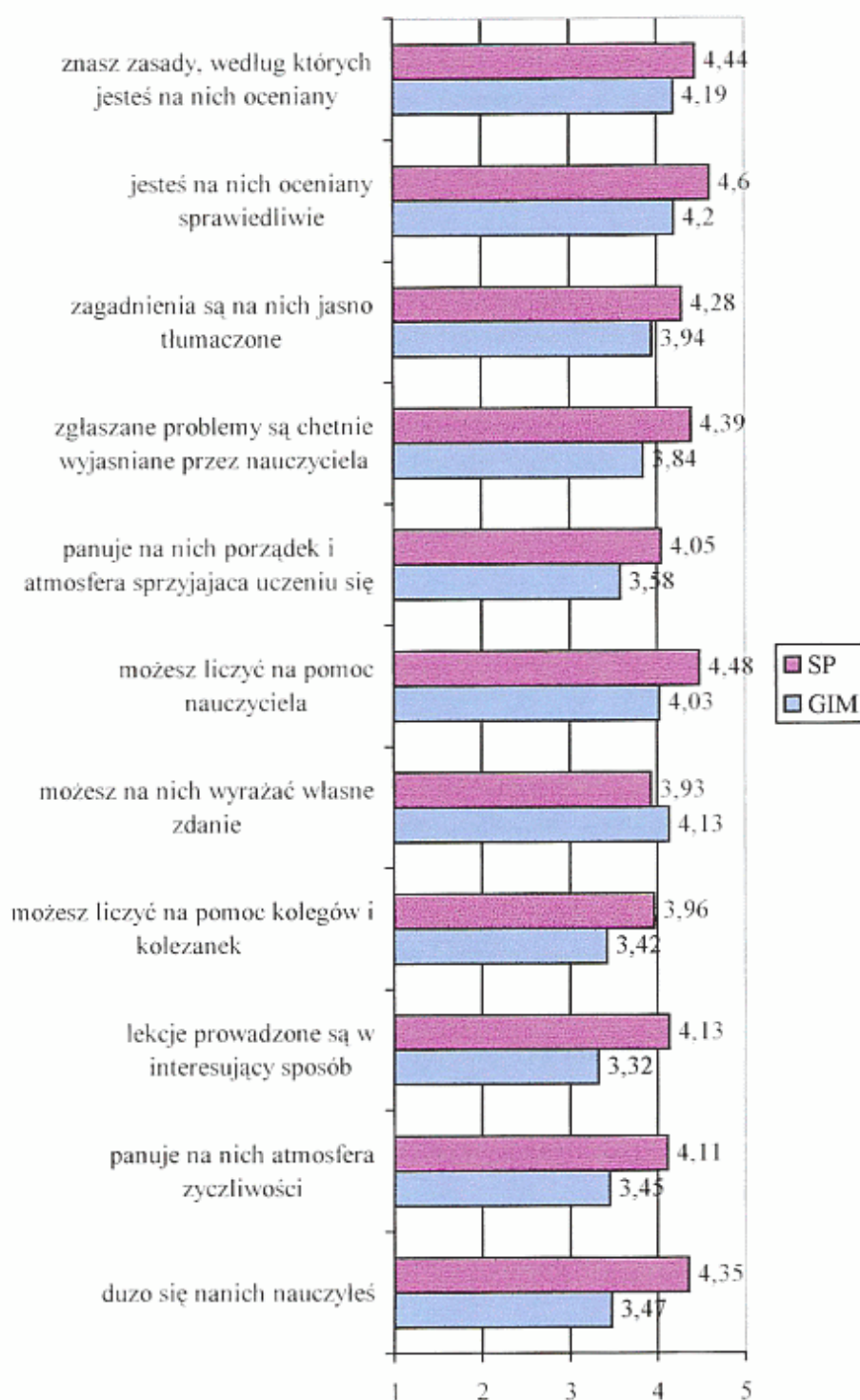
Ponadto szkoła stara się poznawać potrzeby edukacyjne uczniów. Dyrektor stwierdził, że są one w obu szkołach badane na podstawie rozmów z rodzicami, a w gimnazjum także na podstawie rozmów z uczniami. Na podstawie uzyskanych informacji szkoła podejmuje odpowiednie działania. W szkole podstawowej dla każdej z klas nauczania zintegrowanego przyznaje się 2 godziny zajęć przeznaczonych na likwidowanie opóźnień w nauce. W obu szkołach przez cały czas trwania nauki organizowane są zajęcia dla dyslektyków. Ponadto działające w szkole kółka tworzone są na prośbę uczniów.

Z ankiet wynika, że prawie wszyscy nauczyciele obu szkół uważają, że uczniowie znają kryteria, według których oceniane są ich osiągnięcia. Uczniowie natomiast odpowiadali, że znają zasady oceniania z więcej niż połowy przedmiotów (średnia odpowiedzi w skali pięciopunktowej 4,19 w gimnazjum i 4,44 w szkole podstawowej). Uczniowie stwierdzili, że na więcej niż połowie przedmiotów są oceniani sprawiedliwie (średnia 4,2 i 4,6).

Także w ocenie innych aspektów pracy nauczycieli na lekcjach oceny uczniów obu szkół są pozytywne. Uważają oni, że na większości zajęć zagadnienia są jasno tłumaczone (średnia odpowiedzi

w skali pięciopunktowej 3,94 w gimnazjum i 4,28 w szkole podstawowej), zgłaszane problemy są chętnie wyjaśniane przez nauczyciela (3,84 i 4,39) oraz że panuje na nich porządek i atmosfera sprzyjająca uczeniu się (3,58 i 4,05). Także na zajęciach z większości przedmiotów uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczyciela w przypadku trudności (4,03 w gimnazjum i 4,48 w szkole podstawowej) i mogą wyrażać swoje własne zdanie (4,13 i 3,93). Uczniowie szkoły podstawowej na lekcjach z większości przedmiotów mogą liczyć także na pomoc kolegów i koleżanek (3,96), natomiast gimnazjaliści na połowie (3,42). Różnica w opinii dotyczy także pytania o ilość przedmiotów, z których lekcje prowadzone są w interesujący sposób - uczniowie szkoły podstawowej odpowiadają, że większość (4,13), natomiast gimnazjaliści, że połowa (3,32) - oraz o atmosferę życzliwości - według uczniów szkoły podstawowej panuje ona na większości przedmiotów (4,11), według gimnazjalistów na połowie (3,45). O lekcjach z więcej niż połowy przedmiotów uczniowie obu szkół mogą powiedzieć, że dużo się na nich nauczyli (3,47 i 4,35).

O lekcjach z ilu przedmiotów możesz powiedzieć, że:



Według

dyrektora, na nich w doborze metod nauczania decydujący głos mają nauczyciele poszczególnych przedmiotów. W zakresie tym odbywają się konsultacje koleżeńskie, pomoc młodszym nauczycielom przez opiekunów stażu. Ponadto nauczyciele uczęszczają na różnego rodzaju kursy poszerzające ich wiedzę na temat różnych metod nauczania.

Informacje uzyskiwane w procesie oceniania uczniów wykorzystywane są w szkole w różny sposób:

- pomagają motywować uczniów,

- wskazują potrzebę organizacji dodatkowych zajęć dla uczniów słabych i najlepszych,
- wskazują kierunek korygowania metod oraz indywidualizacji procesu nauczania
- skłaniają do rozmowy z rodzicem ucznia.

Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła w ankietach, że informacje zwrotne na temat swojego nauczania uzyskuje od uczniów poprzez wnioskowanie na podstawie efektów nauczania (84,2%) oraz poprzez rozmowy z uczniami (73,7%).

Prawie wszyscy rodzice (92% w gimnazjum i 84% w szkole podstawowej) stwierdzili w ankietach, że zostali zapoznani z systemem oceniania obowiązującym w szkole.

Jak wynika z wywiadu z dyrektorem, w szkole naucza się języków obcych - w szkole podstawowej języka angielskiego (5 godzin tygodniowo), w gimnazjum języka angielskiego (4 godziny tygodniowo) i niemieckiego (3 godziny tygodniowo). Nauka ta odbywa się od pierwszych klas obu szkół.

W szkole prowadzone są także zajęcia informatyki - od klasy V szkoły podstawowej i od początku Gimnazjum (połączona z techniką). Ponadto funkcjonują kółka informatyczne dla wszystkich uczniów,

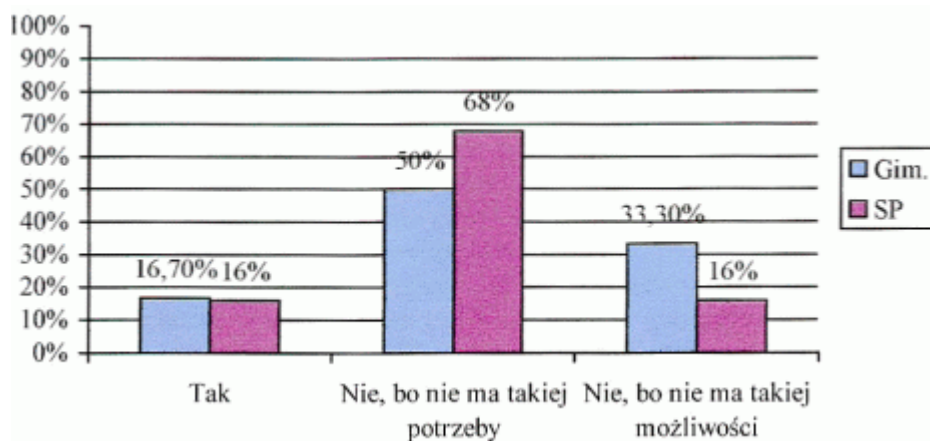
zróżnicowane pod względem wieku. Większość nauczycieli wykorzystuje programy komputerowe do realizacji wybranych zagadnień. Z komputerów korzystają także uczniowie, np. w trakcie realizacji projektów edukacyjnych, na kółku dziennikarskim, a także mają możliwość przygotowania się do lekcji z wykorzystaniem Internetu. Prawie wszystkie realizowane w szkole programy nauczania zakładają w niewielkim zakresie wykorzystanie komputerów przez uczniów.

II.2. Pomoc w pokonywaniu trudności

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że prowadzone są działania związane z indywidualizacją nauczania. Polegają one na organizowaniu zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych, wracających do szkoły po dłuższej nieobecności, oraz zajęcia rozszerzające wiedzę dla najzdolniejszych. Na lekcjach oraz na sprawdzianach z przedmiotów ścisłych nauczyciele różnicują zadania pod względem trudności. Uczniowie najzdolniejsi mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach - kółkach przedmiotowych. Także na lekcjach stawia im się większe wymagania. Szkoła organizuje także specjalne zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad, a także wspiera takie przygotowania organizacyjnie. Informacje na temat specyficznych problemów oraz uzdolnień uczniów przekazywane są wzajemnie przez nauczycieli. Szczególny nacisk kładzie się na informacje dotyczące uczniów kończących poszczególne etapy edukacyjne.

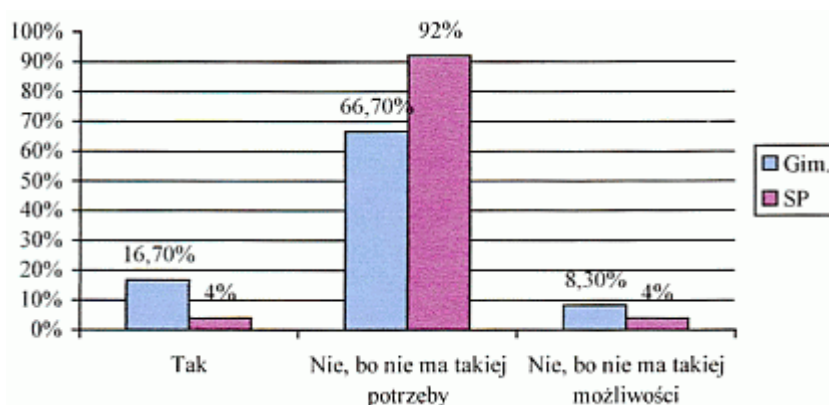
Rodziców za pośrednictwem ankiet zapytano, czy korzystają z dodatkowych zajęć dla swoich dzieci, organizowanych poza szkołą. 16% rodziców uczniów obu szkół posyła swoje dzieci na dodatkowe zajęcia z języka obcego. Połowa nie robi tego, bo nie widzi takiej potrzeby, pozostali (33,3% w gimnazjum i 16% w szkole podstawowej) nie robią tego z braku możliwości.

Czy Pani/Pana dziecko uczęszcza w tym roku szkolnym na dodatkowe zajęcia z języka obcego poza szkołą?



Ponad połowa rodziców gimnazjalistów (66,7%) i prawie wszyscy (92%) rodzice uczniów szkoły podstawowej nie widzi potrzeby korzystania przez ich dzieci z dodatkowych korepetycji organizowanych poza szkołą. Do korzystania z korepetycji przyznaje się 17% rodziców gimnazjalistów i 4% rodziców uczniów szkoły podstawowej. Pozostali nie mają możliwości korzystania z korepetycji.

Czy Pani/Pana dziecko korzysta w tym roku szkolnym z korepetycji organizowanych poza szkołą?



Rodzice gimnazjalistów zapytani o powody korzystania przez ich dzieci z korepetycji odpowiadają, że traktują je przede wszystkim jako formę przygotowania do dalszych egzaminów. Zdecydowana większość (83,3% gimnazjum i 84% szkoła podstawowa) rodziców uczniów obu szkół stwierdziła, że ilość zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę jest wystarczająca.

II.3. Wykorzystanie czasu

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła analizuje przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach. W przypadkach wątpliwości co do przyczyny nieobecności ucznia w szkole nawiązywany jest kontakt z rodzicami.

Rada pedagogiczna przeprowadziła analizę ilości zadawanych uczniom prac domowych. Zrobiono to na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców. Wynika z niej, że większość z nich uważa ilość prac domowych za właściwą. Także uczniowie nie skarżą się na zbyt dużą ilość zadawanych zadań. Dyrektor stwierdził, że w szkole przeprowadzono również badanie opinii nauczycieli i uczniów na temat efektywnego wykorzystania czasu na lekcjach. Wynika z niego, że większość lekcji jest ciekawa, a czas na nich jest dobrze wykorzystywany.

Z ankiet wynika, że uczniom gimnazjum i szkoły podstawowej odrabianie lekcji zajmuje przeciętnie 1-2 godziny dziennie. Ponad połowa (64,5%) uczniów gimnazjum odpowiedziała, że odrabia swoje prace domowe samodzielnie. Jednej czwartej czasami ktoś pomaga, a 10% pomaga ktoś zawsze. Inaczej odpowiedzi rozkładały się wśród uczniów szkoły podstawowej - większość (80,4%) stwierdziła, że czasami korzysta z czyjejś pomocy w odrabianiu pracy domowej. 15% odrabia pracę domowa samodzielnie, a 4% korzysta z pomocy zawsze.

III. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA

III.1. Szkoła jako miejsce nauki

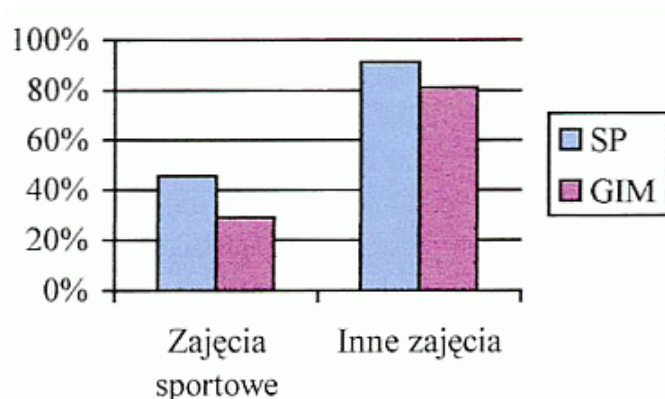
Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem wynika, że szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne adresowane do wszystkich uczniów. Należą do nich kółko fizyczne, teatralne, plastyczne, historyczne, dziennikarskie, zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych: biologiczne, chemiczne, fizyczne, matematyczne, salonik sztuki użytkowej, zajęcia muzyczne - nauka gry na instrumentach, cykliczne wizyty w teatrze i filharmonii w gimnazjum, oraz kółko szachowe, matematyczne, wokalne, teatralne, taneczne, informatyczne, historyczne, ortograficzne, plastyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe. Prowadzone są one przez nauczycieli.

Każde kółko organizowane jest z inicjatywy uczniów i nauczycieli. Celem istnienia zajęć pozalekcyjnych jest realizacja potrzeb wynikających z nauki szkolnej, zaspokajanie zainteresowań uczniów.

W przeprowadzonych ankietach ponad 80% uczniów szkoły podstawowej oraz gimnazjum stwierdziło, że ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca. Reszta ankietowanych nie miała zdania na ten temat.

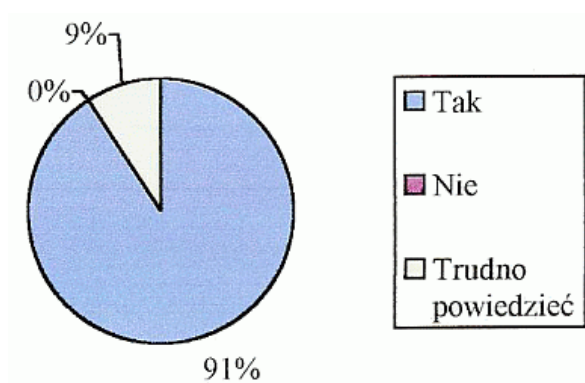
Uczniowie w pełni korzystają z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Ankietowani uczniowie obu szkół w 90% korzystali z różnych zajęć. W zajęciach sportowych uczestniczyło 29% gimnazjalistów i 46% uczniów ze szkoły podstawowej.

Czy korzystałeś z ostatnich 2 tygodni z zajęć pozalekcyjnych?

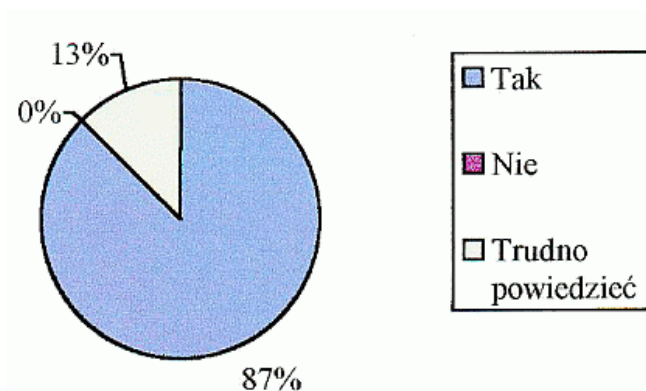


84% ankietyowanych rodziców obu szkół stwierdziła, że ilość zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę jest dla ich dzieci wystarczająca.

Czy wg Pana/Pani ilość zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży jest wystarczająca [GIM] ?



Czy wg Pani/Pana ilość zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży jest wystarczająca [SP] ?



W pytaniach otwartych ankiety, uczniowie często wyrażali opinię, że największą zaletą szkoły jest duża ilość zajęć pozalekcyjnych - „Największą zaletą mojej szkoły jest to, że nauczyciele organizują kółka pozalekcyjne.”

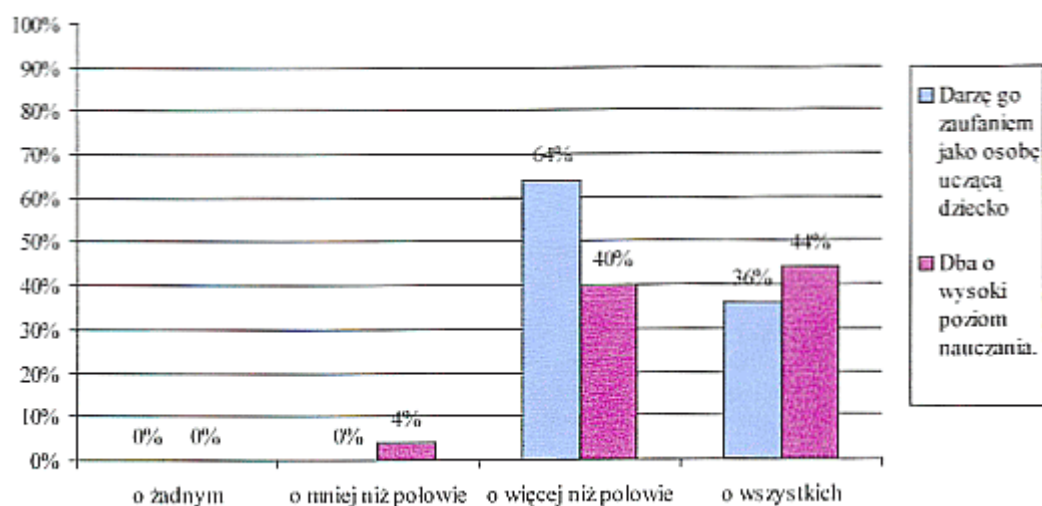
„Jest wiele zajęć pozalekcyjnych. Jest obowiązkowy basen i łyżwy”.

Według dyrektora szkoły korzystanie przez dzieci z korepetycji jest analizowane przez radę pedagogiczną. Z jej ustaleń wynika, że przyczyną dodatkowych zajęć jest głęboka dysleksja lub różnice programowe u uczniów, którzy doszli do szkoły w ostatnim roku szkolnym.

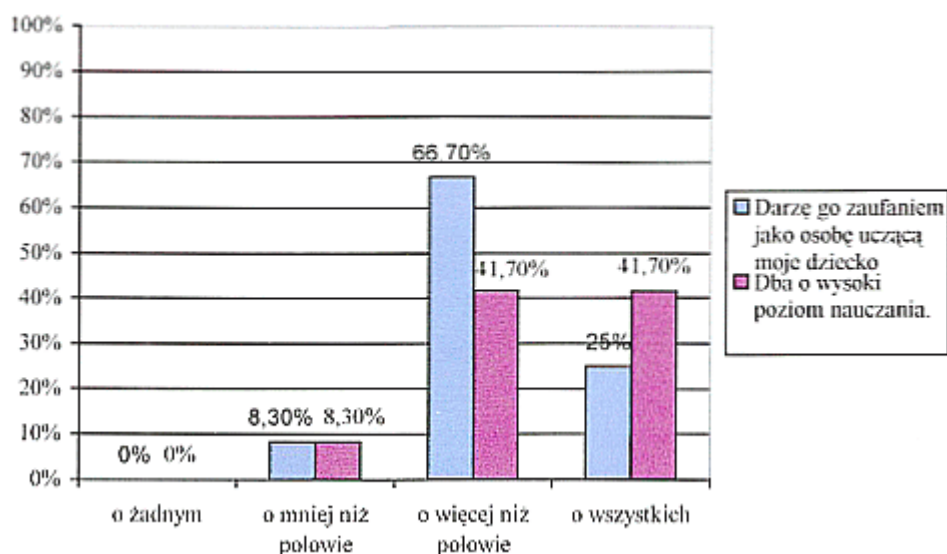
Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdził, że ze względu na małą społeczność szkolną nie istnieją sformalizowane zespoły przedmiotowe. Jednakże nauczyciele w razie potrzeby spotykają się w różnych składach i podejmują odpowiednie działania. Analiza realizacji programów nauczania odbywa się na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz w dyskusjach między nauczycielami. Do takich dyskusji zapraszani są czasem rodzice uczniów i przedstawiciele Rady Szkoły.

Około 40% ankietowanych rodziców obu szkół stwierdziło, że wszyscy nauczyciele dbają o wysoki poziom nauczania. Taki sam procent rodziców ma to samo zdanie o więcej niż połowie nauczycieli.

Opinie rodziców Szkoły Podstawowej o nauczycielach



Opinie rodziców Gimnazjum o nauczycielach



84% ankietowanych nauczycieli uzyskuje informacje zwrotne od uczniów na temat swojego nauczania na podstawie weryfikowania efektów swojego nauczania. 73% nauczycieli informacje takie uzyskuje w bezpośredniej rozmowie z uczniami.

Dyrektor szkoły w wywiadzie udzielił informacji, że Rada Pedagogiczna opracowała wewnątrzszkolny system oceniania. W I etapie edukacyjnym oceny są opisowe, natomiast w II i IB etapie wypracowany został system ocen punktowych. System oceniania został przedstawiony uczniom na godzinach wychowawczych, a rodzice mieli możliwość zapoznania się z nim na zebraniach klasowych.

Szkoła wprowadziła innowacje pedagogiczne: cykl zajęć „Cudowna planeta”, prowadzenie muzyki metodą relatywną w nauczaniu zintegrowanym. Nauka języka angielskiego odbywa się na kilku poziomach

III.2. Szkoła jako środowisko społeczne

Podczas udzielania wywiadu dyrektor szkoły ustalił, że szkoła pomaga uczniom w ich adaptacji. Dotyczy to uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej, którym umożliwia się wcześniejsze zapoznanie się z nowym środowiskiem oraz z budynkiem szkoły. Organizowane są również zajęcia integrujące dla uczniów. Nowym uczniom z klasy pierwszej gimnazjum umożliwia się wyjazdy integracyjne w góry. Organizowane są również warsztaty psychologiczne. Przed przyjęciem nowego ucznia do szkoły, umożliwia mu się wcześniejsze poznanie szkoły, rówieśników, nauczycieli. W szczególnych przypadkach o pomoc dziecku w adaptacji jest proszony psycholog szkolny.

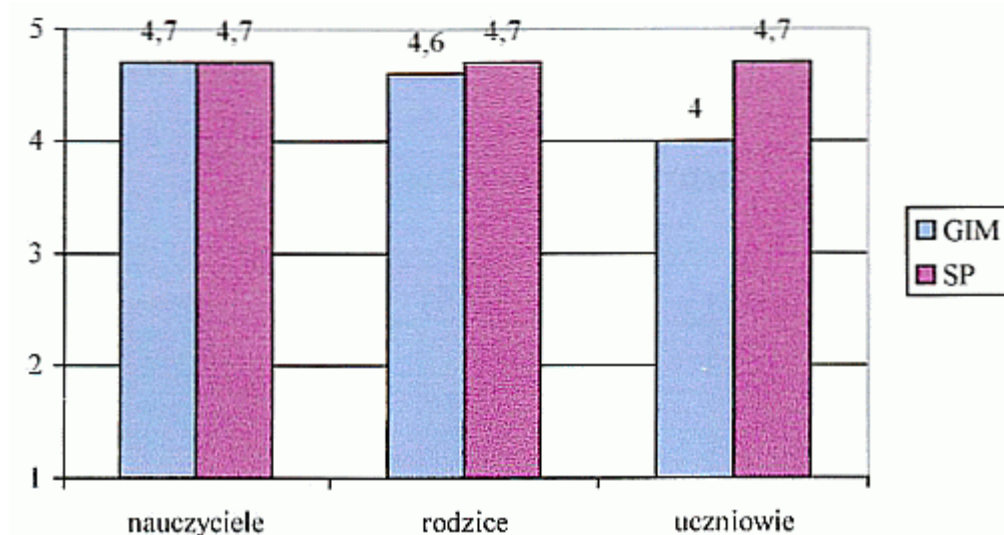
W szkole często organizowane są wycieczki dla uczniów. W ciągu roku w szkole podstawowej wycieczki szkolne zajęły łącznie około 14 dni, w gimnazjum około tygodnia. Szkoła dla swoich uczniów organizuje również zielone szkoły. W kalendarium szkoły swoje miejsce znajdują imprezy organizowane dla uczniów, przez uczniów. Gimnazjaliści organizują dla uczniów klas I-III zabawę andrzejkową oraz karnawałową. Uczniowie gimnazjum sami dla siebie organizują dyskoteki. Współorganizują także Piknik Integracyjny odbywający się corocznie w parku oraz grudniowe jasełka. Cała społeczność szkolna w czerwcu przygotowuje Festiwal Szkolny

Ankietowani uczniowie wyrazili swoje zadowolenie ze szkoły za pomocą 5-stopniowej skali.

Na pięć punktów szkołę oceniło 42% gimnazjalistów oraz 67% uczniów szkoły podstawowej. 4 punkty przyznało szkole 30% uczniów obu szkół.

Średnia ważona w gimnazjum wynosi tu 4, a w szkole podstawowej 4,65.

Stopień zadowolenia ze szkoły
Skala od 1-5



Na pytanie „Czy lubisz swoją klasę?” ankietowani uczniowie korzystając ze skali punktów od 1-5 odpowiedzieli następująco: 29% gimnazjalistów i 57% uczniów szkoły podstawowej zakreśliło 5 punktów.

4 punkty dla swojej klasy przyznało 45% gimnazjalistów i 33% uczniów szkoły podstawowej 3 punkty zakreśliło 16% uczniów gimnazjum i 11% uczniów szkoły podstawowej.

Ankietowani rodzice swój stopień zadowolenia ze szkoły określili następująco: prawie 70% rodziców obu szkół przyznało 5 punktów.

Reszta rodziców zakreśliła 4 punkty. W skali 5-stopniowej średnia wyniosła tutaj 4,6

Określając relacje między uczniami, a nauczycielami ankietowani rodzice odpowiedzieli następująco:

5 punktów relacjom tym przyznało 33% rodziców gimnazjalistów i 56% rodziców dzieci ze szkoły podstawowej.

4 punkty przyznało 58% rodziców młodzieży gimnazjalnej i 40% rodziców uczniów szkoły podstawowej. Średnia odpowiedzi na powyższe pytanie w gimnazjum i w szkole podstawowej wyniosła 4,5.

Relacje między rodzicami a nauczycielami zostały ocenione w sposób następujący: 50% rodziców gimnazjalistów oraz 42% rodziców uczniów szkoły podstawowej zakreśliło 5 punktów.

44% rodziców uczniów gimnazjum i 56% rodziców uczniów podstawówki zakreśliło 4 punkty. Wyniki ankiet ukazują nam średnią w gimnazjum 4,0, w szkole podstawowej 4,5

Ankietowani uczniowie swoje relacje w skali 5-stopniowej określili następująco: Gimnazjaliści relacje z nauczycielami ocenili: 29% zakreśliło 5 punktów 45% zakreśliło 4 punkty, a 16% -3 punkty. Średnia ważona wyniosła tutaj 4,0

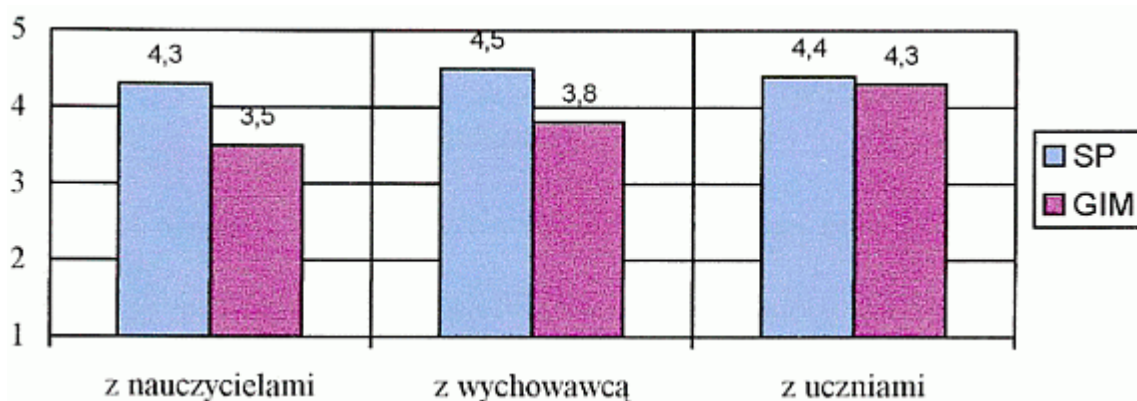
Uczniowie szkoły podstawowej swoje relacje z nauczycielami określili: 46% uczniów przyznało tym relacjom 5 punktów, 39%- 4 punkty, 11% -3 punkty, co daje średnią 4,3

Swoje relacje z wychowawcą ankietowani uczniowie ocenili w sposób następujący:

42% gimnazjalistów i 70% uczniów szkoły podstawowej -5 punktów
 29% gimnazjalistów i 20% uczniów szkoły podstawowej -4 punkty.
 13% gimnazjalistów i 4% uczniów szkoły podstawowej -3 punkty,
 średnia w gimnazjum wyniosła 3,9 , a średnia w szkole podstawowej 4,5

Swoje relacje z innymi uczniami zostały określone przez ankietowanych uczniów :
 Ponad 50% uczniów obu szkół przyznało tym relacjom -5 punktów,
 Ponad 30% uczniów obu szkół -4 punkty.
 Reszta głosów podzieliła się między -2 a -3 punktami.
 Żaden z uczniów nie określił swoich relacji z innymi uczniami jako bardzo złe, a średnia w tym pytaniu wyniosła 4,3

Relacje w oczach uczniów SP i GIM



W pytaniach otwartych ankiety dla uczniów często pojawiały się odpowiedzi, z których wynikało, że główną zaletą szkoły są relacje międzyludzkie i miła atmosfera - „w mojej szkole nauczyciele są mili i uprzejmi. Uważam, że zaletą szkoły jest to, że jest mała i znamy się wszyscy.”

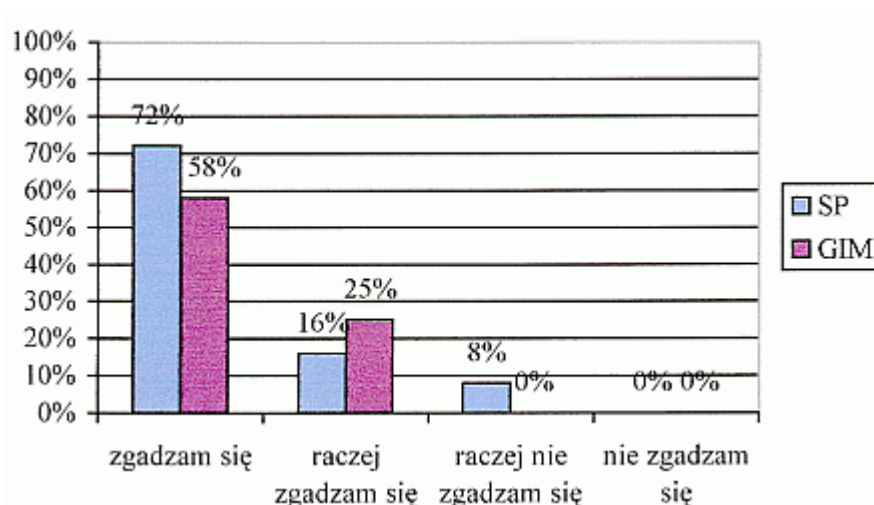
Szkoła realizuje programy mające na celu profilaktykę uzależnień. Dyrektor w wywiadzie zaznaczył, że wybierane programy nauczania w nauczaniu zintegrowanym, jak i w klasach wyższych oraz w gimnazjum zawierają treści z zakresu profilaktyki uzależnień. Szkoła organizuje również warsztaty psychologiczne:

w klasach młodszych warsztaty te noszą tytuł „Lepiej rozumiem siebie”,

w klasach starszych „Biorę odpowiedzialność za siebie i współpracuję z innymi”.

Skuteczność tych działań potwierdza opinia ankietowanych rodziców, którzy w 58% (rodzice gimnazjalistów) i w 72% (rodzice uczniów szkoły podstawowej) stwierdzili, że dzieci przebywające w szkole są bezpieczne. Reszta rodziców odpowiedziała, że ich dzieci przebywając w szkole raczej są bezpieczne.

Bezpieczeństwo w szkole w oczach rodziców



Prawie 90% ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie było ofiarami agresywnych zachowań na terenie szkoły.

Na terenie szkoły działa Samorząd uczniowski, który inicjuje wiele akcji;

1. Coroczne akcje charytatywne
2. Coroczne zabawy dla uczniów szkoły podstawowej (andrzejkowa i karnawałowa)
3. Zabawy organizowane dla gimnazjalistów
4. Zbiórka pieniędzy na rzecz szkoły w Bam z inicjatywy PAH.
5. Udział w łańcuchu dobrej woli na Rynku Głównym z okazji przyjazdu irańskiej laureatki pokojowej Nagrody Nobla.

Poza tym wszyscy uczniowie wnoszą swój wkład w funkcjonowanie szkoły :

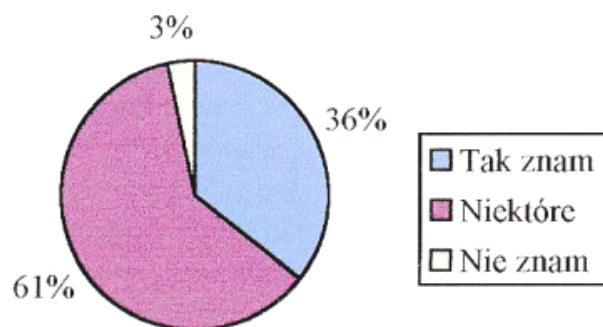
W związku ze zmianą skali ocen z zachowania uczniowie mają za zadanie opracować szczegółowy regulamin oceniania zachowania.

Liczba i tematyka zajęć dodatkowych w szkole także zależy od inicjatywy uczniów.

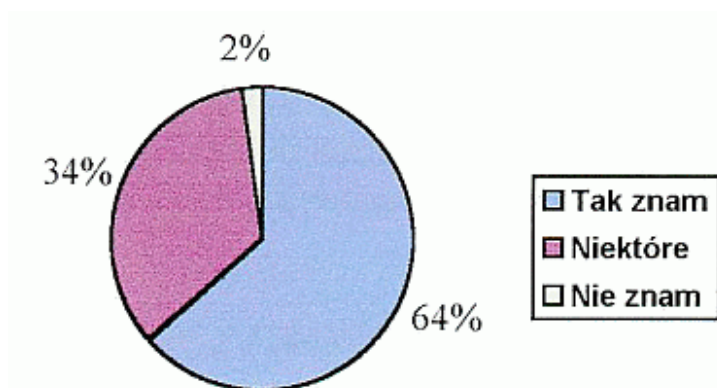
W przeprowadzonych ankietach 36% uczniów gimnazjum i 63% uczniów szkoły podstawowej stwierdziło, że zna reguły szkolne określające obowiązki i prawa ucznia.

20% gimnazjalistów i połowa uczniów szkoły podstawowej uważa, że wszystkie te prawa są w szkole przestrzegane.

Czy znasz prawa i obowiązki ucznia [GIM] ?



Czy znasz prawa i obowiązki ucznia [SP] ?



Dyrektor w wywiadzie udzielił informacji, że w szkole istnieje możliwość pomocy materialnej dla rodzin w celu wyrównywania szans edukacyjnych w postaci obniżki chesnego za naukę dziecka dla rodzin wielodzietnych i dla rodzin nauczycielskich.

Dla uczniów ze szkoły podstawowej zostały zorganizowane posiłki, Ze względu na brak w szkole stołówki, wykorzystano możliwość cateringu.

Szkoła także stara się stworzyć równe szansę wszystkim uczniom. W szkole uczy się dwoje dzieci niepełnosprawnych a opiekę nad nimi sprawuje przeszkolony personel. Dla młodzieży z dysfunkcjami przewidziano gimnastykę korekcyjną oraz zajęcia na basenie.

III.3. Szkoła jako miejsce pracy

Dyrektor udzielając wywiadu stwierdził, że PSP nr 1 i PG nr 3 w swojej wizji i planie rozwoju szkoły będą dbały o utrzymanie wysokiej jakości kształcenia przez podnoszenie kompetencji nauczycieli oraz przez dostosowywanie organizacji pracy do zmieniających się oczekiwań rodziców. Podjęte zostaną działania mające na celu powiększenie bazy lokalowej. Realizacja planu rozwoju szkoły jest monitorowana :

1. Raz w roku sprawdzany jest stopień zaawansowania realizacji celów operacyjnych.
2. Cele sprawdzane są za pomocą mierników takich jak: wyniki zewnętrznych egzaminów i sprawdzianów, ankiety, analizy planów nauczania i hospitacji, ilość zakupionych pomocy, osiągnięcia uczniów oraz analiza dokumentów.

W rocznym planie rozwoju zostały zawarte następujące zadania do realizacji:

1. Szkolny plan wychowawczy.
2. Szkolny plan nauczania.
3. Szkolny zastaw programów nauczania.
4. Wykaz nauczycieli zatrudnionych w szkołach.
5. Kalendarz imprez.

W planie rocznym formułowane są następujące cele wychowawcze:

1. Budzenie wrażliwości na potrzeby innych.
2. Wytwarzanie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym miasta. Podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu wyrobienie nawyków prowadzenia zdrowego trybu życia, osiągnięcie ważnych umiejętności psychologicznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w różnych sytuacjach, przygotowanie do życia w rodzinie.

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego w wywiadzie podkreślili, że znają i w pełni akceptują założenia szkoły. Ufają swojemu dyrektorowi i twierdzą, że dyrektor bardzo dobrze zna wszystkich uczniów i dba o zaspakajanie ich potrzeb. Sam doskonale wie czego oczekują od szkoły i na co ich stać.

STRUKTURA ZATRUDNIENIA

Wszyscy nauczyciele pracujący w obu szkołach posiadają pełne kwalifikacje. 32% nauczycieli pracuje w zawodzie 11-15 lat, 27% nauczycieli posiada 0-5 letni staż pracy. Taki sam procent nauczycieli ma za sobą 6-10 lat pracy w szkolnictwie, a 14% nauczycieli przepracowało w szkołach 16-20 lat.

5 nauczycieli uczących w obu szkołach posiada stopień stażysty, 5 nauczycieli posiada stopień nauczyciela kontraktowego, 12 nauczycieli (50%) to nauczyciele mianowani.

OCENA PRACY NAUCZYCIELI.

Dyrektor podczas wywiadu udzielił informacji, że w szkole odbywają się regularne hospitacje nauczycieli. Wnioski z hospitacji wykorzystywane są podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, stanowią narzędzie służące do monitorowania pracy szkoły. Dyrektor stwierdził, że motywuje swoich nauczycieli poprzez uznanie słowne oraz poprzez opisywanie w corocznym informatorze szkolnym osiągnięć uczniów. Dyrektor wspiera również swoich nauczycieli w podnoszeniu ich jakości pracy :

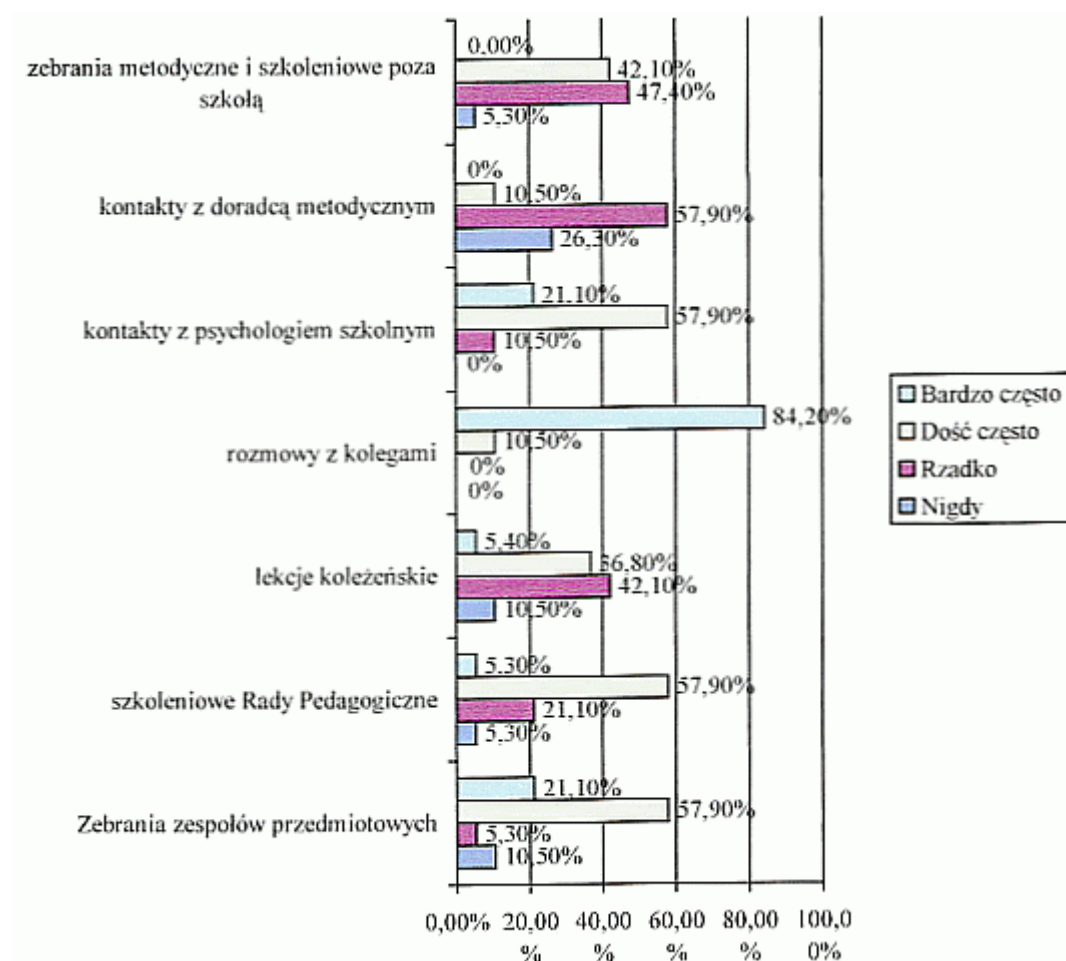
- wskazując mocne i słabe strony w pracy nauczyciela,
- zachęcając nauczycieli do uczęszczania na kursy doskonalenia zawodowego,
- dopingując nauczycieli do uzupełniania wykształcenia.

90% ankietowanych nauczycieli określając swoje relacje z dyrektorem szkoły odpowiedziało, że są one bardzo dobre. Ponad 70% nauczycieli jako dobre określiło swoje relacje z innymi nauczycielami.

58% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że w ciągu roku odbywały się efektywne i pomocne w pracy szkoleniowe Rady Pedagogiczne oraz zebrania zespołów przedmiotowych.

Większość nauczycieli bardzo sobie ceni możliwość kontaktów z psychologiem szkolnym.

Jak często w ubiegłym roku odbywały się działania pomocne w pracy nauczyciela, wg nauczycieli.



Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że Rada Pedagogiczna pracuje jak dobrze zorganizowany zespół, a jej spotkania są w pracy bardzo pomocne.

Wszyscy nauczyciele są przekonani, że odpowiadają za swoją pracę i mogą wykazywać się samodzielnością i własną inicjatywą.

Większość nauczycieli uważa, że zawsze może w swojej pracy liczyć na pomoc dyrektora oraz na pomoc kolegów.

Ponad 80% nauczycieli jest usatysfakcjonowana swoim wynagrodzeniem za pracę.

Ankietowani nauczyciele twierdzą, że znane są im wymagania dyrektora w stosunku do nich. 90% nauczycieli zgadza się z tymi wymaganiami.

BAZA LOKALOWA

Szkoła nie posiada obwodu szkolnego.

Jest dobrze położona w stosunku do środków komunikacji miejskiej. W pobliżu szkoły znajduje się duży park, rezerwat przyrody i obiekty sportowe. Warunki pracy są dobre. Szkoła pracuje na jedną zmianę. Stan techniczny obiektu gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.

Budynek szkoły jest estetycznym i wygodnym obiektem w pełni spełniającym wymogi higieniczne. W budynku szkolnym znajduje się 9 sal lekcyjnych, pracownia specjalistyczna, biblioteka, świetlica i gabinet lekarski.

Na wyposażeniu szkoły znajduje się 11 komputerów z dostępem do Internetu, sprzęt audio-video oraz duży księgozbiór.

Z pytań otwartych ankiety skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli wynika, że najczęściej wskazywaną wadą szkoły są braki w bazie lokalowej szkoły:

- brak pomieszczenia nadającego się na stołówkę
- mała dostępność pracowni komputerowej
- brak sali gimnastycznej i boiska szkolnego

Ankietowani uczniowie bardzo często zwracali uwagę na uciążliwość jaką powoduje znajdujące się na terenie szkoły mieszkanie prywatne

IV. SZKOŁA A ŚRODOWISKO ZEWNĘTRZNE

IV. 1. Szkoła a dom

Dyrektor szkoły w wywiadzie udzielił informacji, że szkoła, jest instytucją niepubliczną powołaną przez fundację DONA. W Radzie Fundacji zasiadają rodzice aktualnych i byłych uczniów. Rada Fundacji ma decydujący wpływ na funkcjonowanie szkoły. Współpraca z rodzicami przyjmuje indywidualny charakter. Rodzice przedstawiają swoje propozycje, nowe inicjatywy, uwagi. Wszystkie te sugestie brane są pod uwagę i w miarę możliwości realizowane jako nowe możliwości sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży. Uczniowie pochodzą z rodzin, które świadomie wybrały szkołę jako miejsce nauki dla swoich dzieci, dlatego nie zdarzają się tutaj przypadki uczniów krzywdzonych i zaniedbanych.

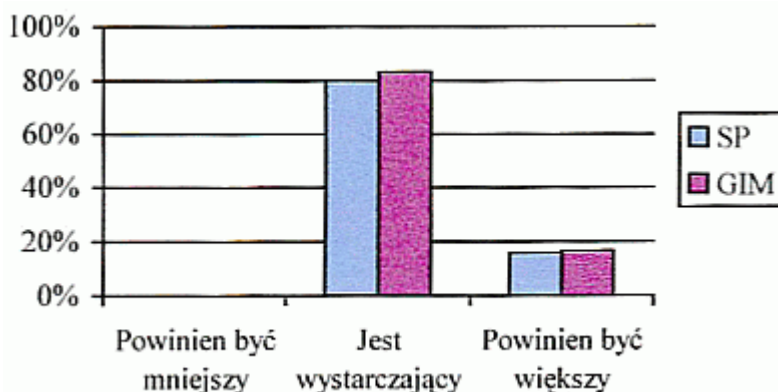
83% ankietowanych rodziców młodzieży gimnazjalnej uważa, że mają wpływ na sprawy szkoły. Tak samo twierdzi 72% rodziców uczniów ze szkoły podstawowej.

Swój znaczący wpływ na sprawy szkoły widzi 17% rodziców gimnazjalistów oraz 24% rodziców uczniów ze szkoły podstawowej.

Prawie 60% ankietowanych nauczycieli uznało, że rodzice uczniów mają znaczący wpływ na życie szkoły.

Ponad 80% wszystkich ankietowanych rodziców jak i prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wpływ rodziców na sprawy szkoły jest wystarczający.

Jaki wg Pana/Pani powinien być wpływ rodziców na sprawy szkoły?



Około 50% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że więcej niż połowa rodziców uczniów z obu szkół utrzymuje z nimi ścisłą współpracę.

Ponad 80% ankietowanych rodziców uważa, że przekazywanie informacji o ich dzieciach odbywa się w sposób niekrępujący. Informacje te dotyczą nie tylko ocen, ale i sukcesów i osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach.

Tyle samo procent ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele wykazują dużo zrozumienia w ocenie zachowania i trudności jakie napotykają uczniowie.

30% rodziców gimnazjalistów oraz 20% rodziców uczniów szkoły podstawowej uczestniczyło w tworzeniu programu wychowawczego szkoły, a 67% rodziców młodzieży gimnazjalnej oraz 76% rodziców uczniów szkoły podstawowej twierdzi, że miało okazję zapoznać się z tym programem.

IV.2. Szkoła a społeczność lokalna

Dyrektor szkoły w wywiadzie udzielił informacji, że szkoła jest otwarta dla środowiska społecznego czego dowodem jest cyklicznie odbywające się Doroczne Święto Szkoły. Szkoła utrzymuje też ścisły kontakt z parafią, której proboszcz katechizuje uczniów przygotowujących się do przyjęcia sakramentu Komunii Świętej. Istnieje także tradycja szkolnych mszy świętych podczas, których starsi uczniowie i nauczyciele przygotowują oprawę liturgiczną.

Szkoła współpracuje z Domem Kultury „Pogórze” poprzez swój udział w licznych konkursach. Współuczestniczy także w organizowaniu Pikników Integracyjnych.

Społeczność szkolna utrzymuje kontakty z uczelniami krakowskimi. Dzięki tym kontaktom uczniowie i nauczyciele mają możliwość korzystania z laboratorium chemicznego. Uczniowie mogą też brać udział w wykładach i pokazach organizowanych dla młodzieży przez Uniwersytet Jagielloński.

Szkoła niedawno wypracowała sobie również kontakty poza granicami kraju. Utrzymywane są kontakty ze szwedzką szkołą w Gotlandii. Uczniowie obu szkół prowadzą między sobą korespondencję.

Szkoła wspiera także znajdujący się w okolicy dom dziecka.

Informacje o szkole można znaleźć na stronie internetowej szkoły oraz w corocznie wydawanym informatorze. Szkoła przekazuje również swoje dane do publikacji zbiorczej w Gazecie Wyborczej. Dzięki wyżej wymienionym przedsięwzięciom możliwa jest skuteczna promocja osiągnięć szkoły.

Środowisko lokalne szkoły jest bezpieczne. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie nie byli narażeni na pobicie, ograbienie czy wymuszenie.

Około 60% ankietowanych rodziców obu szkół uważa, że oferta miasta dotycząca zajęć pozaszkolnych jest wystarczająca.

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że korzystają, z zajęć pozaszkolnych oferowanych przez miasto.

58% gimnazjalistów uczestniczy w zajęciach sportowych, a 48% korzysta z oferty miasta dotyczącej zajęć artystycznych.

Ponad połowa uczniów szkoły podstawowej deklaruje uczestnictwo w pozaszkolnych zajęciach artystycznych organizowanych przez miasto.

42% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że zebrania metodyczne i szkolenia poza szkołą były efektywne i pomocne w ich pracy.

Mocne strony szkoły

- Zadowolenie rodziców i uczniów atmosfery panującej w szkole
- Bezpieczeństwo na terenie szkoły
- Wysoki poziom nauczania
- Duża ilość zajęć pozalekcyjnych
- Dobre relacje i komunikacja pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją
- Mała społeczność
- Brak zachowań patologicznych

Problemy szkoły

- Wszystkie problemy szkoły związane są z bazą lokalową:
 - brak stołówki,
 - sali gimnastycznej,
 - boiska szkolnego,
 - mała dostępność i wykorzystanie pracowni informatycznej,
 - obecność prywatnego mieszkania i jego mieszkańców w budynku szkoły.